



Federazione
Nazionale
delle Istituzioni
Pro Ciechi

Federazione Nazionale delle Istituzioni pro Ciechi Onlus



BILANCIO SOCIALE 2022

In copertina: postazione per consultare materiali tiflodidattici, realizzata con gli elementi del Tactile Digital Box (TD-BOX)

Indice

| | |
|---|----|
| Organi statutari | 4 |
| Introduzione..... | 5 |
| Le Istituzioni Federate..... | 8 |
| Informazioni generali sull’Ente..... | 9 |
| Statuto..... | 9 |
| Storia | 9 |
| Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale | 9 |
| Adempimenti Giuridici ai sensi del D.L. 117/17 e successive modificazioni e integrazioni..... | 10 |
| Beneficiari dei servizi..... | 11 |
| Forniture | 12 |
| Enti Pubblici..... | 12 |
| Analisi della situazione economico/patrimoniale..... | 13 |
| Centro di produzione ausili tiflodidattici..... | 16 |
| Libri tattili e pluridisabilità..... | 21 |
| Tiflopedia | 22 |
| Informatizzazione | 23 |
| Settore dei libri tattili illustrati, delle mostre e delle iniziative speciali | 25 |
| Centri di Consulenza Tiflodidattica | 28 |
| Assisi | 30 |
| Campobasso - MOLISE | 35 |
| Foggia..... | 36 |
| Padova | 41 |
| Palermo..... | 46 |
| Reggio Calabria..... | 49 |
| Bari/Rutigliano | 54 |
| Centro Polifunzionale Sperimentale..... | 59 |
| Attività internazionale | 64 |
| Monitoraggio svolto dall’Organo di Controllo | 70 |
| Relazione dell’Organo di Controllo al Bilancio d’Esercizio Anno 2022..... | 70 |
| Conclusioni..... | 77 |

Organi statutari

Assemblea della Federazione

È composta dai legali rappresentanti delle Istituzioni federate o dai loro delegati

Consiglio di Amministrazione (insediato in data 12/04/2019)

Presidente

Rodolfo Masto

Vicepresidente

Pier Michele Borra

Vicepresidente

Hubert Perfler

Componente

Mario Barbuto

Componente

Michele Claudio Cassinelli

Componente

Paolo Lacorte

Consigliere rappresentante del Ministero dell'Istruzione e del Merito

[in attesa di nuova designazione]

Organo di controllo

Membri effettivi

Presidente

Carmine Silano

Componente designato dal Ministero Economia e Finanza

Irene Monsurrò

Componente

Silvestro Silvio Vitale

Componenti supplenti

Tullio Fallocco

Fabio Serio

Introduzione

Nel corso dell'anno in esame tutte le iniziative intraprese dalla Federazione hanno tenuto conto della necessità di favorire il completo ripristino di tutti i servizi prestati all'utenza dopo l'inevitabile rallentamento causato dall'emergenza sanitaria.

Infatti, le ricadute negative della pandemia hanno condizionato il normale svolgimento dei servizi erogati dall'Ente, almeno fino al febbraio 2022.

Qualche progetto a valenza esterna è stato sospeso, altri sono stati forzatamente rinviati in attesa del superamento dell'emergenza.

Tuttavia, sia a livello centrale che periferico, anche nei momenti più difficili, l'azione della Federazione non si è mai interrotta, così come è certamente avvenuto per buona parte delle nostre Istituzioni.

Gli uffici di supporto amministrativo della Sede Centrale, unitamente al Centro di Produzione degli ausili e al Settore dei libri tattili e delle Mostre, oltre alla preziosa azione condotta dai CCT, nonostante l'adozione di alcune inevitabili tutele e l'introduzione a rotazione dello smart working a salvaguardia della salute dei dipendenti e dei collaboratori, hanno costantemente operato assicurando continuità alla gestione.

Ciò ha consentito alla Federazione, nonostante alcune difficoltà nel reperimento delle materie prime, di non interrompere la fornitura degli ausili tiflodidattici richiesti dalle scuole e dalle famiglie impegnate nelle complesse operatività previste dalla DAD, ovvero dalla didattica a distanza.

E tutto lo sforzo fatto per la continuità dei servizi era dettato dalla consapevolezza, di tutti gli operatori tiflogici e non solo, che i limiti operativi imposti dalla pandemia potevano compromettere il normale percorso curricolare degli studenti.

Lo studio e la realizzazione di nuovi progetti come la TD BOX presentata a novembre del 2022, in occasione di Bookcity e la cura dei preziosi contatti con istituzioni locali e culturali del territorio, maturati nel tempo da parte degli operatori del Settore dei Libri Tattili e delle Mostre, hanno posto le basi per l'immediata ripresa di tutte le attività programmate una volta superati i vincoli di mobilità imposti dalla pandemia.

La descrizione delle attività condotte dalla Federazione nel 2022 trova puntuale riscontro nei capitoli del presente Bilancio Sociale che, al di là dei processi amministrativi, dà conto delle iniziative assunte, sia dal Settore dei Libri Tattili e delle Mostre, che dal Centro di Produzione impegnati nel produrre e fornire materiali alle scuole e agli studenti alla pari degli anni precedenti.

Un ampio capitolo del Bilancio Sociale è dedicato ai Centri di Consulenza Tiflodidattica, la cui attività si è ancora una volta distinta per quantità e qualità, ma soprattutto per l'abnegazione, in un momento complicato, delle Responsabili e delle Assistenti Tiflologhe.

A tal proposito ritengo giusto sottolineare, in quel contesto di limitata mobilità, non tanto il numero delle consulenze tiflopedagogiche prestate, ma la natura delle stesse, sempre più improntate verso lo sviluppo della metodologia della presa in carico e della ricerca dello sviluppo della relazione e della

comunicazione con gli utenti che ha dato modo alle famiglie di sentire la Federazione particolarmente vicina.

Questo stile di lavoro che richiede maggiori energie, sempre perseguito dalle nostre operatrici , è reso oggi più praticabile grazie alla certezza di poter contare gradualmente su nuove risorse economiche e conseguentemente di personale e costituirà la base per l'elaborazione di un progetto pedagogico che mira all'individuazione di un modello d'intervento – la consulenza tiflopedagogica - estensibile e praticabile in forma omogenea in tutto il Paese, fatte salve quelle eccezioni oltremodo positive, rese possibili dalle particolari sensibilità e tradizioni dei territori.

In riferimento all'anno trascorso, il richiamo al senso di appartenenza e al sentirsi parte di una rete capace di condividere esperienze e metodi operativi è stato ancora più profondo anche grazie alle sollecitazioni e agli incitamenti esercitati da Linda Legname, Direttore del coordinamento nazionale dei Centri di Consulenza.

Situazione economica finanziaria

L'analisi delle tabelle riepilogative del Bilancio Consuntivo e della relazione dell'organo di Vigilanza - parte integrante del presente Bilancio Sociale - consente una agevole lettura dalla quale emerge un sostanziale equilibrio della gestione.

Rimane, anche se circoscritto rispetto al passato, il problema dei flussi di cassa a causa dell'erogazione spesso tardiva dei contributi ministeriali che la Federazione, però, supera grazie alle anticipazioni di cassa la cui concessione è favorita dai fondi depositati destinati alla realizzazione del Centro Polivalente, previsto dalla Legge 278/2005.

Nel merito della questione del Centro si segnala la conclusione della Conferenza dei Servizi che vede come protagonisti, tra gli altri, il Comune di Roma e la Regione Lazio.

Il Provveditorato alle Opere Pubbliche, competente per territorio, a cui la Federazione ha affidato la realizzazione dell'opera, confida quanto prima nel superamento delle ultime difficoltà burocratiche insorte appunto tra Regione e Comune.

La prudenza legata all'esperienza di questi ultimi mesi consiglia di non fare previsioni circa l'effettivo inizio dei lavori.

È sotto gli occhi di tutti che, il tempo trascorso tra l'affidamento della pratica al Provveditorato alle OO.PP e la pubblicazione del bando di appalto lavori, porterà inevitabilmente al rialzo dei prezzi, reso ancora più oneroso a causa della particolare situazione economica generale.

Questo tema, insieme a quello del progetto scientifico che identificherà l'attività del Centro, dovrà necessariamente essere motivo di profonda riflessione, così come la necessità di rispettare la norma che ne ha previsto la realizzazione.

Mentre chiudo questa breve presentazione del Bilancio Sociale 2022, il Ministero del Lavoro chiede una relazione circa l'impiego del contributo straordinario, ammontante ad un milione di euro, previsto dalla recente legge di Bilancio.

La raccomandazione è quella di dedicare le nuove risorse che, ribadisco, hanno natura straordinaria e non strutturale, a progetti riguardanti i Centri di Consulenza esistenti ed in fase di realizzazione,

unitamente a progetti che prevedono la realizzazione di nuovi ausili e supporti tiflodidattici, comprendendo tra questi anche i materiali utilizzabili da utenti con disabilità complesse.

Nel rispetto della norma e delle stringenti regole di rendicontazione cercheremo, nel superiore interesse dei nostri ragazzi e delle nostre ragazze, di mettere a fattor comune i preziosi saperi di tutte le Istituzioni federate.

La stabilità finanziaria faticosamente perseguita dal nostro Ente permette ora una navigazione più tranquilla, serenità che deve essere utilizzata per raggiungere nuovi prestigiosi obiettivi, così da continuare a essere un approdo culturale sicuro per tutti gli studenti ciechi ed ipovedenti del nostro Paese.

In questa bella cornice che Cagliari e la Sardegna ci regalano, non possiamo non registrare che questo è un giorno importante perché il lungo cammino della Federazione si arricchisce di nuovi e preziosi compagni di viaggio, lo IERFOP e il ritorno dell'Istituto dei Ciechi della Sardegna Maurizio Falqui. Due Istituzioni che sapranno offrire ulteriori e significativi contributi di esperienza volti a consolidare, il ruolo della Federazione a favore dell'inclusione sociale e culturale dei nostri ragazzi e ragazze con disabilità visiva.

Per il Consiglio di Amministrazione
il Presidente Rodolfo Mastro
Cavaliere di Gran Croce

Le Istituzioni Federate

| Località | Denominazione |
|-------------------------|---|
| 1. Assisi | Istituto per i Sordomuti e Ciechi "Serafico" |
| 2. Bologna | Istituto dei Ciechi "Francesco Cavazza" |
| 3. Borgo Valsugana (TN) | Associazione Progresso Ciechi |
| 4. Cagliari | IERFOP Istituto Europeo Ricerca Formazione Orientamento Professionale Onlus |
| 5. Cagliari | Istituto dei Ciechi della Sardegna "Maurizio Falqui" |
| 6. Catania | Istituto dei Ciechi "Ardizzone Gioeni" |
| 7. Catania | Stamperia Regionale Braille |
| 8. Civate (LC) | Fondazione Casa del Cieco "Mons. Edoardo Gilardi" |
| 9. Genova | Fondazione Istituto per i Ciechi e Ipovedenti "David Chiossone" |
| 10. Lecce | Istituto per i Minorati della Vista "Anna Antonacci" |
| 11. Luseriacco (UD) | Casa Famiglia per Anziani non Vedenti "Villa Masieri" |
| 12. Messina | Centro Regionale "Helen Keller" |
| 13. Milano | Fondazione Istituto dei Ciechi di Milano |
| 14. Monza | Biblioteca Italiana per i Ciechi "Regina Margherita" |
| 15. Napoli | Istituto "Domenico Martuscelli" per i Minorati della Vista |
| 16. Napoli | Fondazione "Strachan-Rodinò" |
| 17. Osimo (AN) | Lega del Filo d'Oro |
| 18. Padova | Istituto Prov.le per i Minorati della Vista "Luigi Configliachi" |
| 19. Palermo | Istituto dei Ciechi "Florio e Salamone" |
| 20. Reggio-Emilia | Istituto Regionale dei Ciechi "Giuseppe Garibaldi" |
| 21. Roma | U.N.I.VO.C. Unione Nazionale Italiana Volontari pro Ciechi |
| 22. Roma | Azienda di servizi alla Persona disabile visiva "Sant'Alessio – Margherita di Savoia" |
| 23. Roma | U.I.C.I Unione Italiana dei Ciechi e Ipovedenti |
| 24. Roma | IAPB. Agenzia Internazionale per la Prevenzione della Cecità |
| 25. Roma | I.Ri.Fo.R Istituto Riabilitazione Formazione e Ricerca |
| 26. Rutigliano (BA) | Centro Prov.le Educativo e Riabilitativo per videolesi "Gino Messeni Localzo" |
| 27. Trieste | Istituto Regionale "Rittmeyer" per i Ciechi |

Informazioni generali sull'Ente

Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi;

ONLUS - Organizzazione non lucrativa di utilità sociale.

Partita Iva 02136811003;

Codice Fiscale 80254570585,

Ente Morale R.D. 23.01.1930 N. 119,

Ente iscritto nel Registro delle Persone Giuridiche al n. 995/2014 presso la Prefettura di Roma – ufficio territoriale del Governo – Area IV ufficio personalità giuridiche.

Sede Legale: ROMA, via Alberto Pollio, 10, CAP 00159.

Tel. 06393657 / 065122747 - web: www.prociechi.it

Email: presidenza@prociechi.it - segreteria.gen@prociechi.it;

PEC: prociechi@pec.prociechi.it

Statuto

Approvato dalla Assemblea Federale il 16 Ottobre 2020 in ottemperanza al Decreto Legislativo 3 luglio 2017, n. 117 (Codice del Terzo Settore) rogito dott. Francesco Vitiello notaio in Roma in data 16 Ottobre 2020, Rep. N. 8846/6962, registrato presso l'Agenzia delle Entrate di Roma 4, in data 23 Ottobre 2020 al n. 29261 Serie IT.

Atto dichiarativo-integrativo del 27 Maggio 2021 Notaio Francesco Vitiello Rep. 9316/7335 registrato presso l'Agenzia delle Entrate di Roma 4, il 1 Giugno 2021 al n. 19176 Serie IT. Approvato dalla Prefettura di Roma, Ufficio Territoriale del Governo, Area IV Quater – Registro delle persone Giuridiche, Fondazioni, Associazioni, Enti morali e Culti, protocollo n. 02664785 del 21 Luglio 2021 a firma del Dirigente Maria Paola Suppa, Ministero dell'Interno.

Storia

Bologna, 1910. In occasione del IV Congresso Tiflogico Nazionale i più autorevoli studiosi dei problemi connessi all'educazione, all'istruzione e all'integrazione dei non vedenti e i ciechi più illustri sono riuniti per trovare una soluzione al principale problema delle singole istituzioni per ciechi italiane: la difficoltà di produzione di materiali didattici speciali per l'istruzione dei non vedenti. Al cuore del dibattito vi è la consapevolezza che occorre realizzare un processo educativo ritagliato sulle specifiche esigenze della minorazione visiva. Nasce così l'idea di una confederazione fra le istituzioni per ciechi per sostenere le singole realtà locali e creare importanti sinergie. Il 24 febbraio 1921 l'idea si concretizza nella costituzione della Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi con il compito di coordinare le nuove competenze educative afferenti agli Istituti.

Nel decennio, 1920-1930, si realizzano importanti conquiste per l'istruzione e la formazione dei ciechi e degli ipovedenti: negli anni 1923-1924, il positivo rapporto tra Augusto Romagnoli e il Ministro G. Gentile, consente di affrontare concretamente il tema dell'istruzione dei ciechi e quello dell'individuazione degli Istituti dei ciechi presso i quali potranno essere collocate le scuole elementari speciali per ciechi. Nel 1926 avviene l'inaugurazione della stamperia nazionale Braille di Firenze, nel 1928 la nascita della Biblioteca Italiana Regina Margherita, prima a Genova, e successivamente trasferita a Monza, favorendo così la crescita di un progetto complessivo teso alla

formazione e all'istruzione dei ciechi italiani. Nel 1926, inoltre, Augusto Romagnoli a Roma avvia la scuola di metodo che diviene rapidamente lo strumento fondamentale per formare i docenti che, in seguito, diventeranno gli insegnanti e gli educatori specializzati a disposizione delle scuole speciali e dei convitti presso gli Istituti dei ciechi italiani. Così, le conquiste ottenute dalla Federazione, in un impegno comune con l'Unione Italiana dei Ciechi, riguardarono il profilo e l'attività degli Istituti.

Con la legge n. 1463 del 26 ottobre 1952 viene portata a termine la statalizzazione delle scuole elementari speciali annesse agli Istituti per Ciechi e dal 1964 l'istituzione della scuola media statale per ciechi (dopo la legge nazionale 1859/1962 sulla Scuola media Unica) ubicate presso gli Istituti. La Federazione matura l'opportunità di realizzare una propria stamperia per la trascrizione dei testi in Braille e un Centro di Produzione per la creazione di sussidi didattici, operativi dal 1964. Grazie a queste strutture la Federazione può produrre materiali di studio diffusi e apprezzati sia in Italia che all'estero e un patrimonio librario ancora oggi valido dal punto di vista educativo. Il 28 agosto del 1997, grazie all'intervento dell'Unione Italiana dei Ciechi, viene promulgata la legge 284, con la quale il Dipartimento della Solidarietà Sociale garantisce a questo settore il finanziamento da parte dello Stato, consentendo alla Federazione di continuare a lavorare con rinnovata energia.

La Federazione è posta sotto la vigilanza del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali ed esercita, ai sensi degli artt. 2 e 3 dello Statuto, il coordinamento delle iniziative delle Istituzioni Federate intese a migliorare la qualità dei servizi dedicati alle persone con disabilità visiva e deficit aggiuntivi, curando e promuovendo in primo luogo l'inclusione e l'istruzione degli alunni con disabilità visiva per una sempre maggiore elevazione sociale e culturale.

L'Ente, attualmente, è impegnato nella fase di realizzazione di un Centro polifunzionale sperimentale di alta specializzazione per la ricerca tesa all'inclusione sociale e scolastica dei ciechi con pluridisabilità. Per il raggiungimento dei propri fini collabora con altri Enti e Istituzioni che operano nel settore, tra i quali, si segnalano: l'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti; la Biblioteca Italiana per Ciechi "Regina Margherita"; la Fondazione Istituto dei Ciechi di Milano; l'Istituto per la Ricerca, la Formazione e la Riabilitazione, la Lega del Filo d'Oro.

L'azione integrata tra la Federazione ed altri Enti ha lo scopo di fornire ai non vedenti, agli ipovedenti e a soggetti con disabilità aggiuntiva, alle loro famiglie e agli operatori del settore una molteplicità di servizi che vengono offerti sul piano dell'assistenza, della prevenzione, della formazione e dell'integrazione.

Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale

Il Bilancio Sociale offre un'informativa strutturata a tutti i soggetti interessati non ottenibile mediante la sola informazione economica – patrimoniale contenuta nel bilancio di esercizio. Quindi, è teso a completare la relazione consuntiva delle attività svolte nell'esercizio 2022; offre una visione d'insieme dell'Ente e della sua organizzazione, ed è in linea sia con le norme statutarie che con le linee programmatiche deliberate dal Consiglio di Amministrazione, in attuazione delle decisioni adottate dall'Assemblea Federale. Il documento segue le linee guida previste dal D.M. 4.7.2019 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, nonché le disposizioni di cui al D.Lgs. n.117 /2017 (CTS) del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e viene pubblicato sul proprio sito Istituzionale nella sezione "Amministrazione Trasparente" una volta approvato dall'Organo Statutario.

Adempimenti Giuridici ai sensi del D.L. 117/17 e successive modificazioni e integrazioni

Si ricorda che lo statuto della Federazione è stato modificato con Deliberazione dell'Assemblea Federale del 16 ottobre 2020 al fine di adeguarlo alle disposizioni contenute nel D.Lgs. n. 117/2017. Pertanto, con l'iscrizione al RUNTS la Federazione perderà la qualifica di ONLUS ed assumerà la qualifica di Ente del Terzo Settore. A tale proposito si indicano di seguito le tappe per giungere all'iscrizione al RUNTS secondo le disposizioni vigenti. In data 28 marzo 2022 l'Agenzia delle Entrate, tenuta a comunicare al RUNTS i dati e le informazioni degli Enti che risultano iscritti all'anagrafe unica delle ONLUS alla data del 22 novembre 2021, ha pubblicato sul proprio sito istituzionale l'elenco delle ONLUS iscritte all'anagrafe unica alla data ultima citata, fra le quali risulta esserci la Federazione. Pertanto, a decorrere dal 28 marzo 2022, data di pubblicazione del riferito elenco, e sino al 31 marzo del periodo d'imposta successivo all'autorizzazione della Commissione Europea (di cui all'art. 101, comma 10, del D. Lgs. 117/2017), in merito all'efficacia di alcuni articoli del Codice del Terzo Settore riguardanti il regime fiscale degli ETS), ciascuna ONLUS, quindi anche la Federazione, potrà presentare domanda d'iscrizione all'ufficio del RUNTS territorialmente competente indicando in quale sezione intenda essere iscritto ed allegando l'atto costitutivo, lo statuto adeguato e gli ultimi due bilanci (qualora l'Ente sia costituito da più di due anni). Dal giorno di presentazione della domanda d'iscrizione, l'ufficio competente del RUNTS avrà 60 giorni di tempo per verificare i requisiti.

Beneficiari dei servizi

Si identificano nei fruitori dei "servizi" necessari all'indipendenza formativa e scolastica della persona, in primo luogo i bambini e gli alunni di ogni ordine e grado, non vedenti ed ipovedenti e alle loro famiglie mediante la fornitura di sussidi e libri tattili illustrati, che vengono realizzati dal Centro di produzione del libro e del materiale tiflodidattico e distribuiti sull'intero territorio nazionale attribuendo un "bonus" annuale predeterminato a favore di tutti gli studenti che ne facciano richiesta.

Inoltre, attraverso la costituzione di n. 6 Centri di Consulenza Tiflodidattica, operatori specializzati (Tifloghi e Assistenti Tifloghi) sono a disposizione degli studenti, delle scuole, delle famiglie e degli enti interessati per costruire un percorso di apprendimento personalizzato per gli studenti con minorazione visiva siano essi ciechi, ipovedenti e con disabilità aggiuntive.

I Centri di Consulenza Tiflodidattica rappresentano un punto di riferimento sul territorio e possono essere contattati sia direttamente, che attraverso mezzi telematici come telefono, email ed altri canali informativi. Grazie all'aiuto dei Tifloghi, che li presidiano, gli utenti disabili possono ricevere consulenze anche esterne, ovvero in luoghi diversi dalla scuola, come a domicilio o presso l'ente locale competente, per favorire l'integrazione scolastica, culturale e sociale delle persone con disabilità visiva.

Tra gli stakeholder si ricordano anche il Ministero dell'Istruzione attraverso gli Istituti scolastici di ogni ordine e grado, gli stessi Istituti Federati, l'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti attraverso le sezioni nazionali territorialmente competenti, i Musei, gli Istituti di Cultura, le Aree Archeologiche, i Parchi e le riserve naturali, le Biblioteche siano esse pubbliche o private e altri Enti culturali italiani e stranieri.

Forniture

L'Ente ha un elenco di fornitori e procedure di acquisto intese a garantire la concorrenza e la trasparenza delle operazioni. Gli acquisti di importi non significativi avvengono in forma diretta e sempre previa autorizzazione da parte dell'Organo competente. Per gli acquisti di importi più elevati vengono acquisiti più preventivi, così come disciplinato dal Regolamento Amministrativo Contabile approvato dal Consiglio di Amministrazione in data 31.03.2022.

Enti Pubblici

L'Ente intrattiene rapporti istituzionali, in particolare, con alcune amministrazioni pubbliche per lo svolgimento delle attività di pubblico interesse. Sono ricorrenti i rapporti con il:

- **Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali**, autorità vigilante ai sensi del D.Lgs. 117/2017 ed erogatore dei contributi a valere sulle Leggi n. 284/1997, e n. 311/2004;
- **Ministero dell'Interno**, erogatore del contributo straordinario Legge n.278/2005 per la realizzazione di un Centro polifunzionale sperimentale di alta specializzazione per la ricerca tesa all'integrazione sociale e scolastica dei ciechi pluriminorati;
- **Ministero dell'Economia e delle Finanze** (ha designato in sua rappresentanza il componente dell'organo di controllo attualmente in carica);
- **Ministero dell'Istruzione e del Merito**, erogatore del contributo a valere sulla Legge n.549/1995. Protocolli d'intesa riguardano l'integrazione scolastica degli alunni e degli studenti ciechi e ipovedenti e pluridisabilità aggiuntive e sue emanazioni;
- Ministero della Cultura e sue emanazioni quali Musei, Palazzi e Ville Storiche, Aree di interesse storico artistico ed archeologico, Parchi e aree di interesse ambientale, Istituti di cultura;
- Regioni, Province, Comuni e altri Enti Locali.

Analisi della situazione economico/patrimoniale

L'analisi dei dati del Bilancio Consuntivo 2022 e dei documenti ad esso collegato offrono l'immagine di un Ente finalmente in salute, che recuperate le criticità dovute alla precarietà dei finanziamenti ha saputo organizzare tutte le poste contabili nel senso voluto dal D.L. 117/2017 e successive modificazioni e integrazioni.

1. Provenienza delle risorse economiche

a) Contributi Pubblici di Funzionamento

La maggior parte delle risorse economiche pervenute all'Ente nel 2022 riguardano contributi annuali per le attività di funzionamento incassati da pubbliche Istituzioni e riguardano:

| | | |
|--|----------------|---------------|
| • Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali | legge 284/1997 | €1.032.914,00 |
| • Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali | legge 311/2004 | € 287.912,00 |
| • Ministero dell'Istruzione e del Merito | capitolo 1261 | € 21.816,00 |
| • Ministero dell'Istruzione e del Merito | capitolo 1261 | € 816,00 |
| • Cinque per mille | | € 699,00 |

b) Altre Entrate di Interesse Generale

Le altre entrate di interesse generale riguardano:

| | | |
|---|--|--------------|
| • Contributo IRIFOR per il potenziamento Centri di Consulenza Tiflodidattica | | € 250.000,00 |
| • Altre entrate di cui alla relazione di missione per | | € 422.000,00 |

2. Utilizzo risorse economiche

Le principali voci riguardano le seguenti spese di cui in dettaglio si veda la Relazione di Missione.

| | |
|--|----------------|
| • Materie prime per il Centro di produzione del materiale tiflodidattico | € 106.991,00 |
| • Servizi e Progetti diversi | € 486.011,00 |
| • Personale | € 1.129.662,00 |
| • Altre voci | € 277.209,00 |

Per ogni ulteriore dettaglio si rinvia a quanto indicato nel Bilancio Consuntivo 2022 e alla Relazione di Missione (Modelli A, B, C), nonché alla relazione completa dell'organo di controllo.

Organi Federati e compensi

Gli organi sociali della Federazione sono:

- l'Assemblea Federale;
- il Consiglio di Amministrazione (CDA);
- il Presidente;
- l'Organo di controllo.

Il CDA è composto da 7 membri, compreso il Presidente. Sono eletti di diritto nel CDA, un designato dal Ministero dell'Istruzione e un designato dall'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti.

Per l'anno 2022 l'importo complessivo dell'indennità di carica, per il funzionamento del Consiglio di Amministrazione, è stato pari ad € 50.500,00 lordi.

| Nominativo | Carica | Data nomina | Indennità di carica annuale |
|--|----------------|--------------------|------------------------------------|
| Rodolfo Masto | Presidente | 12/04/2019 | 18.000,00 |
| Pier Michele Borra | Vicepresidente | 12/04/2019 | 8.000,00 |
| Hubert Perfler | Vicepresidente | 12/04/2019 | 8.000,00 |
| Mario Barbuto | Componente | 12/04/2019 | 5.500,00 |
| Michele Claudio Cassinelli | Componente | 12/04/2019 | 5.500,00 |
| Paolo Lacorte | Componente | 12/04/2019 | 5.500,00 |
| In attesa di designazione dal Ministero dell'Istruzione e del Merito | Componente | | 0,00 |

L'Organo di Controllo è composto da n. 3 componenti effettivi, di cui uno è nominato dal Ministero dell'Economia e delle Finanze, e da n. 2 supplenti. Per l'anno 2022 l'importo complessivo lordo del compenso è pari ad € 25.000,00.

| Nominativo | Carica | Data nomina | Indennità di carica annuale |
|-------------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| Carmine Silano | Presidente | 12/04/2019 | 10.000,00 |
| Silvestro Silvio Vitale | Componente | 12/04/2019 | 7.500,00 |
| Irene Monsurrò | Componente designato dal Mef | 12/04/2019 | 7.500,00 |
| | | | |
| Tullio Fallocco | Supplente | 12/04/2019 | 0,00 |
| Fabio Serio | Supplente | 12/04/2019 | 0,00 |

Centro di produzione ausili tiflodidattici

Il Centro di produzione del libro e del materiale tiflodidattico è un settore della Federazione che si occupa di diffondere materiali didattici adatti a studenti con disabilità visive, siano essi ciechi, ipovedenti e con disabilità aggiuntive con lo scopo di favorire l'apprendimento e il processo di inclusione. Il Centro è stato istituito nel 1964 con l'obiettivo di supportare l'educazione e l'istruzione attraverso la sperimentazione e la ricerca in ambito tiflopedagogico e tiflodidattico. Il Centro opera in stretta collaborazione con operatori tiflopedagogici, tecnici e industrie specializzate per sviluppare materiali didattici in linea con i curricoli dei diversi cicli e ordini scolastici.

Si possono ricordare libri in caratteri braille, testi a caratteri ingranditi e materiali didattici leggibili tattilmente sia su tavole bidimensionali sia come modelli tridimensionali. Nel Centro attualmente vengono utilizzate nuove tecnologie quali termoformatrici, stampanti 3D, macchine a controllo numerico e scanner tridimensionali, che hanno permesso una più rapida e precisa produzione con l'obiettivo di elaborare il materiale didattico sempre aggiornato e fruibile.

La Federazione costantemente si impegna a fornire un supporto concreto e inclusivo ai bambini e ragazzi disabili visivi che frequentano la scuola. Il sussidio tiflodidattico segue il percorso formativo del disabile visivo e si integra con i curricoli scolastici per garantire un apprendimento efficace e senza ostacoli. Contribuiamo, con i mezzi che abbiamo, a superare la precaria situazione dei disabili visivi nella scuola proponendo strategie positive. Mettiamo in campo un aspetto della didattica: i materiali tiflodidattici che sono una risposta reale. Non esaustiva ma reale. Il sussidio è uno strumento differente che aiuta a pareggiare l'andatura con gli altri studenti. Il materiale è lì a dimostrare, a suggerire, ad indicare per quella competenza, per quella conoscenza, per quella nozione, regola, principio, cosa bisogna fare, con quali modalità conseguire e perseguire obiettivi. È un materiale che si presta ad essere esplorato, conosciuto, utilizzato con strategie non visive.

La Federazione si è sempre impegnata a garantire questo servizio, anche in momenti difficili dal punto di vista economico e nei due anni precedenti in piena crisi pandemica.

Negli ultimi dieci anni, il laboratorio di produzione della Federazione ha apportato importanti miglioramenti tecnici, sostituendo le matrici su legno con quelle su materiali plastico-resistenti o su resine per garantirne una maggiore durata e riproducibilità. Inoltre, è stato costituito un archivio informatico per facilitare la catalogazione e l'aggiornamento dei materiali rendendo in tal modo una risposta più tempestiva alle esigenze provenienti dai nostri CCT, dalle scuole e dalle famiglie.

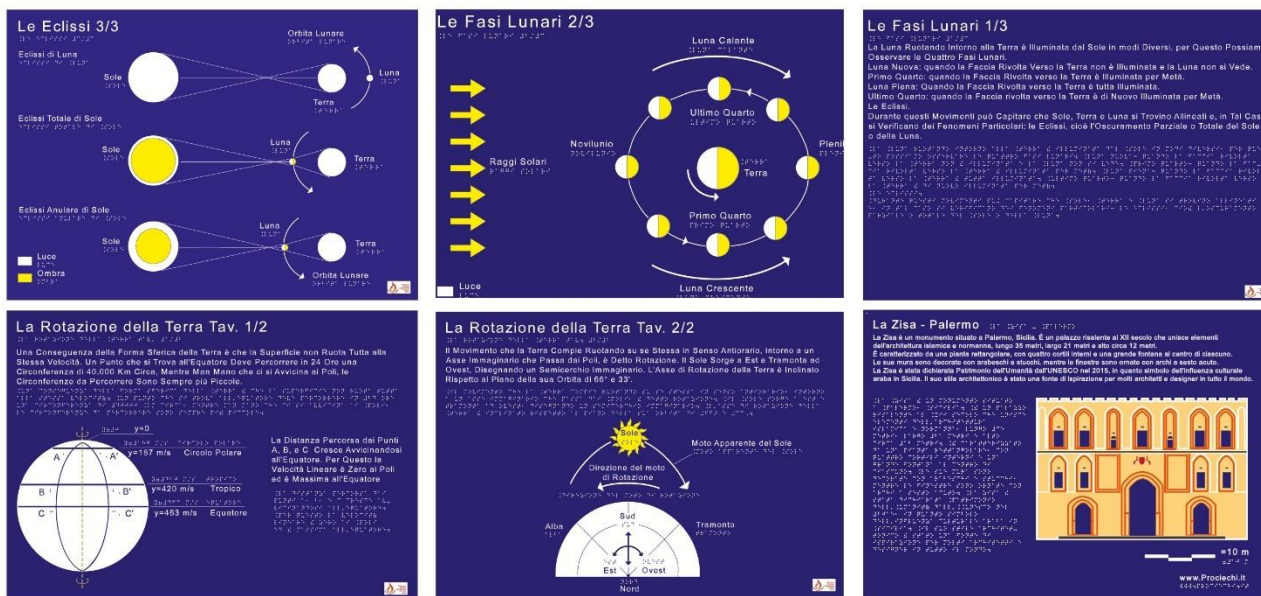
Il patrimonio costituito dal complesso delle matrici della Federazione, relative ai sussidi didattico-tattili e tattilo-visivi, è un concreto apparato metodologico - didattico che riguarda materiali atti allo sviluppo delle abilità motorie, prassiche, cognitive che vanno a far parte del corredo scolastico indispensabile dell'alunno non vedente ed ipovedente. I prodotti didattici tiflologici rispettano i criteri di fruibilità (dimensioni, proporzioni, gradualità) sono specifici per la minorazione visiva ma "parlano" anche un linguaggio didattico comune assumendo, grazie alla condivisione nel contesto classe, un valore inclusivo.

Si tratta di prodotti scientifici, frutto "dell'ingegno" tiflopedagogico della Federazione che, in ragione della loro riproducibilità permettono a un gran numero di alunni disabili visivi, presenti sul territorio nazionale, di accedere, grazie a questi facilitatori, ai diversi contenuti previsti dai curricoli scolastici.

La riproducibilità dei sussidi sottende inoltre un principio particolarmente significativo: avviene grazie alla realizzazione della “matrice tiflodidattica” che rimane un bene stabile della Federazione, permeabile in modo costante, allo sviluppo, al cambiamento in relazione alla evoluzione e all’innovazione pedagogico-didattica del mondo della formazione e della scuola

L’elenco completo dei materiali tiflodidattici è raccolto in un catalogo a cura della Federazione.

Il Centro di produzione del materiale tiflodidattico della Federazione nel proprio patrimonio possiede alla data del 31.12.2022, n. 594 stampe e matrici realizzati con varie tecniche e con vari materiali atti a riprodurre, con la tecnica della termoformatura, plastici in altorilievo adatti al tatto e quindi accessibili alla esplorazione aptico-cinestesica da parte delle persone cieche ed ipovedenti.



Attualmente nel Centro si realizzano:

- Rappresentazioni in rilievo, che facilitano l’apprendimento nei contesti scolastici inclusivi e offrono un’immagine tattile e visiva piacevole e stimolante anche per l’intera classe favorendo così un reale processo di integrazione scolastica tra gli alunni;
- Sussidi didattici per l’avviamento della conoscenza della scrittura e della lettura del codice Braille;
- Materiali realizzati appositamente per i distinti ambiti educativi quali quello: sensoriale, linguistico, logico-matematico, immaginativo-motorio, tecnico-espressivo, storico, geografico e scientifico; giochi comuni adattati e nuovi giochi ideati per disabili visivi e per favorire l’integrazione scolastica tra vedenti e non vedenti.

Produzione e distribuzione di materiale didattico

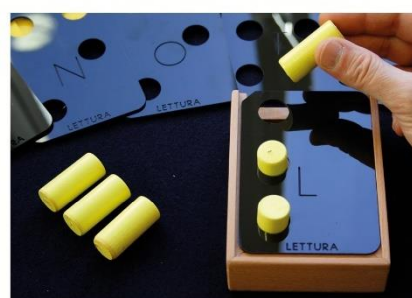
Dalla lettura dei dati relativi all’ anno 2022, gli ausili ceduti in Bonus risultano essere n. 495 per un totale di Euro 70.000,00, mentre l’importo complessivo relativo al materiale distribuito risulta essere

di Euro 105.000,00. Preme ricordare che il materiale è proposto ad un prezzo particolarmente calmierato.

Attività di produzione

L'attività di produzione dei sussidi tiflodidattici per l'anno preso in esame risulta essere:

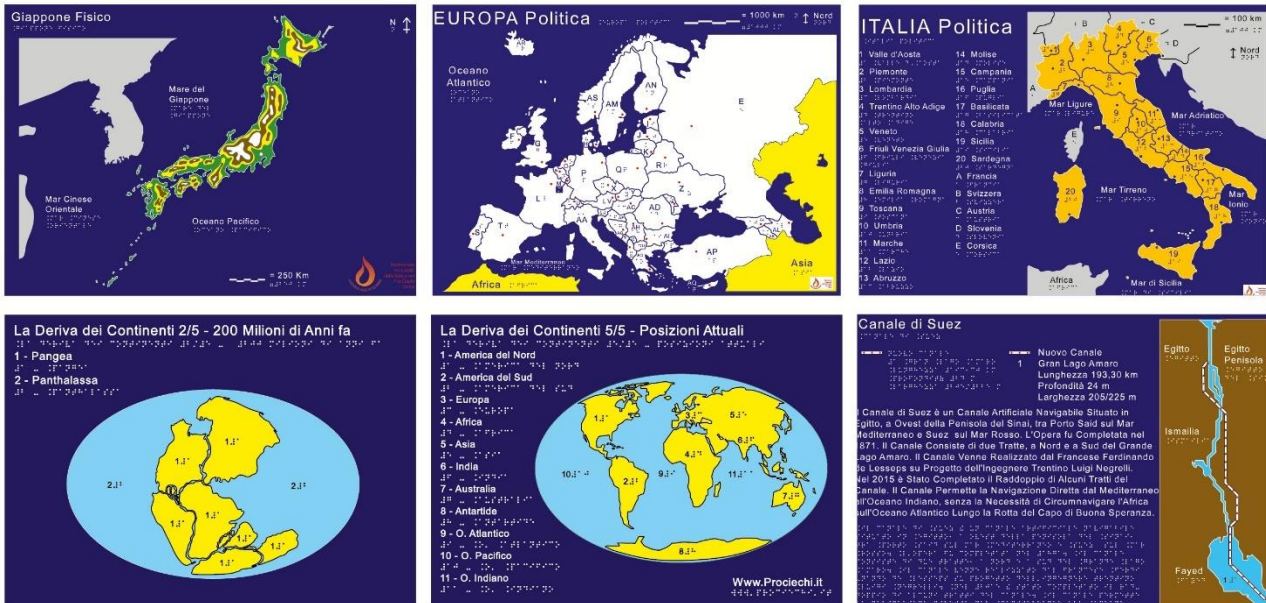
| |
|---|
| Alfabetiere braille; |
| Casellario Trieste; |
| Casellario braille; |
| Tombola tattile; |
| Tombola delle lettere; |
| Domino tattile; |
| kit "che ora è"; |
| Carte geografiche componibili; |
| Tangram, |
| tabellone braille; |
| kit per l'apprendimento braille; |
| Guida mano per la firma; |
| Tavole tattili tridimensionali inserite nella rivista mensile <i>Gennariello</i> |
| Tavola pitagorica; |
| Illustrazioni tattili con sistema Braille per la realizzazione libri tattili per la prima infanzia |
| Progettazione e realizzazione targhe e pergamene per eventi e cerimonie delle Istituzioni Federate; |
| Elaborazione e adattamento su richiesta per matrici in Bronzo (planimetrie, loghi etc. etc.); |
| Realizzazione targhe Braille/Nero a forte contrasto/trasparenti x eventi Fieristici Museali |
| Progettazione e realizzazione di mappe e tavole di interesse generale (aule scolastiche/quartieri/schemi funzionamento elettrodomestici); |
| Progettazione e realizzazione libri illustrati in Braille con grafica in rilievo su tematiche varie |



Mappe geografiche a colori per Ipovedente

Date le innumerevoli richieste da parte di soggetti ipovedenti e per favorire l'integrazione scolastica tra studenti ciechi e non, si è avviata la realizzazione di tavole in rilievo su plastica trasparente e supporto sottostante rigido a colori in forte contrasto, le tavole disponibili sono le seguenti:

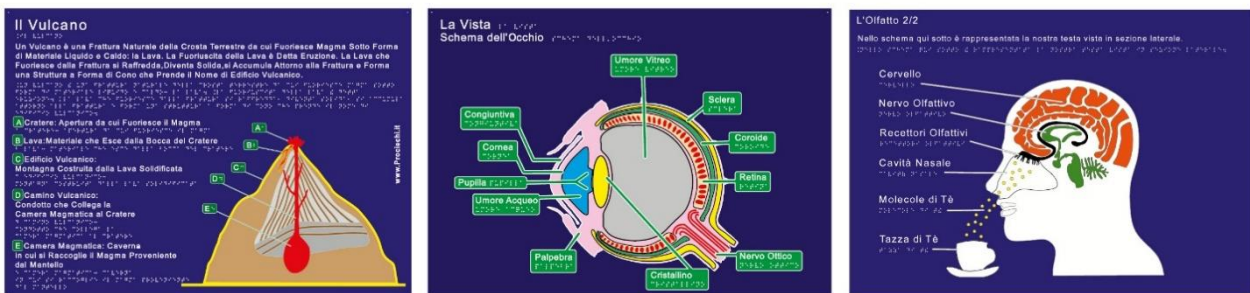
Italia, Europa, Planisfero, Spagna, Giappone, Fasi Lunari, Rotazione della Terra, Matera, Messina, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Lombardia, i 5 sensi: udito, tatto, gusto, vista e olfatto, il vulcano, la deriva dei continenti.



Rinnovo delle matrici per le lavorazioni

L'utilizzo di materiali plastico-resistenti o resine garantisce una maggiore resistenza all'usura e una migliore riproducibilità delle matrici tattili. L'archivio informatico costituito permette inoltre di catalogare in maniera più efficiente le matrici tattili prodotte, semplificando il processo di aggiornamento e di gestione del patrimonio tiflodidattico della Federazione.

Si sta attuando l'attività di rinnovo matrici per reintegrare quelle usurate e non più utilizzabili per la stampa. Tra queste si ricordano:



| |
|---|
| Tavole Geometria di base rilegate nel fascicolo "Geometria Facile Geometria Attiva, tavole n° 40; |
| Tavole "Primi Giorni" n. 4 matrici e n. 30 pagine in braille; |
| Tavole " passo, passo" testo di avviamento alla lettura e scrittura del sistema Braille |
| Tavole dei 5 sensi: Udito, tatto, olfatto, vista e gusto |
| Tavola pitagorica nella versione rilievo/colore; |
| Tavola in rilievo della mano per il posizionamento della segnografia per soggetti sordo-ciechi secondo il metodo "Malossi"; |
| Didascalie in braille/nero per Museo delle Civiltà Roma; |
| Mappa geografica della Lombardia politica; |
| Mappa orografica del Friuli Venezia Giulia fisica con evidenziate le curve di livello; |
| Mappa orografica del Veneto con evidenziate le curve di livello; |
| Mappa orografica della Lombardia con evidenziate le curve di livello; |
| Mappa Gran Bretagna politica; |
| Mappa Giappone politico; |
| Mappa Giappone Fisico; |
| N° 4 Mappe Regioni politiche del Giappone; |
| Mappa della Città di Matera; |
| Mappa della Città di Reggio Calabria; |
| Mappa della Città di Messina; |
| Mappa della Francia politica; |
| Mappa dell'Asia politica; |
| Mappa del Medioriente politico; |
| Mappa della Spagna politica; |
| Mappa dell'Egitto politico; |

Materiali didattici per pluridisabili

Nell'anno 2022 si è attivato lo studio di sussidi adatti a soggetti non vedenti con disabilità aggiuntive. Sono stati realizzati dei Test di comprensione della segnografia braille per l'utenza pluridisabile.

Nuovi prodotti

Tra i nuovi prodotti realizzati ricordiamo:

| |
|---|
| Tabellone braille lato lettura/scrittura |
| Fisica - le leve |
| Tavola per facilitare la conoscenza del sistema Braille, realizzazione con righe mobili ad incastro |
| Rioni di Roma, suddivisione di tavole in base ai Rioni esistenti nel Centro Storico di Roma |
| Mappa della Città di Terni |
| Mappa della Città di Carbonia |

La Federazione tramite i Centri di Consulenza Tiflodidattica, che rappresentano un punto di riferimento importante sul territorio per le famiglie e gli insegnanti, ha come obiettivo quello di favorire un adeguato processo formativo, infatti, negli anni la Federazione è riuscita a garantire la fruibilità del Bonus per l'acquisto dei materiali didattici richiesti dalle scuole e dalle famiglie stesse, dimostrando l'impegno costante nei confronti dei disabili visivi.

Libri tattili e pluridisabilità

Nella concezione del valore dell'inclusione dei bambini disabili visivi nella scuola di tutti che comporta il poter stare a scuola, il poter stare bene a scuola e il poter apprendere, non possiamo nascondere la specifica questione del bambino disabile visivo con problematiche aggiuntive concernenti la sfera motoria, relazionale, cognitiva e, più in generale, dell'autonomia.

La Federazione Pro Ciechi, da sempre impegnata nel settore della tiflodidattica, ha con convinzione insistito, per quanto concerne le sue attività specifiche, sulla progettazione e produzione di sussidi tiflodidattici allo scopo di favorire, facilitare - nel trasferimento dei materiali didattici dal visivo al tattile - gli apprendimenti, anche da parte di chi non vede, alla pari degli altri, cercando di colmare, se non proprio di pareggiare, attraverso il criterio della accessibilità didattica, l'andatura nei percorsi formativi.

In questo particolare settore non può più essere tralasciata la questione dei supporti, degli ausili che è necessario fornire ai bambini in condizione di disabilità complessa inseriti nelle scuole.

Circoscrivendo la fascia di età dai 3 a 7 anni, la Federazione ha da tempo elaborato quelli che vengono definiti "*libri tattili*" intesi come libri che permettono al bambino di effettuare un primo approccio propriamente tattile, soprattutto in forma ludica ed emotiva, con oggetti, forme, tessiture materiali piacevoli e differenti volti a suscitare sensazioni, a sviluppare la percezione aptica, a promuovere il linguaggio, ad arricchire l'esperienza e non ultimo a rendere felice il bambino in attività in cui l'elemento del racconto, del dialogo, della relazione affettiva e intima con l'adulto che è con lui, sono stimolo al mutamento, alla crescita, al passo in avanti anche per chi si trova nella condizione di vivere pesanti disabilità oltre alla mancanza della vista.

Libri tattili particolarmente aperti al "contatto" non solo con le mani, ma a seconda del prodotto, con diverse parti del corpo, ad esempio, le guance, le braccia, le labbra ecc; libri tattili che, per la loro costruzione sono portatori di linguaggi (parole, contesti, confronti) atti quindi a suscitare comportamenti reattivi da parte del bambino, su diversi piani: della relazione, della comunicazione, della comprensione della partecipazione emotiva, della soddisfazione sensoriale, del movimento intenzionale.

Libri tattili che, proprio per le loro caratteristiche (contengono la parola scritta in Braille e/o in stampa normale) sono rivolti a un bambino che ancora non possiede competenze nella letto-scrittura e che richiedono quindi la presenza dell'adulto (genitore, educatore,) con una precisa funzione: quella di "leggere insieme" al bambino e di far "leggere" al bambino il libro tattile a partire proprio dal valore del toccare forme, tessiture, consistenze che diventano parola, parola data qui come parola raccontata, come parola che accompagna e che, proprio perché è costituita da quei punti in rilievo con i quali il bambino dovrà in futuro cominciare a prendere confidenza il bambino deve cominciare a toccare per gioco. Un libro, quello tattile, che mette in relazione senso-percettiva e affettiva oltre che cognitiva la mente del bambino in difficoltà, con il nome delle cose, con l'altro e con il mondo. Una parola non ancora decodificata ma che si avvia ad esserlo secondo le specifiche potenzialità del bambino.

Un oggetto, il libro tattile, che diventa un vero e proprio ponte tra il bambino e l'adulto nello sviluppo della affettività.

A partire dall'esperienza dei sussidi tiflodidattici e dai libri tattili la Federazione potrà avviare un percorso di ricerca e, di conseguenza, produzione di modelli didattici progettati con particolare attenzione per i bambini ciechi o ipovedenti con problematiche complesse. Una ricerca organizzata e finalizzata a specifiche aree di sviluppo (percettivo-motoria, relazionale, l'area della comunicazione e dell'autonomia personale) fortemente compromesse, condizioni globali del bambino in cui la disabilità visiva risulta essere solo uno dei problemi. Una ricerca che possa dare come risultati progetti e prodotti che vadano incontro alle esigenze del bambino in (multi)difficoltà, un bambino che possa anche gioire oltre che imparare a manipolare, a toccare, a strappare, a tirare a stringere oggetti, prodotti e materiali di varia natura. Tutto ciò nella consapevolezza che la direzione della progettazione e produzione si colloca, per la Federazione, in coerenza con la sua storia e competenze, nell'ambito della dimensione, complessivamente intesa, educativa e non solo nell'ambito della dimensione clinico/riabilitativa, competenza demandata ad altri ambiti.

Tiflopedia

www.tiflopedia.org

La prima enciclopedia multimediale delle scienze Tiflogiche.

In tempi in cui la scuola sempre più sembra richiedere, per i diversi ambiti didattici (per noi tiflodidattici), soluzioni e risposte operative orientate ad un "fare" concreto, offrire agli insegnanti un supporto specifico per il loro agire professionale in presenza di alunni con disabilità visiva sembra una strada maestra da percorrere. Una strada tiflopedagogica capace di tenere in focus da una parte l'imprescindibile valore della specificità dell'alunno che non vede e dall'altra l'importanza della valenza inclusiva dei suoi percorsi didattici nella scuola di tutti.

Da queste considerazioni nasce il progetto TIFLOPEDIA.

Tiflopedia vuole essere uno strumento per l'informazione tiflopedagogica, metodologica, didattica e riabilitativa riferita alla crescita, all'apprendimento e all'inclusione sociale, culturale e scolastica dei ciechi e degli ipovedenti. Un progetto che contempli contenuti flessibili e significativi e che vada incontro ai bisogni di conoscenza agile in grado di porsi come un centro risorse capace di offrire un soccorso informativo che non lasci inavase le diverse istanze che possono pervenire da realtà individuali, familiari, scolastiche e del territorio e che, unitamente ai Centri di Consulenza Tiflodidattica, costituisca un punto fermo di riferimento.

Un'ulteriore ragione che supporta il progetto è la precisa convinzione che il sussidio tiflodidattico contempla in sé un doppio messaggio: andare incontro alla specificità dell'alunno che non vede e nello stesso tempo essere utilizzato nel contesto della scuola di tutti. Per quanto concerne, in particolare, la specificità tiflogica il materiale è lì a dimostrare, a suggerire, ad indicare per quella competenza, per quella conoscenza, per quella nozione, regola, principio, cosa bisogna fare, con quali modalità conseguire e perseguire obiettivi. È un materiale che si presta ad essere esplorato, conosciuto, utilizzato con strategie non visive. Parliamo, quindi, con Tiflopedia, di un aiuto concreto agli insegnanti che spesso non hanno una formazione specifica in ambito tiflopedagogico. Il materiale, in sostanza, indirizza gli insegnanti a scegliere le strategie più opportune. Oltre ai docenti Tiflopedia si rivolge anche tutte le diverse figure istituzionali e non, che ruotano attorno al fattore formazione/educazione necessitano di informazioni,

Da qui l'esigenza, infatti, di raccogliere, in modo il più possibile organico, le diverse istanze culturali che nascono dalla tiflogia, intesa come un corpus di discipline che investono le tematiche della disabilità visiva, sempre molto sentite nel contesto del "fare" scuola unitamente al bisogno di tempestività delle risposte.

Tiflopedia è una library on-line su cui cercare per trovare informazioni, testi, immagini, video che interessano. Si caratterizza come un progetto in divenire che poggia su risorse umane di provata competenza ma aperto anche a contributi provenienti da diversi ambiti dell'area educativa.

Il progetto si sostanzia in un motore multimediale, accessibile con le tecnologie assistive. Il sito della Federazione ospita già la voce Tiflopedia che può già essere consultabile nei suoi contenuti fin qui elaborati.

Il dettaglio tecnico dello sviluppo è demandato alle risorse disponibili e alle risorse umane da mettere in capo tenendo conto della riorganizzazione post pandemica.

Informatizzazione

Nel corso del 2022, anche se in ritardo sui tempi previsti a causa, soprattutto, dell'evento pandemico, si è provveduto all'ammodernamento della parte logica della struttura di rete della Federazione con lo scopo di aumentarne la sicurezza ed efficientarne le funzionalità. Particolare attenzione si è prestata alla preservazione dell'integrità dei dati, alla loro sicurezza in termini di privacy ed all'implementazione di un sistema di disaster recovery per quanto concerne i Centri di Consulenza.

In dettaglio i passi compiuti sono stati:

- Implementazione di nuovo dominio logico su windows server 2019 (prociechi19.local);
- aggiornamento hardware di tutte le workstation della Federazione (ca. 30 macchine);
- aggiornamento sistemi operativi e software su tutte le workstation con passaggio a Windows 10 e 11;
- implementazione di un nuovo ambiente di virtualizzazione server su tecnologia PROXMOX (linux) installata su un server fisico HP di recente acquisto. Questo ambiente virtuale consente una significativa ottimizzazione delle risorse hardware e la possibilità di virtualizzare anche macchine che sino a ieri era necessario mantenere su hardware fisico dedicato;
- acquisizione di un nuovo antivirus centralizzato, gestito in cloud e distribuito su ogni macchina facente parte del dominio prociechi19.local;
- sostituzione di tutti gli apparati di rete (router switch e antenne wi-fi) ora gestibili centralmente su piattaforma Omada (TP-Link);

aggiornamento delle tecnologie applicate alla connettività di tutte le sedi, attraverso il provider Vodafone (sulla sede di Via Pollio, ad esempio, è stata attivata la fibra ottica punto-punto);

- implementazione di un sistema di backup periferico, con ridondanza sulla sede centrale, per tutte le sedi periferiche attraverso la dotazione di un piccolo NAS per ogni CCT che raccoglie quotidianamente i backup e li trasmette a Via Alberto Pollio settimanalmente.

Come sappiamo, l'evoluzione delle tecnologie è continua ed ha subito una visibile accelerazione a seguito della pandemia, pertanto il lavoro per tenersi aggiornati continua con particolare attenzione alla sicurezza ed integrità dei dati gestiti. Particolare attenzione sarà dedicata alla soluzione degli elementi di criticità attualmente presenti, primo fra tutti la promiscuità insistente sulle reti periferiche (alcuni CCT) dove vi sono diversi enti utilizzatori (con possibili problematiche di sicurezza dei dati); upgrade hardware dei server della sede centrale; creazione cluster di ridondanza per le macchine virtuali che forniscono servizi a tutte le sedi; verifica delle possibilità di aumento di banda della connettività nelle sedi periferiche. Di particolare evidenza è la necessità di dotarsi nel prossimo anno, di un sistema professionale ed affidabile di video/teleconferenza.

Di seguito si riportano i siti web gestiti dalla Federazione:



FEDERAZIONE NAZIONALE DELLE ISTITUZIONI PRO CIECHI

www.prociechi.it

Sito istituzionale con le info sulle nostre attività ed i link agli altri siti

<https://shop.prociechi.it>

Negoziato virtuale degli ausili tiflodidattici

<https://www.tiflopedia.org/it/>

La prima enciclopedia multimediale delle scienze Tiflogiche

<https://libritattili.prociechi.it>

Letteratura tattile per la prima infanzia

<https://www.aspassoconledita.prociechi.it/>

Il sito della mostra didattica "A spasso con le dita"

Settore dei libri tattili illustrati, delle mostre e delle iniziative speciali

Anche nel 2022 le attività del Settore Libri Tattili, un settore nato nel 2004 per promuovere l'editoria tattile per l'infanzia accessibile, sono state molteplici. Sia sul versante della produzione, con numerosi nuovi titoli messi in catalogo, sia sul versante della formazione e delle attività promozionali, per portare il messaggio inclusivo della lettura in tutte le scuole, le famiglie, e i luoghi di promozione culturale.

Alcuni progetti erano stati avviati negli anni precedenti e sono stati portati a conclusione, altri sono stati lanciati ex novo, anche in collaborazione con le nostre Istituzioni federate o con partner esterni. Con un buon risultato di utenti raggiunti, su tutto il territorio nazionale.

Si è aperta anche la possibilità di portare il nostro lavoro all'estero, e il prossimo anno potrebbe concretizzarsi una collaborazione con importanti istituzioni culturali in Giappone, le quali hanno conosciuto le nostre pubblicazioni e ne vogliono apprendere meglio le finalità, le tecniche realizzative e la fase di produzione.

Qui di seguito sono elencate le principali attività e i progetti che si sono succeduti durante l'anno:

Progetto Bloom Again

Il progetto "Bloom Again Tutti i sensi hanno colore" cofinanziato da *Impresa Sociale Con i Bambini* ha avuto termine. Il progetto è proseguito con la preparazione dei contenuti dei video tutorial, che sono stati registrati a luglio 2022 presso l'Istituto Cavazza di Bologna. La giornata conclusiva del progetto, con esposizione dei risultati, si è tenuta presso la sede della UICI di Roma.

Progetto Lego Braille Bricks

Dal 31 agosto al 2 settembre si è svolta la riunione dei partner internazionali a Billund (Danimarca), presso la Fondazione Lego. Nella riunione oltre ai risultati del progetto per l'anno in corso, sono state



esposti i programmi futuri fino al 2023 per la distribuzione dei kit e per la formazione degli operatori (Concept LBB). Il progetto è stato avviato in 20 paesi del mondo e la Federazione è il partner esclusivo per l'Italia attraverso la collaborazione con UICI. Il progetto proseguirà ancora per tutto il 2023, con attività da programmare.

Mostra didattica A SPASSO CON LE DITA – Le parole della solidarietà

La mostra evento è stata ospitata a Foggia presso la “Community Library La9Cento” dal 24 al 29 novembre 2022 ed ha visto la partecipazione attiva nelle attività laboratoriali di oltre 600 studenti del territorio. Gli operatori culturali, gli educatori, gli insegnanti, i bibliotecari e le famiglie in visita alla mostra sono stati in totale circa 200. La mostra-evento è stata organizzata in collaborazione con la “Cooperativa Luis Braille” di Foggia.

Mostra didattica SENSI UNICI



Allestita la mostra SENSI UNICI presso Palazzo Chigi del Comune di Ariccia, in collaborazione con il Palazzo delle Esposizioni di Roma. La mostra si è aperta a settembre 2022 ed è proseguita fino a gennaio 2023. L'intervento ha fatto parte di un progetto più ampio che ha permesso di dotare la biblioteca cittadina di una collezione di albi tattili illustrati e di realizzare una serie di workshop formativi agli operatori e ai bibliotecari del territorio.

Produzione Libri

La produzione di libri tattili per l'infanzia anche per l'anno 2022 risulta essere tra i maggiori impegni della Federazione. A catalogo ci sono circa 20 titoli disponibili. Di cui *Giorgetto l'animale che cambia aspetto* il quale viene distribuito con Bonus gratuito. In collaborazione con la Fondazione Robert Hollman è stata avviata la produzione di 180 copie del libro “Fiammetta”, vincitore del Premio Editabilità del Concorso THYPLO & TACTUS 2022.

Progetto Enelcuore

In allestimento le 1000 copie del libro tattile illustrato *Grande Gatto e Piccolo Gatto*, settimo libro della collana *A spasso con le dita*, realizzata grazie al contributo di Enel Cuore Onlus.

È stata avviata la produzione delle 300 copie del *Kit Sonoro Tattile*, un kit per la costruzione di narrazioni accessibili multisensoriali. Si prevede che il kit verrà distribuito alle 10 classi selezionate per questa sperimentazione, nelle città di Reggio Emilia, Assisi, Lecce, Foggia e Palermo.

Progetto Cariplo -TD - Box Esperienze e Narrazioni



Avviato il Progetto di Fondazione Cariplo, in collaborazione con Fondazione LIA (Libri Italiani Accessibili). Il progetto ha previsto la costruzione di una biblioteca itinerante, denominata *TD-BOX- Esperienze e narrazioni Tattili e Digitali*, la quale è stata ospitata in 9 sedi lombarde. Il progetto è stato presentato a Milano, presso l'Istituto dei ciechi il 17 novembre 2022, e si concluderà nei primi mesi del 2023.

Altre iniziative realizzate



- Manifestazione “Fa’ la cosa giusta!” (Milano 29 aprile / 1 maggio 2022)
- Salone Internazionale del libro (Torino – 19 maggio/23 maggio 2022) e partecipazione all’incontro dedicato alle letture inclusive presso il Bookstock Village (23 maggio 2022)
- Workshop sui libri tattili presso Museo MAXXI (Roma 9 giugno 2022)
- Workshop sui libri tattili presso Università Urbaniana CEI (Roma 9, 16, 23 marzo 2022)
- Workshop presso RUFA - Rome University of Fine Arts (11 aprile 2022)
- Giornata “Maggio dei Libri” con le Biblioteche dell’Umbria (Assisi, 23 aprile 2022)
- Concorso Internazionale Thyplo & Tactus e mostra internazionale “Pagine senza Confini” in collaborazione con la Fondazione Hollman (Padova, 29 - 31 marzo 2022)
- Realizzato un ciclo di webinar sull’editoria tattile illustrata dal titolo TOCCARE LE PAROLE, finanziati dalle Biblioteche di Lecce.

Centri di Consulenza Tiflodidattica

Il progetto che prevede l'ampliamento dei servizi offerti dalla Rete dei Centri di consulenza tiflodidattica, facenti parte della Biblioteca, della Federazione sta ottenendo i risultati sperati.

La Direzione del Coordinamento dei Centri, guidata dalla dott.ssa Linda Legname, ha contribuito alla crescita di un maggior senso di appartenenza tra gli operatori.

Tutto ciò ha portato ad un incremento della collaborazione tra i Centri e ad un rapporto più vivace con le strutture dell'UICI territorialmente competenti. Questo risultato si riflette nella qualità e nella quantità dei servizi offerti nel 2022, nonostante la difficile situazione sanitaria che ha gravemente colpito le famiglie e ha compromesso la normale attività scolastica. La scelta di assumere 8 Assistenti Tiflologi a tempo indeterminato ha permesso di sostenere l'attività di alcuni centri e di dare nuovo vigore alla rete come auspicato dai Presidenti Mario Barbuto e Rodolfo Masto. I nuovi Assistenti Tiflologi sono stati assunti dalla Federazione indipendentemente dal centro in cui prestano servizio, grazie al sostegno economico dell'IRIFOR. La possibilità di aumentare il numero delle persone specializzate presenti sul territorio favorirà ulteriori sviluppi della rete dei Centri di consulenza tiflodidattica, aprendo nuove opportunità in aree non ancora coperte.

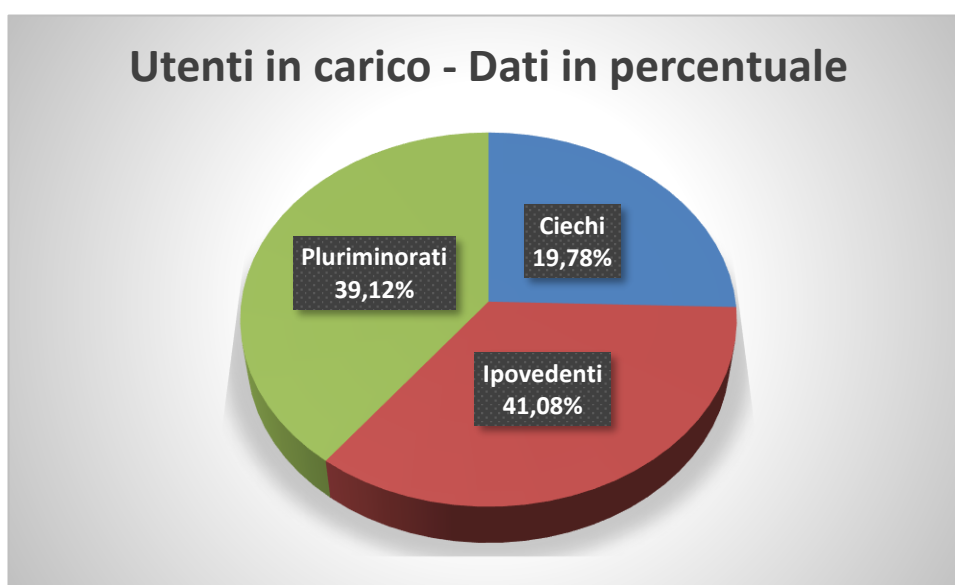
Alla data del 31 dicembre 2022 i Centri afferenti alla Federazione risultano essere sette: Assisi, Campobasso, Foggia, Padova, Palermo, Rutigliano (Bari) e Reggio Calabria.



**SCHEDA RILEVAZIONE UTENTI DEI SETTE CENTRI DI CONSULENZA
NELL'ANNO 2022**

| | |
|--|------------|
| Ciechi assoluti | 131 |
| Ipovedenti | 272 |
| Ciechi o Ipovedenti con disabilità aggiuntive | 259 |
| TOTALE UTENTI | 662 |

| | |
|--|------------|
| Asili Nido | 4 |
| Scuola d'Infanzia | 25 |
| Scuola Primaria | 174 |
| Scuola Secondaria I° grado | 134 |
| Scuola secondaria II° grado | 184 |
| Università | 56 |
| Altro (studenti corsi professionali, ecc.) | 85 |
| TOTALE UTENTI | 662 |



Dai dati appena enunciati si evince quale siano le priorità verso cui potenziare l'attenzione e l'intervento sul territorio, infatti, il 39,12 per cento degli alunni e degli studenti in carico vive la condizione della pluridisabilità; il 41,08% risultano essere ipovedenti e la restante parte pari al 19,78% vive la condizione di cecità totale.

Assisi

Responsabile: Dott.ssa Francesca Piccardi

Come nei precedenti anni scolastici, le attività prioritarie hanno riguardato:

- Attività di consulenza
- Attività formativa e progettuale
- Attività educativa – riabilitativa per genitori/bambini/ragazzi
- Attività organizzativa, di studio, ricerca e formazione
- Conclusioni

Attività di consulenza

Il servizio di consulenza tiflodidattica nel corso del 2022 è tornato a svolgersi finalmente sempre più in presenza, soprattutto a partire dal mese di settembre. Le consulenze in sede e fuori sede presso le sedi scolastiche che richiedono l'osservazione diretta e la valutazione dell'alunno, le attività addestrative rivolte agli alunni e ai docenti, nonché la formazione e il confronto con i docenti, si sono svolti in presenza, presso il CCT o presso le sedi richiedenti. Invece, la maggior parte degli incontri istituzionali (GLO) con le scuole e con i servizi si sono svolti in videoconferenza, a distanza, perché tale modalità rappresenta sicuramente un vantaggio sia in termini temporali sia in termini numerici, in quanto è possibile programmare in una giornata anche 4 o 5 incontri GLO di utenti molto distanti tra loro. Quando possibile gli incontri di equipe, con le diverse sedi USL, si sono svolti in presenza perché ovviamente il confronto diretto e immediato con la possibilità di mostrare concretamente materiali e sussidi, è una risorsa ineguagliabile.

Nel corso del periodo preso in esame dalla relazione, i servizi di consulenza hanno riguardato “i nuovi utenti”, le situazioni difficili e delicate dei nuovi inserimenti, i passaggi di ciclo, gli insegnanti di “nuova nomina”, le valutazioni delle specifiche di stampe per il servizio di ingrandimento dei libri di testo scolastici e le alfabetizzazioni tifloinformatiche.

Di seguito si riporta una tabella relativa alle consulenze effettuate in presenza e fuori sede, specificando, che i dati sono il frutto di **un nuovo sistema di raccolta dati** utilizzato da tutti i CCT e che consiste in pratica nel considerare la “consulenza” interna o esterna, per tutte le tipologie di persone presenti e a cui viene rivolta. Nel numero delle consulenze in sede, sono considerate non solo quelle effettuate con presenza fisica presso la sede del CCT, ma anche quelle svolte a distanza in meeting, oppure quelle svolte tramite lettere/email o telefonicamente.

CONSULENZE EFFETTUATE

| | |
|--------------------|-------------|
| Consulenze esterne | 555 |
| Consulenze interne | 726 |
| Km percorsi | 8502 |

Attualmente, con la competenza delle province di Perugia e Terni, sto seguendo **n. 141 utenti**. Si allegano di seguito alcune tabelle di classificazione relative alla patologia degli alunni seguiti divisi per province e alle scuole frequentate:

| SCUOLA- occupazione | 2022 |
|--|-------------|
| Asili Nido | 2 |
| Scuola d'Infanzia | 6 |
| Scuola Primaria | 25 |
| Scuola Secondaria I° grado | 22 |
| Scuola secondaria II° grado | 23 |
| Università | 17 |
| Altro (studenti corsi professionali, disoccupati- lavoratori – centri diurni - ecc.) | 46 |
| Totali | 141 |

| UTENTI CCT ASSISI | 2022 |
|---|-------------|
| Ciechi assoluti | 24 |
| Ipovedenti | 71 |
| Ciechi/Ipovedenti con disabilità aggiuntive | 46 |
| Totali | 141 |

Attività di formazione e progettuale

Nel periodo preso in esame dalla relazione, sono stata coinvolta in diverse iniziative di formazione, convegni e seminari. In particolare, vorrei segnalare:

- Il **“Corso di Specializzazione per l’attività di sostegno” - VI CICLO** - organizzato dall’Università di Perugia, per il quale è stata riconfermata la docenza di “Didattica speciale e apprendimento per la disabilità visiva”. Il corso è iniziato nel dicembre 2020 e si è concluso a luglio 2021: le 45 ore (tra quelle laboratoriali e di didattica) si sono svolte tutte a distanza, in modalità sincrona e asincrona.
- **Progetto Erasmus DDMATH** sulla didattica della matematica agli alunni non vedenti e l’accessibilità degli studi scientifici. Un progetto che vede coinvolti tra gli altri, l’Università di Torino, l’Università di Tolosa, l’Istituto Tecnologie Didattiche CNR di Genova, e che ha permesso di realizzazione di 7 video-presentazioni inerenti la didattica delle scienze e della matematica, dalle competenze pre-matematiche al disegno geometrico attraverso l’uso dei sussidi tiflodidattici. <https://ddmath.eu/>

- **Incontri di formazione**, organizzati internamente come CCT, in orario di servizio, e in presenza, rivolti a: insegnanti ed educatori, di nuova nomina sul sostegno di alunni non vedenti; educatori di cooperative impegnati nell'assistenza scolastica di alunni con disabilità visiva; docenti curricolari e di sostegno delle scuole coinvolte nei passaggi di ciclo.
- **Incontri di formazione online** richiesti da scuole e enti:
 - 10 marzo, video – presentazione *“L'alunno con disabilità visiva nella scuola secondaria di I°”* realizzato per la casa editrice LA SCUOLA
 - 12 marzo, Incontro di formazione *“L'alunno non vedente e ipovedente: adattamenti ambientali, metodologici e strumenti specifici”*, organizzato da UICI Umbria e Marche e dal Rotary Marche
 - 18 marzo, Incontro di Formazione, *“L'alunno con disabilità visiva in classe: primi passi per un contesto educativo inclusivo”*, organizzato dall'Istituto Comprensivo “Petrucci” di Montecastrilli (TR) nell'ambito della formazione docenti USR Umbria.
 - 6 maggio, Incontro di formazione *“La lettura e la scrittura nell'alunno ipovedente: metodologie, strumenti e strategie”*, organizzato dall'Istituto Serafico per i seminari “Le risorse dei genitori” 2022
- Corso di formazione tiflogica di base ***“L'alunno con disabilità visiva a scuola”*** organizzato dal CCT di Assisi e dall'IRIFOR Umbria, su richiesta della Cooperativa Nuova Dimensione di Perugia per la formazione degli educatori interni già impegnati con alunni non vedenti e ipovedenti. Il corso, iniziato il 14 ottobre, terminerà nel mese di marzo e personalmente svolgerò n. 37 ore di docenza.
- Seminari-Webinar sul **LIBRO TATTILE ILLUSTRATO**, organizzati in diverse sedi, tra cui, oltre varie scuole, segnalo:
 - 31 marzo - Video – presentazione *“I Libri Tattili Illustrati”* richiesta dall'UICI di Pesaro per la formazione di insegnanti e educatori.
 - 23 aprile, Relazione *“I libri tattili illustrati e le biblioteche inclusive”* presentata in occasione della Mostra **A Spasso con le dita** che si è svolta ad Assisi dal 19 al 23 aprile. La relazione è stata pubblicata nel numero 3 di Tiflogia per l'Integrazione.
 - il 26 ottobre si è partecipato al webinar *“TDBOX – Esperienze e Narrazioni”* organizzato dalla Federazione pro Ciechi in collaborazione con Fondazione LIA, con un intervento on –line: *“La lettura tattile: i libri tattili illustrati della Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi”*
 - 13 dicembre, presentazione *“I libri tattili illustrati”* presso il Liceo Properzio di Assisi, nell'ambito del progetto *“Miti in con...tatto”* che vede coinvolte tre classi della scuola nella produzione di libri tattili su alcuni miti filosofici, che parteciperanno al Concorso TOCCA A TE 2023. In merito al LIBRO TATTILE si segnala che nella Rivista **“Città che legge”**, Periodico di cultura editoriale e promozione della lettura (numero 1 del 2022) è stato pubblicato l'articolo *“I libri tattili illustrati: libri per tutti”*, pubblicato anche nel numero 9 del Corriere dei Ciechi.
- Laboratori di presentazione dei **LEGO BRAILLE BRICKS**, organizzati nei mesi di marzo, aprile e maggio, 2022, presso n. 3 scuole primarie per la consegna di n. 4 kit: in una scuola primaria classe terza con un alunno non vedente; in due classi 4 scuola primaria con un alunno

non vedente pluridisabile e una alunna ipovedente; in una classe prima scuola primaria ed un alunno ipovedente.

- Laboratori con il libro tattile **GIORGETTO**, condotti in alcune scuole, nell'ambito del progetto "I racconti di Nonna Ada", un progetto finanziato dall'Associazione "La palestra delle Emozioni" ha permesso l'acquisto di n.20 copie di Giorgetto.
- Partecipazione alla **Giornata Nazionale del Braille**, organizzata dalla Presidenza Nazionale UICI, con una relazione on line dal titolo: "*Chiara e il Braille: un percorso di apprendimento nella disabilità complessa*".
- Partecipazione al convegno "**WE MAKE FUTURE**", Festival dell'Innovazione Digitale, alla Fiera di Rimini, il 17 giugno, con la relazione: "*I CENTRI DI CONSULENZA TIFLODIDATTICA: una rete per l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità visiva*".
- Partecipazione alla trasmissione "**Newton**" di **RAI SCUOLA**, nell'ambito di un servizio sulla lettura e scrittura in Braille che ha visto la partecipazione di due alunne non vedenti seguite dal CCT. La registrazione del servizio si è svolta ad Assisi presso la sede del CCT il 6 dicembre 2022 e la puntata è andata in onda il 10 gennaio 2023.

L'attività progettuale ha riguardato, oltre le attività formative sopra citate, diversi progetti specifici nei quali il Centro è stato coinvolto, in particolare:

- **Corso di Informatica** organizzato dai **ROTARY CLUB** svolto in modalità on line, nei mesi di maggio e giugno, ed ha visto coinvolto alcuni ragazzi non vedenti e ipovedenti, attraverso lezioni individuali. I Rotary CLUB, inoltre, in seguito alla presentazione di un progetto presentato, è stato finanziato l'acquisto di un computer per una alunna ipovedente di quinta elementare seguita dal CCT e un pacchetto di ore di assistenza tifloinformatica rivolta agli utenti.
- **Progetto "MEMORY"**: il 5 AGOSTO a Santa Maria degli Angeli il CCT ha coordinato un gruppo di giovani Mormoni nella realizzazione di 170 memory tattili da donare gratuitamente ai bambini con disabilità visiva. Un progetto che ha preso avvio dal CCT di Foggia e grazie al supporto della Federazione pro Ciechi che ha fornito basi e tessere in legno, i Memory arriveranno a tutti i CCT di Italia per essere donati ai bambini disabili visivi di tutto il territorio nazionale.
- **Progetto di Educazione Civica** "*Vivere la realtà con tutti i sensi*" elaborato in collaborazione con Iris Valorosi, presidente dell'Associazione "La palestra delle Emozioni" ma soprattutto autrice del bellissimo libro fotografico "Meravigliosa Terra Umbra", di cui è stato realizzato l'audiolibro, e versioni accessibili trascritte in Braille e a caratteri ingranditi. "Vivere la realtà con i sensi" è un progetto interdisciplinare che è stato inviato nel mese di novembre alle scuole e nel prossimo anno scolastico partirà come progetto pilota nel Liceo Linguistico "Da Vinci" di Umbertide, frequentato da due alunne con disabilità visiva.
- **Progetto "ALL4SPORT"** progetto redatto da questo Centro di Consulenza Tiflodidattica che prevede il coinvolgimento di atleti con disabilità visiva disponibili a incontrare gli alunni nelle scuole per raccontare la loro esperienza ma soprattutto per far loro

sperimentare giochi e attività motorie specifiche. Il progetto prevede il coinvolgimento di atleti con disabilità visiva esperti di corsa, sci nautico, judo, tiro con l'arco, baseball.

- Il progetto di **Gennariello**, per il quale è stato curato con il gruppo di colleghi dei CCT i numeri di maggio e giugno 2022

Attività educativa – riabilitativa per bambini / ragazzi

Per quanto riguarda le iniziative a scopo educativo – riabilitativo rivolte ai bambini e ragazzi, nel periodo preso in esame dalla relazione, si è organizzato:

- 18 ottobre, **Giornata di presentazione e sperimentazione degli ausili** ORCAM MYREADER e ENVISION GLASSES, ORCAM READ e SMART READER a cura della LEONARDO AUSILI di Reggio Emilia presso la sede del CCT, alla quale hanno partecipato una decina di ragazzi non vedenti
- 6 novembre, **SPAZIO AL GESTO**: il progetto della REAL EYES SPORT di Daniele Cassioli, volto a promuovere l'attività motoria nei bambini e ragazzi non vedenti e ipovedenti. Il progetto, inaugurato il 6 novembre allo STADIO SANTA GIULIANA di Perugia, è partito anche a Perugia grazie al contributo e alla collaborazione dell'ASD Viva, del LIONS Club Host Perugia, dell'Umbria Redskin Baseball e del Comune di Perugia. Hanno aderito circa 20 famiglie e gli incontri si svolgono ogni due settimane.

L'attività organizzativa - l'attività "social" - l'attività di studio, ricerca e formazione

Nell'ambito dell'attività organizzativa del Centro, rientra il lavoro svolto mensilmente di protocollo corrispondenza in entrata e in uscita; la gestione della contabilità; il lavoro di segreteria del Centro; il monitoraggio ed eventuali contatti con le risorse, esistenti sul territorio di competenza, operanti in ambito tiflogico; il censimento degli alunni con minorazione visiva. Il lavoro di corrispondenza, effettuato oramai quasi esclusivamente attraverso la posta elettronica, ha riguardato la trasmissione agli utenti non solo delle relazioni specifiche in merito alle valutazioni dirette effettuate, ma anche delle informazioni circa i diversi servizi (bonus della Federazione, i servizi di trascrizione testi della Biblioteca, corsi, convegni e seminari).

Nel periodo preso in esame da questa relazione, ho portato avanti l'attività "social" su Facebook, della pagina che si è creato come responsabile del CCT di Assisi (facebook.com/francesca.piccardi.cct), con contributi anche sulla pagina generale dei Centri di Consulenza Tiflodidattica. Si è continuato a raccontare le attività di consulenza più significative svolte come CCT, a condividere materiali e strumenti tiflodidattici interessanti, percorsi educativi stimolanti, al fine di documentare la tiflodidattica, e soprattutto per condividere e diffondere buone pratiche educative.

Anche nel periodo preso in esame, si è cercato di dedicare tempo e spazio all'aggiornamento, per nutrire il mio desiderio di formazione. Oramai le proposte on line sono moltissime e nel corso di questo anno ho partecipato a diverse iniziative, in particolare a webinar e seminari organizzati dall'Università di Perugia, dall'Istituto Serafico, dall'Irifer Nazionale. La più importante occasione formativa, comunque, è stata la partecipazione al Corso di Aggiornamento organizzato nel mese di giugno, presso l'Istituto Cavazza di Bologna, dalla Presidenza nazionale UICI, per volere della nostra

Coordinatrice. La possibilità di sperimentare direttamente e concretamente ausili e strumenti ci ha dato modo di poter “valutare” pregi e difetti dei materiali in prima persona.

Momenti di confronto costruttivo e di crescita formativa - professionale, sono stati anche le partecipazioni a diverse trasmissioni di Slashradio WEB, e tutti gli incontri con i colleghi dei CCT.

Campobasso - MOLISE

Responsabile: Dott.ssa Giovina Tomaciello

L'anno 2022 è stato caratterizzato, già dal mese di gennaio, dall'estensione del numero dei Centri di consulenza tiflodidattica afferenti alla Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi, con l'assorbimento del CCT Molise sito in via Palombo n. 14 a Campobasso. Vista la riorganizzazione del Centro è stato fondamentale ridefinire la mission e integrare il lavoro con l'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti del Consiglio Regionale del Molise per attuare una vera e propria presa in carico globale degli utenti e delle loro famiglie.

Importante è stato condividere, in maniera approfondita, con i membri U.I.C.I. la realtà in cui il Centro era chiamato ad operare, in tutte le sue sfaccettature e sfumature considerando i due punti presenti all'interno delle 2 sezioni territoriali di Isernia e Campobasso, quali figure professionali operavano sul territorio, la presa in carico delle famiglie e delle istituzioni scolastiche nei confronti dell'attività del CCT, quali erano gli utenti in carico in modo da offrire il servizio in maniera ottimale con maggiore efficacia ed efficienza. Da non sottovalutare la presa in carico totale dell'utente perché il CCT offre sia consulenza tiflogica ma supporta le famiglie anche nelle diverse progettualità degli enti locali, valore aggiunto in quanto la responsabile è anche assistente sociale con specifica formazione in programmazione sociale.

Con i diversi cambiamenti dovuti anche al riassetto dell'UICI si è proceduto alla verifica degli utenti in carico al CCT e all'UICI. Si è proceduto alla digitalizzazione dell'archivio degli utenti con l'inserimento delle nuove tessere digitali per ciascun utente.

È stato un lungo lavoro che si è rivelato utile nel tempo per l'immediatezza delle informazioni fornite. Successivamente abbiamo provveduto a contattare telefonicamente grazie a dei progetti di sportello sociale avviati con le tirocinanti, una prima parte di genitori per conoscerli, ascoltarli ed avviare le consulenze sia presso il domicilio che nelle scuole di appartenenza. Diversi gli utenti recuperati e riscritti presso l'U.I.C.I. con il supporto del CCT Molise. Costantemente si è continuato il lavoro con gli utenti già in carico al CCT Molise.

Di seguito si riporta la tabella del lavoro svolto nell'anno 2022:

CONSULENZE EFFETTUATE

| | |
|--------------------|--------------|
| Consulenze esterne | 33 |
| Consulenze interne | 20 |
| Km percorsi | 3.131 |

UTENTI SEGUITI

| | |
|---|-----------|
| Ciechi assoluti | 6 |
| Ipovedenti | 10 |
| Ciechi/Ipovedenti con disabilità aggiuntive | 29 |
| Totale | 45 |

Grazie al coordinamento dei centri si è potuto condividere la creazione del giornalino Gennariello, partecipando a incontri formativi e di condivisione attraverso sono stati anche le partecipazioni alle trasmissioni di Slash Radio Web, agli incontri con i colleghi dei CCT e con i vari rappresentanti dell'UICI, della Bic e della Federazione.

Le attività del CCT MOLISE sono inserite nel sito internet www.sezioneregionaleuicimolise.it nella sezione Servizi e attraverso la pagina Facebook che viene aggiornata periodicamente, attraverso la pubblicazione delle principali attività svolte, delle buone pratiche educative e didattiche, di materiali e strumenti tiflodidattici, di iniziative ed esperienze e tanto altro. Attraverso essa si riesce a far arrivare la voce del CCT sul territorio e presso tutte le Istituzioni che ne fanno richiesta. Lavoro molto intenso viene svolto con l'Ufficio Scolastico Regionale Molise, con la Direzione e con l'Università per le progettualità regionali e ministeriali in essere. Nel mese di febbraio, partendo dalla giornata dedicata al braille si sono organizzati laboratori braille in sede e in alcune scuole. Per l'occasione sono stati utilizzati anche i nuovi Lego Braille Bricks, con un duplice obiettivo e cioè quello di sensibilizzare e promuovere l'attività del CCT.

Si sono organizzati eventi e seminari in collaborazione con il Consiglio Regionale U.I.C.I. del Molise e per le attività future si prospetteranno numerose iniziative in sede con la partecipazione di diverse scuole per la conoscenza del Centro di Consulenza, le attività e soprattutto il lavoro di rete territoriale che si sta attuando per la tutela dei più fragili.

Foggia

Responsabile Dott.ssa Beatrice Ferrazzano

La presente relazione di lavoro si riferisce all'anno solare 2022. Le aree riportate riguardano:

- Attività di consulenza ordinaria
- Eventi e partecipazioni
- Attività di formazione
- Collaborazioni e progetti
- Formazione personale

Attività di consulenza ordinaria

Il 2022 è l'anno della ripresa, dopo la pandemia. Le scuole hanno definitivamente riaperto le porte agli incontri sebbene la maggior parte di esse abbia conservato la modalità a distanza per i GLO. Tale modalità è stata implementata anche dal CCT per tutti quegli incontri di consulenza con docenti ed

educatori basati su confronti operativi e metodologici in cui non era prevista l'osservazione dei bambini o la dimostrazione di materiale.

Tra le criticità dell'a. s. 2022 si registra prevalentemente la scarsa formazione del personale docente che pur animato da buone intenzioni non sempre riesce a garantire agli alunni i giusti percorsi formativi. Talvolta le consulenze non sono sufficienti e si rende necessaria una presa in carico diretta, come nel caso di un alunno di 1° elementare con il quale ho avviato io stessa il percorso di apprendimento del Braille in quanto il docente di sostegno molto volenteroso, ma poco disponibile al confronto aveva intrapreso un percorso di apprendimento privo di alcun fondamento tiflogico che non stava portando alcun risultato.

Grazie ad una legge della regione Puglia (L.R. n. 14/2011 art. 10 "Interventi per alunni non vedenti") e alla collaborazione con la sezione UICI di Foggia che affida al CCT la programmazione e il coordinamento delle attività si riescono a colmare alcune lacune formative di cui spesso gli alunni non vedenti sono vittima a scuola.

Molto spesso in occasione dei passaggi di ciclo o di nuovi inserimenti mi faccio promotrice di incontri di sensibilizzazione con il gruppo classe per facilitare la relazione con il compagno disabile visivo, per comprenderne le specificità di apprendimento e di relazione. Si tratta generalmente di momenti ludici e di simulazione della disabilità visiva attraverso il gioco che si rivelano fondamentali per abbattere le barriere che di solito si ergono quando si incontra una nuova realtà.

La popolazione degli alunni disabili visivi seguita dal CCT di Foggia presenta un'alta incidenza di pluridisabilità più del 50%, mentre la restante metà si suddivide più o meno equamente tra ciechi assoluti e ipovedenti. Le consulenze ordinarie durante l'anno sono state rivolte a:

- casi di pluridisabilità alcuni dei quali seguiti in collaborazione con la Lega del Filo d'Oro i cui rapporti sanciti da convenzione risultano proficui e continui;
- casi di passaggio di ciclo;
- insegnanti di nuova nomina e non, per un confronto su metodologia e sussidi;
- famiglie per richieste di materiale e libri;
- utenti e insegnanti per attività addestrative di tifloinformatica

Di seguito le tabelle riassuntive dei numeri del CCT di Foggia:

CONSULENZE EFFETTUATE

| | |
|--------------------|--------------|
| Consulenze esterne | 179 |
| Consulenze interne | 482 |
| Km percorsi | 3.840 |

| | |
|---|------------|
| Attività di docenza | 5 |
| Attività informative | 177 |
| Riunioni e incontri istituzionali | 63 |
| Iniziative con o senza altri enti | 87 |
| Attività addestrative | 81 |
| Studenti forniti di libri e materiale didattico | 25 |

| Tipologia di scuola | Ciechi | Ipovedenti | Pluriminorati |
|----------------------------|---------------|-------------------|----------------------|
| Asilo nido | 0 | 0 | 0 |
| Scuola materna | 0 | 0 | 4 |
| Scuola primaria | 2 | 6 | 12 |
| Scuola Secondaria I° | 2 | 10 | 6 |
| Scuola Secondaria II° | 3 | 15 | 14 |
| Università | 7 | 3 | 0 |
| Altro | 2 | 0 | 5 |
| Totali | 16 | 34 | 41 |

Eventi e partecipazioni

- Nel mese di febbraio 2022 in occasione della Giornata Nazionale del Braille organizzato dall'Irifer Basilicata e dall'Università della Basilicata, abbiamo partecipato all'evento **una Rete per l'Inclusione** con un intervento sul tema *Costruire Giocando – Le Potenzialità dei Lego Braille Bricks*.

Attività di formazione

- Nel mese di marzo 2022 ho preparato e registrato un webinar di 30 minuti per il gruppo editoriale La Scuola sul tema: **Disabilità Visiva – Intervento nella Scuola dell'Infanzia**.
- Nel primo semestre del 2022 con apposita convenzione tra scuola e Federazione abbiamo seguito un **progetto di PCTO (Progetto per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ex alternanza scuola-lavoro)** presso il Liceo Artistico Perugini di Foggia. Il progetto ha trattato il seguente tema: *Libri Tattili - Specificità della Percezione Tattile e Tecniche di Produzione delle Immagini Tattili*. Il percorso è stato articolato in 8 ore di contenuti frontali, rivolti a 100 studenti ca., che sono state erogate in modalità on line e 12 ore di laboratorio rivolte ad una classe 3^a di 22 studenti che sono state svolte presso la scuola.
- Nel mese di giugno abbiamo preparato e registrato un webinar di 45 minuti sugli **Ausili e la Didattica della Matematica nella Disabilità Visiva** per l'Irifer di Pesaro.
- A queste attività di formazione più strutturate sono da aggiungere tutta una serie di incontri formativi più informali rivolti a docenti/educatori su tematiche di didattica specifica e sull'uso delle tecnologie informatiche.
- Nel mese di dicembre 2022 abbiamo tenuto presso l'Università della Basilicata nel Dipartimento di Scienze Umane per i Corsi di laurea in Scienze dell'Educazione e Formazione un **seminario sul tema *Lo Sviluppo del Bambino Cieco ed Ipovedente – Elementi di tiflogologia***.

Collaborazioni

- Quale componente del Comitato Tecnico Scientifico dell'Irifer abbiamo avuto modo di contribuire attraverso analisi e osservazioni, all'individuazione dei bisogni e delle esigenze specifiche degli alunni/studenti al fine di progettare bandi mirati alle loro necessità.
- In previsione del lancio del software Edico a cura della Presidenza Nazionale dell'UICI abbiamo collaborato con il comitato tecnico nella fase di test iniziale per individuare i malfunzionamenti ed eventuali bug del software.
- Anche per l'a. s. 2022-23 mi sono occupata di **Coordinare gli Interventi di Assistenza Specialistica e Supporto Scolastico ed Extrascolastico**, in favore di alunni e studenti disabili visivi residenti nel territorio della provincia di Foggia, affidato alla Cooperativa Louis Braille dall'Amministrazione Provinciale di Foggia. Abbiamo provveduto a selezionare ed abbinare gli educatori agli utenti e a svolgere la consulenza Tiflogica necessaria. In base alle necessità abbiamo effettuato dei sopralluoghi di osservazione operativa e abbiamo indirizzato il progetto educativo. Per gli studenti di scuola superiore abbiamo provveduto ad effettuare una valutazione preliminare per poi indirizzarli ad un progetto di orientamento e mobilità.
- Nei mesi di luglio-agosto 2022 siamo stati promotori e organizzatori di un progetto di volontariato dal nome **MEMORY AD OCCHI CHIUSI E CUORE APERTO**, nato dalla collaborazione tra la Chiesa di Gesù Cristo dei Santi degli Ultimi Giorni e l'UICI Nazionale, che ha poi visto coinvolgere la Federazione Nazionale delle Istituzioni pro Ciechi e il CCT di Assisi, fondamentali per la riuscita del progetto. Sono stati realizzati da ragazzi tra i 14 e i 18 anni 170 memory tattili che saranno donati attraverso la rete dei CCT ai nostri bambini disabili visivi. L'esperienza si è rivelata di grande valore formativo, sia per i giovani volontari che per i giovani fruitori che potranno disporre grazie a questo adattamento tattile di un bel gioco per allenare la memoria.
- In seno alla collaborazione internazionale tra la sede Nazionale UICI e la **Leggo Foundation** abbiamo partecipato a Billund in rappresentanza dell'Italia insieme al collega Pietro Vecchiarelli alla Riunione Plenaria tra tutti i partner mondiali del progetto Leggo Braille Bricks. L'esperienza in lingua inglese è stata altamente formativa. L'incontro ha sancito il termine della fase 1 del progetto e l'apertura della fase 2 volta a sperimentare e diffondere il "concept" pedagogico che c'è dietro i Leggo Braille Bricks per verificarne le potenzialità educative e didattiche. L'ambizione è quella di lavorare per un "cambio di visione" e divulgare l'idea che il kit non è solo un gioco, ma può essere uno strumento didattico. Per quanto concerne l'operatività non vi è ancora stato un pieno coinvolgimento dei CCT in questa fase.
- Nei mesi di giugno/luglio 2022 abbiamo coordinato le Educatrici tiflogiche della Cooperativa Sociale Louis Braille nei **Giochi Estivi rivolti a ragazzi prevalentemente pluridisabili**, come già accade da alcuni anni, con risultati di grande apprezzamento sia da parte dei genitori che degli stessi ragazzi. Le attività proposte offrono uno spazio ludico e di socializzazione che i ragazzi con pluridisabilità difficilmente trovano all'esterno: per loro c'è solo e sempre RIABILITAZIONE.

- Solida e costante continua ad essere la collaborazione con le altre realtà socio-culturali del territorio. In collaborazione con la Cooperativa Louis Braille e l'Associazione di promozione sociale Mira abbiamo curato e seguito nel mese di ottobre 2022 la **mostra A Spasso con le Dita** che è stato l'evento inaugurale di un progetto ben più ampio dal nome **Biblioteche All Inclusion**. Nell'ambito del progetto coordino una serie di laboratori settimanali sulla promozione del libro tattile.

Progetti

- Come anticipato in premessa anche nel 2022 ho progettato e coordinato il **Piano di interventi per l'integrazione scolastica degli alunni non vedenti e ipovedenti** relativo alla **L.R. 14/2011 art. 10**, affidando a delle educatrici tiflogiche formate dall'IRIFOR per il tramite della Cooperativa Louis Braille, laboratori di Educazione all'Immagine, Educazione Musicale, Educazione Motoria, Tifloinformatica e interventi individualizzati di attività tiflogiche. La conoscenza diretta dei bambini mi consente di progettare interventi mirati e calibrati, pertanto in base al livello di sviluppo del bambino e alle sue attitudini valuto quale laboratorio sia più adatto a lui e quali aree necessitino di maggior attenzione.
- I rapporti con le sezioni provinciali dell'UICI di Foggia e Potenza si confermano solidi e di reciproca fiducia, pertanto le iniziative condivise hanno registrato successo e gradimento da parte dei fruitori. Abbiamo stilato per le 2 sezioni UICI di Foggia e Potenza i progetti del **Bando IRIFOR G.E.S.T.I. per Crescere** e per la sezione di Foggia anche il progetto sull'Intervento Precoce (bambini 0-6 anni). Nel primo caso abbiamo organizzato un breve soggiorno di 3 giorni (2 notti) dal 25 al 27 agosto, presso il Resort "Carrisiland" di Cellino San Marco (BR).

Il progetto ha coinvolto 16 ragazzi di età compresa tra i 10 e i 22 anni della provincia di Foggia e Potenza, con l'obiettivo di far conquistar loro maggiori spazi di autonomia personale e sociale, prendere più coscienza della propria identità e godere di momenti di sano svago e divertimento. Questo gemellaggio tra le due province è ben riuscito e ha prodotto frutti positivi sia sul piano sociale che personale. Gli obiettivi perseguiti sono stati soprattutto quelli relativi all'autonomia personale, alla relazione sociale e alla gestione delle proprie emozioni. I ragazzi hanno sfidato la paura e i propri timori, ricavandone una maggiore consapevolezza di sé e un incremento della propria autostima.

- Nel progetto **sull'Intervento Precoce** per la sezione di Foggia sono stati programmati per 4 bambini con pluridisabilità Interventi Assistiti con gli Animali e Stimolazioni Basali e Plurisensoriali con educatori tiflogici. L'Intervento Assistito con gli Animali, novità assoluta nelle proposte riabilitative sul territorio, ha registrato notevole gradimento e apprezzamento, tant'è che si ipotizza di ripetere l'esperienza.
- Durante il 2022 insieme ai colleghi dei CCT di Campobasso, Roma, Pesaro, Torino e Trieste mi sono occupata della redazione di **Gennariello** dei mesi di gennaio, febbraio, ottobre e novembre. La ricerca dei contenuti mirati alle diverse fasce d'età, l'adattamento in termini tiflogici dei testi e delle immagini, sono solo alcuni degli step richiesti per la puntuale pubblicazione.

Formazione personale

- Nel mese di giugno presso l'Istituto Cavazza di Bologna abbiamo partecipato alla formazione sul software di matematica EDICO.
- Ad ottobre abbiamo partecipato ad alcuni webinar del progetto TD-BOX sulla lettura accessibile.
- Durante il corso dell'anno abbiamo seguito in lingua inglese alcuni dei webinar della Fondazione Lego (compatibilmente con gli impegni ordinari di lavoro) per la formazione all'utilizzo dei Lego Braille Bricks.
- Attualmente sto seguendo un corso di formazione come *Esperto/a nell'utilizzo delle griglie di osservazione AbilNova su base ICF-CY* /Progetto di ricerca-azione nell'ambito della disabilità visiva/uditiva, in collaborazione con il Centro Studi Erickson.

Padova

Responsabile: Dott.ssa Federica Piz

Assistente Dott.ssa Benedetta Temporin

Nel 2022 si è evidenziata una crescita notevole degli interventi di consulenze in sede. Consulenze in presenza, telefoniche e in videoconferenza, che, rispondendo alle richieste da parte di famiglie, insegnanti, terapisti e operatori sono andate sempre aumentando, con picchi particolarmente alti nei periodi previsti per la formulazione e le verifiche dei piani educativi personalizzati.

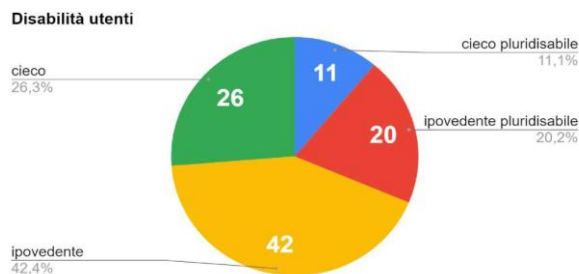
I servizi in presenza presso la sede del Centro si sono soprattutto svolti in merito ad incontri di conoscenza, osservazione e valutazione diretti sull'utente con la presenza delle famiglie ed alla formazione/addestramento per docenti ed assistenti alla comunicazione rispetto all'utilizzo di ausili informatici e sussidi didattici. In seguito alle osservazioni e alle valutazioni dirette sull'utenza, svolte presso la sede del Centro o presso le scuole, seguono momenti di confronto con tutte le figure educative coinvolte: famiglie, equipe scolastiche, altri servizi.

Di seguito si riporta una tabella riguardante le consulenze effettuate in sede ed esterne relative all'anno 2022. Si considerano quali consulenze interne, quelle in presenza e quelle svolte on line tramite incontri e riunioni, telefoniche e tramite mail. Tali dati vengono come richiesto trasmessi ogni quadrimestre al Centro di Documentazione Tiflogica di Roma.

CONSULENZE EFFETTUATE

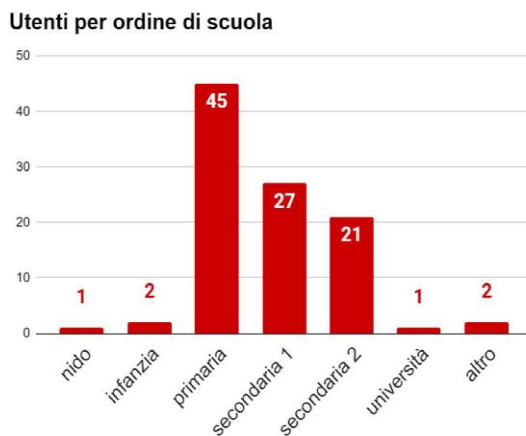
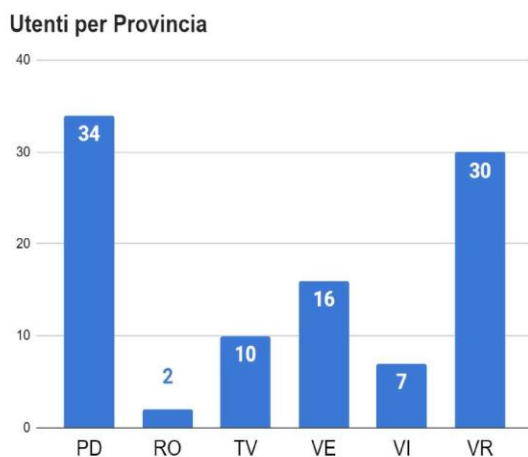
| | |
|--------------------|-------------|
| Consulenze esterne | 64 |
| Consulenze interne | 2000 |

Durante l'anno 2022, il Centro di Consulenza Tiflodidattica di Padova ha **seguito novantanove alunni**, nelle tabelle sottostanti si possono osservare la suddivisione in base alla scuola di appartenenza e in base alla tipologia di minorazione visiva.



I servizi di Consulenza Tiflodidattica del Centro hanno interessato utenti afferenti alle province di: Padova, Verona, Treviso, Venezia, Vicenza e in minima parte Rovigo.

Si inserisce grafico suddivisione utenti seguiti dal Centro in base alla provincia di appartenenza:



Le consulenze effettuate dal Centro vogliono rispondere a esigenze diversificate e assumono pertanto diversa forma e tipologia, sommariamente così riassumibili:

- **Indicazioni riguardanti i sussidi tiflodidattici:** scelta, documentazione, illustrazione delle specifiche finalità e della metodologia di utilizzo.
- Attività laboratoriali e di supporto per la creazione di sussidi personalizzati e per l'adattamento dei materiali in base alle specifiche esigenze del singolo alunno.
- **Indicazioni bibliografiche** a docenti, studenti universitari, operatori e educatori scolastici.
- **Indicazioni tiflo-pedagogiche** per favorire l'integrazione e il percorso educativo e scolastico: a questo proposito la mia presenza è richiesta frequentemente dagli Istituti Scolastici, con inviti a svolgere incontri con gli insegnanti, a partecipare ai Consigli di classe o alla stesura del Piano Educativo Personalizzato, partecipazione all'interno dei Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione. Negli ultimi anni le riunioni con i team dei docenti si svolgono nella quasi totalità in remoto attraverso piattaforme web.
- Rilevante il numero di richieste giunte al Centro da parte degli Istituti Scolastici a contribuire alla presentazione di Progetti all'U.S.R. Veneto finalizzati alla richiesta "strumenti e ausili e sussidi didattici per la disabilità" per i loro alunni con minorazione visiva.
- Con una confidenza sempre maggiore, i genitori si rivolgono al Centro per ricevere ascolto, consigli educativi, materiale didattico e spesso sono a richiedere supporto, aiuto e mediazione nei rapporti con l'ambiente scolastico che non sempre comprende i bisogni dei loro figli.
- Molti sono gli specialisti, terapisti e operatori, afferenti alle ULSS e a Strutture che sul territorio operano con utenti aventi disabilità visive che richiedono con continuità e collaborazione consulenze al Centro di Consulenza Tiflodidattica.
- Nello specifico con la Fondazione Robert Hollman Centro di Padova, col Centro di Ipovisione "Ospedale della donna e del bambino" di Verona, con diverse équipe medico e psico-pedagogiche delle U.L.S.S., ed altre Associazioni che sul territorio si occupano di cura e riabilitazione di utenti con disabilità in età evolutiva si sono attivate e permangono ad oggi proficue collaborazioni, in un clima di grande disponibilità che consente di seguire insieme diversi utenti nell'ambito delle rispettive competenze, le quali rivelano di aver compreso la specificità della minorazione visiva e quindi l'importanza di richiedere al Centro consulenze specifiche per gli utenti.
- Anche quest'anno si è provveduto a diffondere l'informativa del bonus sussidi didattici offerto dalla Federazione Nazionale delle Istituzioni pro Ciechi ONLUS e informare l'utenza rispetto ai servizi presenti a livello locale e nazionale dell'U.I.C.I. e della Biblioteca Italiana per i ciechi "Regina Margherita".
- Come ogni anno le consulenze tiflologiche riguardano la compilazione delle specifiche tecniche necessarie alla fornitura dei testi scolastici quali le richieste personalizzate a caratteri ingranditi, le trascrizioni in Braille e in formato digitale; il Centro di Consulenza Tiflodidattica sollecita le scuole a provvedere per tempo all'adozione dei testi e all'invio delle modulistiche,

valuta, spesso in collaborazione con oculisti ed ortottisti, le opportune specifiche tecniche per la personalizzazione dei testi e compila le modulistiche per ciascun alunno.

- La chiusura dell'anno scolastico, come previsto, è stata densa di incontri con le scuole e di lavoro di progettazione e programmazione per il prossimo anno: non avevo però immaginato che questa attività così intensa continuasse anche a luglio, quasi senza alcun cenno di rallentamento.
- Nei mesi estivi inoltre sono aumentati, per mia premura, i contatti con le famiglie degli utenti che ho incontrato in presenza nei mesi di luglio e agosto presso il Centro con attività di osservazione, di valutazioni dirette, di docenza e di addestramento all'utilizzo di ausili.

Attività formative e progettuali

Segnalo la continuazione nell'anno 2022 del Progetto “LEGO® Braille Bricks” con la distribuzione dei Kit e la conseguente formazione ai docenti di sei scuole aventi alunni non vedenti, ricevendo feedback positivi. Si è visto quanto apprendere attraverso il gioco è sempre consigliato e così facendo si rende più efficace e inclusivo il contesto nella classe con i nostri bambini, diffondendo nel frattempo la conoscenza del codice Braille.

Elenco progetti cui il Centro di Padova ha partecipato:

- Progetto "Lions e UICI: la solidarietà che costruisce" consegna degli ausili ricevuti a due utenti del Centro con presenza presso il C.C.T. del Presidente Lorenzo Martini U.I.C.I. Padova, del Presidente Roberto Callegaro U.I.C.I. Regionale del Veneto, Dott. Leonardo di Noi, Dott. Nardelli e Dott. Marcazzan.
- Progetto con la Biblioteca Pubblica del Comune di Rubano (PD): fornitura attraverso la Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi di libri tattili per l'infanzia che attraverso il prestito interbibliotecario assicura che i libri possano raggiungere l'intera utenza afferente alla Rete Bibliotecaria Provinciale Padovana.
- Partecipazione alla Mostra Internazionale del libro tattile illustrato "Pagine senza confini" presso Palazzo Moroni a Padova, organizzata dalla Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi in concomitanza al concorso internazionale Typhlo & Tactus, con la presenza della Fondazione Robert Hollman di Padova.
- Progetto per laboratorio sensoriale “La settimana della speciale normalità” con I.C. di Camisano Vicentino (VI).
- Partecipazione alla trasmissione “Scuola alla Radio” su Slash Radio, con ospiti invitati dalla scrivente.
- Progettazione “Gennariello” numeri di luglio/agosto e di settembre, con lavoro in gruppo, per la creazione dei numeri della rivista per bambini, con presentazione dei contenuti durante le trasmissioni Slash Radio.
- Corso di formazione per il personale della Fondazione Robert Hollman Centri di Padova e di Cannero Riviera riguardante gli ausili tiflodidattici.

- Partecipazione presso la Scala di Milano per la consegna del Premio Braille.
- Diffusione agli utenti del CCT della 3^a edizione della tombola Natalizia che quest'anno ha avuto luogo in data 3 gennaio 2023.

Attività organizzativa, di studio ricerca e formazione.

- Le attività di studio e ricerca risultano fondamentali per svolgere con professionalità l'attività di consulenza tiflodidattica, pertanto, anche in questo periodo preso in esame, ho cercato di aggiornarmi personalmente tramite libri, riviste, cataloghi, ricerche su Internet.
- In particolare, grazie alla Dott.ssa Linda Legname, abbiamo partecipato a un importante momento di formazione presso l'Istituto Cavazza di Bologna dal 22 al 25 giugno, con presentazione del Software Edico e momenti laboratoriali con la presenza di Aziende venditrici di ausili tecnologici per non vedenti.
- Le giornate di formazione risultano essere fondamentali e momenti di scambio di esperienze e di idee tra colleghi.
- La partecipazione a workshop di formazione riguardo al software Edico ha impegnato altre giornate.
- In data 20 ottobre, la Dott.ssa Linda Legname ha indetto presso i locali del Centro di Consulenza una riunione con la presenza del Presidente Regionale U.I.C.I. del Veneto Roberto Callegaro, del Vice Presidente Consiglio Regionale Veneto I.R.I.FO.R. Prof. Renzo Ondertoller e del Direttore I.R.I.FO.R. Veneto dott. Matteo Stefani allo scopo di esaminare insieme delle proposte di lavoro in comune da intraprendere, anche alla luce del fatto che quest'anno né l'U.I.C.I. Regionale Veneto né le sezioni Provinciali hanno aderito al progetto "G.E.S.T.I. per crescere". Si sono illustrate le attività del Centro ed è stata presentata la Dott.ssa Benedetta Temporin, allo scopo di approfondire la conoscenza tra le due realtà ed attivare una collaborazione anche con le singole Sezioni Provinciali dell'U.I.C.I. che, nonostante non si occupino d'integrazione scolastica, possono essere importanti alleati nel cercare di garantire il benessere di tutti i minori con deficit visivo seguiti.
- Conseguentemente, il Centro di Consulenza ha preso contatto con il Presidente Regionale U.I.C.I. per informarsi circa l'adesione al bando I.R.I.FO.R. "Genitori Per Crescere" e ha condiviso con le famiglie dei minori assistiti i progetti Regionali U.I.C.I. Veneto proposti: attività di Blind Tennis a Padova in collaborazione con l'Associazione Real Eyes Sport e "Perché siamo qui? Per crescere insieme" attività per gli adolescenti con minorazione visiva promossa da I.R.I.FO.R..
- In seguito alla mail del Presidente Regionale, buona parte delle sezioni provinciali U.I.C.I. si sono mobilitate prendendo contatti con il Centro di Consulenza. Nello specifico la sezione di Padova ha inviato una delegazione presso il CCT per approfondire la conoscenza e prendere contatti, l'U.I.C.I. di Vicenza ha preso appuntamento per incontrarci nel 2023, Treviso ha proposto una

- Collaborazione per una formazione rivolta agli insegnanti delle scuole della provincia. Con le sezioni di Verona e Rovigo vi sono stati alcuni scambi telefonici per presentarsi e, nel caso di Verona, per cercare collaborazione in relazione ad alcune situazioni specifiche che erano giunte alla loro attenzione. L'unica provincia che non ha preso contatti con il C.C.T. è stata quella di Venezia.
- Da parte sua il Centro, si è sempre indirizzato all'impegno ed alla disponibilità alla collaborazione con gli Enti e le strutture che sul territorio si occupano della minorazione visiva, integrandosi nel miglior modo possibile a seconda della diversità delle situazioni provinciali e delle peculiarità dei bisogni. Crediamo infatti che una funzione significativa del Centro di Consulenza Tiflodidattica sia quella di riunire e far comunicare Enti, strutture e professionalità diverse che ruotano intorno agli alunni con minorazione visiva, nel tentativo - fortunatamente spesso riuscito - di dare risposte concrete ai bisogni del singolo bambino o di tracciare strade percorribili per garantire lo stesso diritto a tutti coloro che presentano la medesima esigenza. Abbiamo infatti constatato come spesso le carenze nascano da pigrizia, disorganizzazione, assenza di comunicazione; ed è allora che un'attività di "vigilanza" e di sollecitazione da parte del Centro è importante per raggiungere l'attenzione dovuta ed il servizio necessario.

Palermo

Responsabile: Dott.ssa Maria Concetta Cusimano

L'anno 2022 si è svolto con una notevole ripresa delle attività in presenza, soprattutto nella seconda parte dell'anno, nel corso della quale, sono state rimosse le varie limitazioni che erano state attivate durante il periodo pandemico, anche se, la gran parte delle riunioni scolastiche, tipo GLHO o GLO, si sono svolte a distanza.

Man mano che passavano i mesi, l'accesso a scuola è diventato meno complesso e questo ha consentito un ritorno alla normalità, anche se rimangono ancora delle limitazioni in alcune scuole che, da qualche tempo, richiedono al CCT di formalizzare una domanda di consulenza per fare seguito all'accesso a scuola.

Durante l'anno si sono aggiunti nuovi utenti dei diversi ordini di scuola, segnalati dagli stessi insegnanti che, dopo avermi contattata, si sono prestati per organizzare gli incontri con le famiglie. Poche quest'anno, invece, le segnalazioni da parte dell'UICI di Palermo alla quale, ho presentato diversi nuovi utenti. La collaborazione con l'UICI di Palermo rimane di fondamentale importanza per il mio lavoro poiché, il confronto reciproco sugli utenti ci aiuta a migliorare sia la condizione didattica, sia quella sociale e familiare di questi alunni.

Molte sono state le richieste di intervento nelle scuole le quali hanno avanzato, principalmente, un supporto formativo ed informativo sul braille e sui dispositivi informatici, intervento mirato ad agevolare la didattica dei nostri alunni. In particolare tre scuole hanno fatto richieste più specifiche rispetto alle semplici consulenze.

- **L'I.C.S. Pertini – Sperone** è una scuola inserita in uno tra i più difficili contesti socio ambientali di Palermo, il quartiere Brancaccio Sperone, ed è frequentata da due piccoli utenti,

un non vedente con altre disabilità aggiuntive in primaria e una bimba della scuola dell'infanzia ipovedente anch'essa con disabilità aggiuntive. La dirigente ha messo a disposizione i locali della scuola per offrire agli insegnanti, che volevano partecipare, delle giornate formative sulla didattica per non vedenti ed ipovedenti. A questo progetto formativo hanno aderito ventuno docenti di primaria, secondaria di primo grado ed infanzia. La classe, così costituita, si è riunita una volta a settimana per otto incontri, affrontando diversi argomenti come: la didattica per gli ipovedenti e gli strumenti utili; lezioni di braille nelle quali ho presentato tutto l'alfabeto, la punteggiatura, i segni speciali e quelli della matematica; la lettura delle mappe tattili e cenni sul disegno tattile; la tifloinformatica, grazie al supporto dell'ing. Miciotto che ha tenuto due incontri online oltre ai miei interventi.

- Un secondo progetto, di cui abbiamo iniziato a parlare a settembre con **P.I.C.S “Pirandello” di Cerda (PA)**, riguarda la formazione di docenti curricolari, sia di sostegno che delle discipline. Questo istituto ha due alunni con sola disabilità visiva, una bimba non vedente ed un bimbo ipovedente. Il dirigente scolastico, essendo molto sensibile all'argomento poiché egli stesso è un ipovedente, ha deciso di investire una somma da dedicare alla formazione dei docenti. Il progetto proposto è stato presentato dalla scuola all'IRIFOR regionale (Sicilia) e all'UICI sezionale di Palermo, prevede tre insegnamenti basilari e fondamentali: il Braille, la Tifloinformatica e la Tiflodidattica. Le lezioni inizieranno entro un paio di mesi al massimo e si concluderanno entro l'anno solare 2023, abbiamo dato la disponibilità nelle ore lavorative per non gravare ulteriormente sul budget della scuola. Si sottolinea che, tale formazione è stata argomento dello spazio dedicato da **Slash Radio Web al CCT di Palermo** lo scorso ottobre, durante la trasmissione, difatti, sono stati invitati a parlarne il presidente avv. Di Gesaro, il preside prof. La Mendola e l'insegnante Cirri in quanto coordinatrice del progetto. Vista la sensibilità del dirigente, questa stessa scuola è stata la sede individuata dal CCT e dall'UICI di Palermo in occasione della celebrazione della **Giornata Nazionale del Braille che si è svolta il 22 febbraio 2022.**
- Il terzo progetto formativo ha avuto luogo presso **P.I.C. di Cinisi (PA) nel plesso “Gramsci”** in cui frequenta la prima classe primaria una nostra utente non vedente. La scuola ha invitato il CTC a svolgere, presso il loro istituto, delle lezioni di braille alle insegnanti, facilitando così il percorso di insegnamento e apprendimento sia dei docenti che dell'alunna.

Numerosi sono stati gli interventi mirati alla spiegazione del braille e alla presentazione dei supporti, anche in forma più breve nelle scuole di mia competenza e spesso si sono svolti durante le consulenze. Diversi anche i prestiti di materiale tiflodidattico, tifloinformatico e bibliografico che il CTC ha messo a disposizione delle scuole, degli alunni, delle famiglie e di professionisti, che ne hanno fatto richiesta.

Il 27 maggio i CCT siciliani hanno partecipato attivamente alla giornata seminariale **“La scuola dell'inclusione: un successo formativo per tutti”** che si è svolta a **Salemi** presso l'I.I.S.S. “Francesco D'Aguirre” organizzato dal Consiglio Regionale dell'UICI. Durante questa importante giornata, i responsabili dei CCT e i colleghi assistenti tifloghi abbiamo tenuto dei piccoli seminari, abbiamo allestito una esposizione dei diversi sussidi didattici utilizzati dagli alunni ipovedenti e non vedenti, per gli apprendimenti delle diverse materie nei diversi ordini d'istruzione, ed abbiamo fornito moltissime informazioni, riscuotendo un notevole successo.

Durante il mese di giugno è stata fondamentale la formazione rivolta ai responsabili dei CCT che ha avuto luogo presso **l'Istituto dei ciechi "Cavazza" di Bologna**, durante la quale, ci è stata data la possibilità di conoscere nuovi software e nuovi dispositivi approfondendone il loro utilizzo. Questa esperienza formativa ci ha fornito nuovi spunti e nuove idee e, ampliando la nostra conoscenza sui sussidi, ci ha consentito di migliorare il nostro intervento, consigliando le nuove tecnologie si è apportato grande beneficio agli utenti ed anche agli operatori.

Per il progetto **"GESTI per crescere" del bando IRIFOR 2022**, per il quale sono stati scelti 12 ragazzi divisi in due gruppi. Al contrario delle altre edizioni, nelle quali gli interventi puntavano solo al divertimento giornaliero, di concerto con la sezione provinciale UICI si è deciso di fare sperimentare la recitazione ai nostri ragazzi. L'intento di questo laboratorio era quella di esporli alle loro ambizioni, alle loro abilità, ai loro desideri ed anche ai loro limiti, rinforzando l'autostima al fine di rendere la loro personalità più solida. A "dirigere" i laboratori è stato il palermitano Rosario Palazzolo, noto regista, drammaturgo, attore e scrittore teatrale, vincitore di diversi premi per la sua originale attività di scrittura e per la sua attività di drammaturgo. Il progetto ha avuto l'obiettivo di far comprendere ai ragazzi che vi sono realtà come il teatro che si configurano come atti di riconoscimento del proprio potenziale intellettuale. Nel momento in cui si mette in atto la creazione della storia, la sua elaborazione e l'interpretazione del proprio vissuto, ci si mette in gioco. Molti di loro non avevano idea di cosa significasse scrivere e "mettere in scena", così, hanno sperimentato le varie fasi creative mettendoci tutto l'impegno possibile. Le attività e la performance finale si sono svolte presso la sezione di Palermo che ha messo a disposizione i locali del quarto piano.

Durante il 2022 ho scritto per **Gennariello** nei numeri di Luglio-Agosto e Settembre con il gruppo B della redazione che è, ormai, un gruppo consolidato che lavora in perfetta armonia e collaborazione.

Nel mese di novembre, grazie alla sezione UICI di Palermo, che mi ha indicata come docente, ho svolto **tre seminari per tre classi del corso TFA dell'Università degli studi di Palermo**. Le lezioni puntavano, principalmente, nello spiegare il ruolo e l'importanza dei CCT sul territorio, in quanto fattore di raccordo tra i diversi ruoli professionali che ruotano intorno all'alunno disabile visivo, ma ho introdotto anche la conoscenza degli enti territoriali a tutela. Naturalmente, sono stati affrontati gli argomenti più importanti che riguardano la didattica: l'analisi del caso iniziando dallo studio dei documenti scolastici e medici; la presa in carico; gli strumenti ad uso dei nostri alunni nei vari ordini di scuola; il braille; la dimostrazione di strumenti ed ausili, anche con il supporto di video e foto.

Grazie, ancora, alla sezione UICI provinciale di Palermo, la sottoscritta responsabile è stata indicata come componente della **Commissione Provinciale per la valutazione dei progetti presentati dalle Istituzioni scolastiche statali e paritarie dell'Ambito Territoriale di Palermo** che accolgono alunne e alunni, studentesse e studenti con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992 n. 104 per stilare il relativo elenco provinciale ai fini dell'Attuazione del Decreto Dipartimentale AOODPIT dell'30 giugno 2022, n. 1602. I progetti presentati per i nostri utenti, circa una ventina, hanno tutti superato positivamente la valutazione a maggior ragione se vi era allegata una relazione di un esperto. È stata un'esperienza molto interessante ed una occasione per confrontarsi con gli altri componenti e con l'Ufficio Provinciale scolastico.

Per ciò che concerne la richiesta del Bonus degli ausili, sempre più spesso le famiglie lo utilizzano autonomamente vista l'introduzione dei metodi di pagamento elettronici.

In ultimo si indicano alcuni numeri che riguardano le consulenze e le richieste di libri

CONSULENZE EFFETTUATE

| | |
|--------------------|------------|
| Consulenze esterne | 63 |
| Consulenze interne | 122 |

Tutte le consulenze hanno garantito la presenza di almeno quattro persone

Le richieste di libri scolastici sono state 37, tutte inviate alla Stamperia Regionale Braille di Catania.

Di seguito la tabella con l'indicazione degli utenti serviti.

| Tipologia di scuola | Ciechi | Ipovedenti | Pluriminorati |
|----------------------------|---------------|-------------------|----------------------|
| Asilo nido | | | |
| Scuola materna | | | 2 |
| Scuola elementare | 7 | 13 | 19 |
| Scuola media inferiore | 2 | 3 | 11 |
| Scuola media superiore | 2 | 22 | 5 |
| Università | 5 | 5 | 1 |
| Altro | | | |
| Totali | 16 | 43 | 37 |

Si lavora per una sempre più forte coesione e fertile collaborazione con tutti gli enti e istituzioni coinvolti nell'educazione dell'alunno disabile della vista e sempre nuovi progetti formativi che ci diano gli strumenti per migliorare il nostro intervento.

Reggio Calabria

Responsabile Dott.ssa Sabrina Stuppino

Assistente Dott.ssa Rosanna Canale

L'anno 2022 è stato caratterizzato, già dal mese di gennaio, dall'ampliamento del numero dei Centri di consulenza tiflodidattica afferenti alla Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi, con l'assorbimento del CCT di Reggio Calabria facente capo precedentemente alla Biblioteca Italiana per i Ciechi "Regina Margherita" di Monza. In contemporanea è avvenuta la nomina a Responsabile della dott.ssa Sabrina Stuppino e il trasferimento, dal CCT di Cagliari al CCT di Reggio Calabria, dell'assistente tifloga dott.ssa Rosanna Canale.

Da subito si è ritenuto necessario fissare dei criteri generali d'impostazione del lavoro che si basassero su:

- Analisi e valutazione della situazione territoriale
- Conoscenza degli utenti
- Cura della rete e attività di formazione

- Pubblicizzazione dell'attività del CCT
- Attività educativa - riabilitativa - organizzativa
- Programmazione e obiettivi futuri

Analisi e valutazione della situazione territoriale

| Scuola | Ciechi | Ipovedenti | Pluriminorati |
|------------------------|-----------|------------|---------------|
| Asilo nido | | | |
| Scuola materna | | | 2 |
| Scuola elementare | 7 | 13 | 19 |
| Scuola media inferiore | 2 | 3 | 11 |
| Scuola media superiore | 2 | 22 | 5 |
| Università | 5 | 5 | 1 |
| Altro | | | |
| Totali | 16 | 43 | 37 |

Importante è stato comprendere, in maniera approfondita, la realtà in cui eravamo chiamate ad operare, in tutte le sue sfaccettature e sfumature: quali erano i rapporti tra CCT e sezioni territoriali UICI della Calabria, quali figure professionali operavano sul territorio, qual era l'atteggiamento delle famiglie e delle istituzioni scolastiche nei confronti dell'attività del CCT, quali erano gli utenti con cui si sarebbe dovuto lavorare.

Conoscenza degli utenti

L'anno 2022 è stato un anno di ripartenza dopo le grosse limitazioni legate alla pandemia che non ci hanno permesso di conoscere molti dei bambini e ragazzi censiti presso il CCT.

È stato fondamentale partire dall'archivio cartaceo utenti e procedere con la **digitalizzazione dello stesso** per creare una mappatura ed avere contezza in maniera immediata dei dati di ciascun utente. Il lavoro, lungo e non semplice, si è rivelato utile nel tempo per l'immediatezza delle informazioni fornite. Una volta completato, abbiamo provveduto a **contattare telefonicamente** una prima parte di genitori per conoscerli, ascoltarli ed impostare eventuali consulenze. Diversi gli utenti recuperati, che ci auguriamo aumenteranno quando in itinere sarà completato il giro di telefonate. Allo stesso tempo, abbiamo mantenuto i contatti ed effettuato le consulenze agli utenti già seguiti.

CONSULENZE EFFETTUATE

| | |
|--------------------|---------------|
| Consulenze esterne | 67 |
| Consulenze interne | 24 |
| Km percorsi | 14.750 |

UTENTI

| | |
|---|-----------|
| Ciechi assoluti | 24 |
| Ipovedenti | 42 |
| Ciechi/Ipovedenti con disabilità aggiuntive | 32 |
| Totale | 98 |

Cura della rete e attività di formazione

Già dal mese di gennaio abbiamo contattato ed **incontrato** le diverse **sezioni territoriali UICI calabre** e il **Presidente regionale UICI** per presentarci ed impostare un rapporto di collaborazione che mettesse al centro l'utente. Insieme agli stessi abbiamo partecipato alla stesura di un progetto di formazione ed aggiornamento rivolto ad insegnanti e assistenti alla comunicazione, da realizzarsi prossimamente.

Diverse le **iniziative di formazione** a cui il CCT ha preso parte:

- con l'Università degli Studi di Catanzaro Magna Grecia e con l'Università Mediterranea di Reggio Calabria abbiamo collaborato nel percorso di formazione degli insegnanti di sostegno. Ne sono scaturiti tre incontri, due a distanza e uno in presenza, che hanno visto coinvolti circa 1350 corsisti. Di questi, alcuni hanno visitato il Centro di consulenza e altri hanno coinvolto il CCT nella stesura dell'elaborato finale richiesto dall'Università;
- con l'Ipsia di Siderno (RC), con l'Istituto Sup. d'Istruzione Tecnica Roccella I (RC) e con il Liceo delle Scienze Umane – Linguistico Musicale “T.Gulli” (RC) abbiamo collaborato per la formazione rivolta ai docenti curricolari;
- con l'UICI di Cosenza e presso il CCT sono stati organizzati degli incontri rivolti ad insegnanti, educatori, alunni e a tutti gli operatori che a vario titolo si occupano della formazione degli alunni con disabilità visiva, per presentare il software scientifico Edico.

A queste attività di formazione strutturate sono da aggiungere una serie di incontri formativi informali rivolti a docenti, specializzandi, educatori ed utenti su tematiche di didattica specifica e sull'uso delle tecnologie informatiche.

Seminari

- “Le strade dell'inclusione” e l’“Importanza dell'inclusione scolastica: le vie attraverso gli strumenti d'accesso” presso Pizzo in collaborazione con l'UICI di Vibo Valentia. Hanno visitato lo stand e ricevuto informazioni e consulenze numerosi insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado.
- “Indossiamo i panni della disabilità scoprendo le bellezze nelle differenze” presso la Biblioteca comunale di Gioia Tauro (RC) in collaborazione con l'UICI di Reggio Calabria.
- “Giornata Mondiale della vista: Seminario sulle strategie di progettazione e strumenti per l'apprendimento di alunni ciechi e ipovedenti” presso l'Istituto Boccioni – Fermi di Reggio Calabria.

Tali occasioni riteniamo siano utili anche per pubblicizzare l'esistenza e l'attività del CCT, troppo spesso sconosciuta anche in ambienti professionali.

Momenti di confronto costruttivo e di crescita formativa sono stati anche le partecipazioni alle trasmissioni di Slash Radio Web, agli incontri con i colleghi dei CCT e con i vari rappresentanti dell'UICI, della Bic e della Federazione.

L'attenzione e la cura per l'utente ci coinvolge non solo sotto l'aspetto didattico ma anche dell'autonomia. Per questo ci è sembrato interessante proporre la visita al **Centro riabilitativo "Helen Keller"** di Messina che vanta un'intensa attività. Esso sarà punto di riferimento importante per il CCT; da consigliare a famiglie ed utenti di tutta la Calabria al fine di migliorare la qualità della vita di quest'ultimi.

Diversi i centri riabilitativi con cui il CCT ha collaborato in questo tempo e diversi sono stati gli specialisti con cui siamo entrati in contatto.

Pubblicizzazione dell'attività del CCT

Ad inizio anno abbiamo provveduto a creare una nuova pagina **Facebook** che curiamo periodicamente, attraverso la pubblicazione delle principali attività svolte, delle buone pratiche educative e didattiche, di materiali e strumenti tiflodidattici, di iniziative ed esperienze e tanto altro. Attraverso essa miriamo a far arrivare la voce del CCT sul territorio. Siamo certe e consapevoli che quest'attività social assume un ruolo di discussione, riflessione, documentazione ed aggregazione e diventa anch'essa, non una semplice vetrina ma un'offerta formativa.

Nel mese di febbraio, partendo dalla giornata dedicata al braille abbiamo organizzato otto **laboratori braille** in tutte le province calabre. Per l'occasione sono stati utilizzati anche i nuovi **Leggo Braille Bricks**. Abbiamo scelto di coinvolgere scuole di ogni ordine e grado, non necessariamente frequentate da disabili visivi.

Questo ci ha aiutati non solo a sensibilizzare, ma anche a promuovere l'attività del CCT.

Attività educativa - riabilitativa - organizzativa

Una volta incontrati e conosciuti gli utenti, abbiamo provveduto a ideare un piano di intervento personalizzato per ciascuno. Esso prevede in generale:

- osservazioni e consulenze periodiche;
- contatti telefonici regolari con famiglie ed operatori che ruotano attorno all'utente;
- informazione e formazione sulla disabilità visiva agli operatori;
- suggerimento di strategie e metodologie;
- addestramento degli utenti e degli operatori all'uso degli strumenti tiflodidattici e tifloinformatici;
- fornitura di testi scolastici a caratteri ingranditi e in braille;
- indicazioni offerte agli istituti scolastici affinché partecipassero ai bandi indetti per la fornitura degli strumenti di cui sopra;
- indicazioni offerte alle famiglie e agli insegnanti per sfruttare il bonus relativo al materiale tiflodidattico della Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi;
- coinvolgimento degli utenti in attività extrascolastiche.

A questo proposito abbiamo partecipato alla stesura dei **progetti G.E.S.T.I.**, organizzati su 3 province calabre che hanno visto i nostri bambini e ragazzi impegnati in attività di vela, di SUP, di trekking fluviale, di canottaggio e di percorsi acrobatici. Esperienze importantissime per la socializzazione, il divertimento e l'autostima.

Rilevante, per i frutti che potrà dare nel lungo periodo, inoltre l'iniziativa che abbiamo proposto per gli utenti pluridisabili del territorio cosentino, che ha come oggetto la **Comunicazione Aumentativa Alternativa**. Argomento quest'ultimo trattato durante il corso di **formazione ed aggiornamento**, svoltasi nel mese di giugno presso l'Istituto dei Ciechi Francesco Cavazza di Bologna, che ci ha visto impegnate assieme ai colleghi del resto d'Italia su temi quali: gli strumenti tifloinformatici con particolare attenzione alla pluridisabilità, il software scientifico Edico, le tecniche di orientamento e mobilità. A seguito di ciò, abbiamo provveduto a contattare gli specialisti della Leonardo Ausili per organizzare delle consulenze specialistiche sulla pluridisabilità, gratuite e in loco. All'iniziativa, organizzata in collaborazione con l'UICI di Cosenza, hanno partecipato sei famiglie di utenti cosentini con pluridisabilità grave e tutti gli specialisti che seguono i rispettivi casi.

Dal mese di agosto in poi, fondamentale è stato anche l'apporto dato dalla **volontaria del servizio civile** che opera presso il CCT, che da subito si è mostrata volenterosa e disponibile.

Ecco in cosa ci ha supportate e aiutate: lavoro d'ufficio e di segreteria; formazione ad operatori ed utenti su software scientifico Edico; supporto informatico ad utenti; inventario.

Per ultimo, ma non per importanza, il CCT ha curato quattro numeri della rivista di **Gennariello**. Nel proporre il contenuto degli articoli il Centro ha sempre avuto particolare attenzione ai temi dell'autonomia, della socializzazione e dell'attualità.

Obiettivi futuri

- sdoppiare il lavoro con la collega, al fine di aumentare il numero di utenti seguiti e la regolarità delle consulenze e dei servizi offerti;
- migliorare l'inclusione scolastica;
- intensificare il rapporto di collaborazione con le sezioni territoriali UICI calabre;
- insistere sul reclutamento di figure professionali competenti sulla disabilità visiva;
- incrementare la formazione di operatori ed insegnanti;
- pubblicizzare l'attività del CCT;
- incrementare la formazione e l'aggiornamento personale.

Bari/Rutigliano

Responsabile Dott.ssa Laura Iurlo

Assistente Dott.ssa Rosalucia Saracino

La relazione che segue vuole concentrarsi sulle attività svolte nell'anno 2022 richiamando inoltre alcune particolarità relative alle annualità precedenti, considerato l'inserimento della nuova figura di Assistente Tiflogologa presso il Centro di Consulenza Tiflodidattica di Rutigliano della Federazione Nazionale delle Istituzioni Prociechi – Onlus, dall'ottobre del 2019, in supporto alla già presente figura della Responsabile Tiflogologa dott.ssa Laura Iurlo.

La ragione dell'inserimento presso il centro risiede nella necessità di implementare il servizio e di poter raggiungere con più frequenza utenti residenti in territori lontani; la competenza del CCT di Rutigliano si estende infatti alle province di Bari, Bat e Matera, coprendo un territorio molto ampio, inclusivo di località spesso difficili da raggiungere.

Di indispensabile importanza è stata la proficua e lungimirante collaborazione instauratasi tra le due colleghe.

Dal 2020 l'attività del CCT si è intensificata grazie all'inserimento del Coordinamento di tutti i CCT d'Italia nella persona della Dott.ssa Linda Legname, derivandone la frequente proposta di partecipazione ad attività e progetti, inizialmente per lo più pensati per colmare i vuoti derivati dall'incombere della pandemia, dalla sospensione della scuola e dalla mancanza delle relazioni sociali abituali e poi proseguiti per offrire sempre maggiori servizi e possibilità all'utenza.

Come nei precedenti anni scolastici, nel 2022 le attività del CCT hanno riguardato:

- Attività di consulenza
- Attività formativa e progettuale
- Attività educativa – riabilitativa per genitori/bambini/ragazzi
- Attività organizzativa, di studio, ricerca e formazione

Attività di consulenza

Durante il 2022 il servizio di consulenza in loco, presso le scuole e i domicili privati, si è incrementato rispetto alle annualità precedenti, purtroppo penalizzate dalla pandemia, e durante le quali anche le consulenze spesso venivano organizzate a distanza, insieme agli interventi sui computer, effettuati tramite applicazioni che consentono la connessione da remoto sul computer dell'utente (Team Viewer, Any Desk). La modalità delle riunioni online non è scomparsa, anzi è continuata soprattutto per gli incontri meno pratici e più meramente burocratici come ad es. i Gruppi di Lavoro Operativi per l'Inclusione durante i quali si procede alla condivisione dei PEI, delle modalità di svolgimento delle prove INVALSI etc.

Le consulenze in supporto ai bambini e ragazzi disabili visivi si svolgono solitamente presso gli istituti scolastici e possono concentrarsi sulle più svariate situazioni: strategie tiflodidattiche da mettere in atto, addestramenti tifloinformatici, installazione di software specifici, insegnamenti di

letto scrittura braille, scelta dei sussidi didattici ed informatici più opportuni, guida all'uso dei sussidi ed ausili, richiesta dei testi in formato digitale, a carattere ingrandito ed in braille, formazione del personale docente etc.

L'attività di guida nella scelta degli ausili ha riguardato anche il supporto alla progettazione (studio della guida, consigli sugli ausili e la formazione, ricerca corrispondenza codici, richiesta preventivi) dato dal CCT al personale docente, durante i periodi di vigenza degli Avvisi degli USR per la presentazione di progetti relativi all'acquisto, alla manutenzione di attrezzature tecniche e di sussidi didattici e all'acquisizione di servizi necessari al loro migliore utilizzo, gestiti dai CTS territoriali.

Di seguito si riportano i dati relativi alle consulenze effettuate in presenza e fuori sede, specificando che i dati sono il frutto di un sistema di raccolta dati utilizzato da tutti i CCT. Nel numero delle consulenze in sede, sono considerate non solo quelle effettuate in presenza fisica presso la sede del CCT, ma anche quelle svolte a distanza in meeting, oppure quelle svolte tramite lettere/email o telefonicamente.

Le consulenze esterne invece si riferiscono a tutte le uscite desumibili dalle attestazioni presenza (regolarmente inviate in FNIPC e ed alla Coordinatrice dei CCT) e dagli originali dei Buoni del Fondo Economato.

CONSULENZE EFFETTUATE

| | |
|--------------------|--------------|
| Consulenze esterne | 41 |
| Consulenze interne | 2783 |
| Km percorsi | 7.996 |

Le consulenze fuorisede comprendono formazione, GLO in presenza, Laboratori.

Attualmente, con la competenza delle province di Bari, Bat (Barletta-Andria-Trani) e Matera questo CCT segue **n. 99 utenti**. Si allegano di seguito n°2 tabelle riferite all'anno 2022: la prima riporta la classificazione degli utenti seguiti in base alla difficoltà visiva e la seconda in base al grado di scuola frequentato.

| | |
|---|-----------|
| Ciechi assoluti | 22 |
| Ipovedenti | 31 |
| Ciechi/Ipovedenti con disabilità aggiuntive | 46 |
| Totale | 99 |

| Scuola - Occupazione | 2022 |
|-----------------------------------|-------------|
| Asili nido | 0 |
| Scuola d'Infanzia | 4 |
| Scuola primaria | 21 |
| Scuola secondaria I grado | 24 |
| Scuola secondaria II grado | 36 |
| Università | 6 |
| Altro (corsi professionali, ecc.) | 8 |
| TOTALE | 99 |

Attività formativa e progettuale

Nel periodo preso in esame dalla relazione, il CCT, inclusa la mia figura, è stato coinvolto in diverse iniziative, in particolare si segnalano:

- - Organizzazione della presentazione e consegna del Kit **LEGO BRAILLE BRICKS** nelle scuole: in una scuola secondaria di secondo grado di Barletta con un alunno pluriminorato ipovedente; in una scuola secondaria di secondo grado di Gravina in Puglia con un alunno pluriminorato ipovedente; in una scuola primaria di Minervino Murge con un alunno pluriminorato non vedente; in una scuola secondaria di primo grado di Bernalda con una alunna pluriminorata non vedente; in una scuola secondaria di secondo grado di Altamura con una alunna pluriminorata non vedente e con un alunno affetto da Sindrome di Down; in una scuola primaria di Policoro con un alunno pluriminorato ipovedente; in una Biblioteca di Matera; in una Biblioteca di Noicattaro e in una Biblioteca di Bari, il tutto per un totale di 10 Kit consegnati;
- laboratori con il libro tattile “Giorgetto”. Abbiamo avuto nuovamente il piacere di collaborare con la sezione territoriale di Bari dell’UICI e le Biblioteche Comunali, “G. DI VITTORIO” di Noicattaro e “DE GEMMIS – Sez. RAGAZZI” di Bari. Nella prima, per il ciclo di incontri “RACCONTI IN PUNTA DI DITA” è stata organizzata una “Esperienza sensoriale e atelier tattile”; nella seconda idem, per il ciclo di incontri “LEGGO, TOCCO E SENTO”, curato dalla sottoscritta e dalla Responsabile del CCT;
- i numeri di Luglio, Agosto e Settembre della rivista per l’infanzia “Gennariello”, redatti insieme ai colleghi dei CCT di Palermo, Firenze, Padova e Chieti.
- il progetto “LEGO BRAILLE BRICKS: Imparare il Braille attraverso il gioco”, pensato e creato ad hoc per una classe seconda di un liceo delle scienze umane, che ospita una nostra utente pluriminorata non vedente di 8 ore totali, suddivise in n°4 incontri da n°2 ore;
- il progetto “LETTORI alla PARI, VIETATO NON SFOGLIARE: Mostra di libri accessibili per una cultura inclusiva” organizzato da Edizioni la Meridiana in collaborazione per 2 incontri con questo C.C.T. e la Lega del Filo d’Oro – Onlus, Sezione territoriale di Molfetta;
- il progetto “G.E.S.T.I.” redatto in collaborazione con Irifor Bari e Irifor BAT che si è svolto nei mesi di luglio, agosto e settembre;
- il laboratorio inclusivo di lettura tattile e di memoria al buio, svoltosi con l’aiuto del Libro tattile “Giorgetto” e di materiali naturali presso l’associazione “Cittadella Re-start” c/o ex convento suore Francescane di Ariano Irpino (AV) curato dalla sottoscritta;
- la collaborazione esterna con la Lega del Filo d’Oro – sede di Molfetta, per l’insegnamento del braille a 2 utenti sordo-ciechi curata dalla sottoscritta.

Attività educativa – riabilitativa per bambini / ragazzi

Per quanto riguarda le iniziative a scopo educativo – riabilitativo rivolte ai bambini e ragazzi, nel periodo preso in esame dalla relazione, abbiamo partecipato all’organizzazione dell’iniziativa

“G.E.S.T.I.”, in collaborazione con le sezioni IRIFOR Bari e IRIFOR BAT, da luglio a settembre, con i seguenti progetti, :

- “Giochi d’Acqua” per la provincia di Matera.
- “Divertimento estremo” per le province di Bari e Barletta-Andria-Trani (Bat).

Per quanto riguarda Bari, il progetto si è articolato nelle seguenti attività:

- “Prendiamo il volo”.
- “Pic Nic nel bosco e giostre”.
- “Insieme fuori città”.

Per quanto riguarda la Bat invece, il progetto si è articolato nelle seguenti attività:

- “Prendiamo il volo”.
- “Pic Nic nel bosco e giostre”.

L’attività organizzativa - l’attività “social” - l’attività di studio, ricerca e formazione

Nell’ambito dell’attività organizzativa del Centro, rientra il lavoro svolto settimanalmente di protocollo corrispondenza in entrata e in uscita; il lavoro di segreteria del Centro; il contatto con le risorse esistenti sul territorio, enti pubblici ed enti operanti in ambito tiflogico; il censimento degli alunni con minorazione visiva; il supporto all’iscrizione ai vari servizi degli enti quali UICI, Biblioteca per i Ciechi “Regina Margherita” di Monza.

Il lavoro di corrispondenza, effettuato oramai quasi esclusivamente attraverso lo smartphone e la posta elettronica, riguarda: informative dirette ad insegnanti, educatori e famiglie grazie a gruppi di lavoro dedicati sull’APP Whatsapp che ci tiene in contatto immediato e frequente con tutti i nostri utenti, le loro difficoltà e i loro progressi.

Grazie all’APP Whatsapp inoltre, ci avvaliamo della possibilità di inviare comunicazioni di tipo generale in maniera multipla, tramite le liste broadcast destinate a famiglie, educatori, docenti, organizzate in base alla provincia di appartenenza, all’età dell’utente, o al grado di scuola frequentato, senza abbandonare la comunicazione via e mail.

Per quanto riguarda l’attività “social”, utile alla diffusione di buone pratiche di tiflodidattica e per farsi conoscere sempre di più sul territorio, si sottolineano:

- l’attività di condivisione sulla pagina Facebook del CCT creata dalla dott.ssa Iurlo <https://www.facebook.com/pages/category/School/Centro-di-Consulenza-Tiflodidattica-Rutigliano-Resp-dottssa-Laura-Iurlo-238424246513073/> ;
- la condivisione delle attività delle pagine facebook “Centri di Consulenza Tiflodidattica”, “Libri Tattili Illustrati” “Community Lego Braille bricks”, “Edico Italia”.

Per ciò che attiene all'attività di studio ricerca e formazione nel giugno del 2022 presso l'Istituto dei Ciechi "Cavazza" di Bologna si è tenuto un corso di formazione di più giorni destinato a tutti i tifloghi dei CCT d'Italia.

Essendo stati inclusi nel progetto spagnolo "Edico", software per la scrittura e lettura della matematica in presenza di disabilità visiva, la formazione di cui sopra si è concentrata in primis sulla spiegazione del software e sulla metodologia di insegnamento di esso agli utenti ed ai docenti. Nei giorni successivi c'è stata l'occasione di partecipare ad una lezione di orientamento e mobilità con l'istruttore Marco Fossati e di sperimentare praticamente gran parte degli ausili per la disabilità visiva attualmente in uso esposti e spiegati direttamente dalle aziende produttrici.

Nel 2022 il CTC ha ampliato la sua formazione in tiflogia partecipando alle seguenti attività formative:

- "INCLUSIONE SCOLASTICA E DISABILITÀ VISIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO" presso l'Istituto Statale "Augusto Romagnoli" dal 24/11/2021 al 23/02/2022 per complessive ore 22/25
- "Vivere l'arte: educazione estetica e disabilità visiva" presso l'Istituto Statale "Augusto Romagnoli" dal 1/04/2022 al 13/04/2022 per complessive ore 4 /6
- "La disabilità visiva e la lettura dei testi letterari" che si è svolto presso l'Istituto Statale "Augusto Romagnoli" dal 20/04/2022 al 04/05/2022 per complessive ore 6
- "La lezione inclusiva: indispensabile per alcuni, utile per tutti" che si è svolto presso l'Istituto Statale "Augusto Romagnoli" dal 16/03/2022 al 06/04/2022 per complessive ore 6/6
- Partecipazione ai Webinar Online sulla lettura accessibile tattile e digitale organizzati nel contesto del progetto TD-BOX. Esperienze e Narrazioni - Tattili e Digitali organizzati da Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi e Fondazione LIA

Di grande importanza per la crescita professionale durante questa annualità è stata la partecipazione a "Scuola alla Radio" la rubrica di Slash Radio dedicata all'istruzione e alla formazione a cura della Vicepresidente Nazionale dell'Unione Italiana dei Ciechi e Slash-radio WEB, durante la quale i tifloghi dei CCT, incluso quello di Rutigliano, hanno potuto presentare particolari casistiche riguardanti il mondo scolastico. Il mondo scuola è sempre in divenire e la condivisione delle esperienze di ogni tifloghi d'Italia ha sicuramente provveduto ad arricchire ed ampliare il bagaglio formativo di tutti gli altri.

Centro Polifunzionale Sperimentale



Il Contributo straordinario legge 28.12.2005, n. 278, è stato stanziato per la *“Realizzazione di un Centro polifunzionale sperimentale di alta specializzazione per la ricerca tesa all'integrazione sociale e scolastica dei ciechi pluriminorati”*.

Ogni anno ai sensi dell'art. 1, comma 3, della Legge n. 278/2005, la Federazione redige la relazione annuale informando il Ministero dell'Interno sullo stato di avanzamento dei lavori del Centro Polifunzionale per Pluriminorati. Di seguito per maggior chiarezza si sintetizza l'iter burocratico – amministrativo seguito da questo Ente.

Il Consiglio di Amministrazione della Federazione con deliberazione n. 6 del 15 Febbraio 2017 ha approvato le linee guida del progetto, definendo i seguenti argomenti: Analisi del fabbisogno, Studio di fattibilità, Piano strategico.

La Federazione per l'acquisizione di queste ultime attività, d'intesa con il Provveditorato interregionale alle OO.PP. per il Lazio, l'Abruzzo e la Sardegna ha proceduto direttamente ed autonomamente alla selezione e individuazione delle professionalità necessarie, trattandosi di materia peculiare ed altamente specialistica, che richiede competenze riferibili al mondo della disabilità visiva e pluridisabilità. A tal proposito è stato pubblicato un Avviso per la raccolta delle offerte sul sito istituzionale della Federazione, comunicandolo direttamente agli Enti Federati e altri Enti e Fondazioni specializzati presenti sul territorio nazionale.

La Federazione con deliberazione del Consiglio di Amministrazione n. 10 del 30 Maggio 2018 provvedeva ad aggiudicare e affidare l'incarico per lo studio relativo al fabbisogno di servizi per i ciechi pluriminorati, alla fattibilità economica gestionale e al piano strategico, alla ditta Italo Porcile di Genova che risultata la miglior offerente, la suddetta ditta ha consegnato lo studio in data 24 Maggio 2019 e nella stessa data né ha preso atto il Comitato di Coordinamento costituito in base all'articolo 1, comma 2, della Legge n. 278/2005.

In data 3 Agosto 2017, la Federazione ha stipulato con il Provveditorato Interregionale alle Opere Pubbliche per il Lazio, l'Abruzzo e la Sardegna, la convenzione per l'affidamento della funzione di stazione appaltante, ai sensi e per gli effetti dell'art. 37, D. Lgs. 19 Aprile 2016, n. 50, per la realizzazione del Centro di cui alla citata Legge 278/2005.

Il Provveditorato Interregionale alle Opere Pubbliche Abruzzo-Lazio-Sardegna con nota del 30 Giugno 2021 ha inviato a questa Federazione, una informativa sullo stato delle procedure, riferendo in particolare di avere svolto le seguenti attività:

- Il Provveditorato ha esperito mediante procedura negoziata la selezione per l'affidamento della progettazione definitiva ed esecutiva, nonché del coordinamento della sicurezza in fase di esecuzione dei lavori per la realizzazione del Centro polifunzionale di cui sopra;
- in esito a detta procedura di evidenza pubblica è stata selezionata la società ArchLiving S.r.L. con sede in Ferrara, Via Monsignor Luigi Maverva n. 4, con un ribasso del 29% del prezzo posto a base di gara, con la quale il Provveditorato ha stipulato il relativo disciplinare d'incarico come comunicato il 13 luglio 2018, registro ufficiale U.0029338;
- detta società ha redatto e trasmesso al Provveditorato, con nota del 7 ottobre 2019, il progetto definitivo, il quale contiene delle variazioni rispetto allo schema architettonico originariamente proposto al Provveditorato dalla Federazione;
- nella nota n. 38885 del 8 ottobre 2019 il Provveditorato ha chiesto espressamente alla Federazione di esprimere, in via preventiva, un parere di merito alla soluzione progettuale di cui agli allegati della stessa nota. La Federazione ha ritenuto, dopo un attento esame, che la soluzione progettuale rappresentata dal progetto esecutivo, contenuto negli allegati di cui alla nota del Provveditorato del 8 ottobre 2019, esprime pienamente gli obiettivi che L'Ente si è proposta di raggiungere con la realizzazione del Centro per pluriminorati in questione ed ha quindi validato il progetto in sede di Consiglio di Amministrazione e Assemblea Nazionale degli Istituti Federati il giorno 14 Ottobre 2019 con deliberazione n. 19, la quale è stata trasmessa al Provveditorato alle Opere Pubbliche.
- in data 24 ottobre 2019, prot. n. 41504, il RUP ha chiesto al competente ufficio del Provveditorato l'attivazione della procedura per la convocazione della conferenza dei servizi allo scopo di ottenere le necessarie autorizzazioni, e che ad oggi non è stata ancora chiusa;
- a seguito della richiesta di integrazione documentale dall'ASL ROMA 2, in data 16 luglio 2020 la Federazione ha fornito la relativa documentazione al Provveditorato, il quale l'ha trasmessa all'ASL in data 11 settembre 2020, la quale ultima in data 10 giugno 2021 prot. 0117719/2021 ha espresso il parere igienico-sanitario definitivo sul progetto;
- in data 29 gennaio 2019 (D.I. rep. 34) il Provveditorato Interregionale per le Opere Pubbliche ha affidato l'incarico esterno per il servizio di esecuzione della campagna di indagini geologiche, geotecniche e strutturali integrative alla ditta Società C.M.G. Testing srl per un importo a base di affidamento di Euro 39.995,02 esclusi oneri di legge, importo prestazione professionale a contratto: Euro 33.995,77 al netto del ribasso del 15% sull'importo posto a base dell'affidamento, come da contratto Ministero delle Infrastrutture (Reg. ufficiale U. 00 34321) del 06 settembre 2019;
- la ditta C.M.G. Testing srl ha completato l'incarico come da contratto e la società di progettazione Arch Living con lettera (PEC) ha accettato formalmente il servizio eseguito;

- in data 21 maggio 2020 il Provveditorato per le OO.PP. ha inviato (protocollo Min. I. registro ufficiale U.0017029) il Nulla Osta alla emissione della fattura relativa al primo acconto alla società CMG Testing;
- In data 16 agosto 2021 prot. 55715 il Comando Provinciale di Roma dei Vigili del Fuoco ha espresso parere al progetto definitivo con richiesta di integrazioni e modificazioni;
- La Regione Lazio, con lettera 1038237 del 14.12.2021, ha dato atto dell'esito negativo ai sensi dell'art.2 del D.P.R.383/1994 dell'accertamento di conformità al vigente strumento urbanistico di Roma Capitale e ha espresso parere favorevole al progetto, attivando pertanto le procedure stabilite dell'art.3 dello stesso D.P.R.
- Con nota n. 9243 del 15.03.2022 il Provveditorato ha trasmesso a Roma Capitale e a tutte le amministrazioni invitate i pareri acquisiti, ed ha comunicato l'accertata non compatibilità della funzione prevista nel progetto con le previsioni del vigente PRG e ha dichiarato conclusa la fase istruttoria della procedura restando di ricevere l'atto deliberativo da parte dell'Assemblea Capitolina ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 383/94;
- Roma Capitale – Dipartimento Programmazione e Attuazione Urbanistica, con nota n. 56233 del 05.04.2022, ha richiesto ulteriore integrazione documentale al fine di predisporre gli atti tecnici da sottoporre alle decisioni dell'Assemblea Capitolina che sono stati trasmessi dagli uffici con nota n. 18087 del 24.05.2022;
- Il Provveditorato in data 7.10.2022 ha sollecitato nuovamente l'atto deliberativo all'Assemblea Capitolina al fine di concludere l'iter autorizzativo.

Sulla base degli esiti delle predette indagini, in considerazione del trascorrere del tempo, e allo scopo di minimizzare il tempo necessario ad attivare le procedure di gara il Provveditorato alle OO.PP. ha dato inizio alla fase di progettazione esecutiva, anche se tale fase sconta la assenza della chiusura della conferenza dei servizi non potendo assumere decisioni definitive in ordine a tutti gli aspetti che possono essere oggetto di valutazione da parte degli Enti interessati dalla Conferenza medesima. Inoltre si evidenzia che sono in corso delle valutazioni legate alla organizzazione dei lavori allo scopo di minimizzare l'impatto sulle attività degli uffici della stessa Federazione.

La Federazione rende noto che il Provveditorato Interregionale alle OO.PP. definirà il progetto esecutivo e darà corso alla gara d'appalto delle opere del Centro Polifunzionale secondo i tempi e le procedure previste dal Codice dei contratti pubblici.

Allegate alla presente, come parte integrante, troverete le varie comunicazioni con le quali stiamo seguendo il travagliato iter della pratica.

La natura pubblica dei finanziamenti ha obbligato la Federazione ad affidare la realizzazione del Centro al Provveditorato interregionale delle Opere Pubbliche del Lazio, Abruzzo e Sardegna, che dopo le procedure accessorie dà per imminente la trasmissione del progetto cantierabile il quale dopo l'approvazione del Consiglio di Amministrazione verrà senza ulteriori indugi messo a bando.

Per una informazione più completa si pubblica di seguito l'informativa inviataci dal Provveditorato alle opere pubbliche.

Da: PROVVEDITORATO INTERREGIONALE PER LE OPERE PUBBLICHE

Per il Lazio, l'Abruzzo e la Sardegna

Sede Centrale di Roma

Via Monzambano, 10 – 00185 ROMA

tel. 06/49235 2823

Alla Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi

OGGETTO: *Realizzazione del Centro Polifunzionale sperimentale ad alta specializzazione per la ricerca tesa all'integrazione sociale e scolastica dei ciechi pluriminorati in via Alberto Pollio, 10 Roma - CUP: D83J1800000001 – Codice Alice: 18/CON/L/0023/00*

Informativa sullo stato delle procedure

Con la convenzione stipulata il 3 agosto 2017 con la Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro ciechi questo Provveditorato ha assunto, per l'intervento in oggetto, il ruolo di stazione appaltante.

A valere sulle risorse previste dalla predetta convenzione e allo scopo di attuare gli interventi in argomento questo Istituto, avendo deciso di affidare la progettazione definitiva ed esecutiva a soggetto esterno all'Amministrazione, ha esperito una procedura negoziata finalizzata alla individuazione del soggetto al quale affidare il servizio di progettazione esecutiva e di coordinamento della sicurezza in fase di esecuzione.

In esito a tale procedura è stata selezionata la società "ArchLiving Srl" con sede in Ferrara, via Monsignor

Luigi Maverina, 4 con il ribasso del 29%.

Durante la fase di attivazione del servizio la società ArchLiving ha effettuato i primi sopralluoghi e ha ritenuto necessario approfondire il quadro conoscitivo dell'immobile attraverso indagini strutturali e geognostiche.

Conseguentemente ed in conformità alle disposizioni contrattuali contenute negli art.3 e 4 del disciplinatore di incarico, ha formulato una proposta che a seguito di verifiche e richieste di revisioni condotti da questo RUP ha portato alla formalizzazione della proposta definitiva con la nota del 13/05/2019 acquisita al protocollo di questo istituto al n.19279 del 15/05/2019.

Sulla base del predetto affidamento la citata società ha elaborato il progetto definitivo che è stato sottoposto alla citata Associazione con la nota n.38885 del 08/10/2019 che, con la delibera n.19 del 19 ottobre 2019, ha espresso il proprio gradimento.

Sulla base del predetto progetto, con nota n.41504 del 24/10/2019, il RUP ha richiesto al competente Ufficio la attivazione della Conferenza dei servizi allo scopo di ottenere le necessarie autorizzazioni e che, ad oggi, non è stata ancora chiusa.

Nelle more dell'ottenimento delle necessarie autorizzazioni e sulla base della proposta formalizzata dal la società incaricata della progettazione questo Istituto ha, previa selezione dell'operatore, affidato il servizio di indagini alla ditta CMG Testing. La predetta CMG Testing ha completato la propria attività restituendo l'esito delle indagini che sono state esaminate ed accettate del Progettista incaricato.

Sulla base degli esiti delle predette indagini, in considerazione del trascorrere del tempo, e allo scopo di minimizzare il tempo necessario ad attivare le procedure di gara

- *si è dato inizio alla fase progettazione esecutiva. Nel premettere che tale fase sconta la assenza della chiusura della conferenza dei servizi non potendo assumere decisioni definitive in ordine a*
- *tutti gli aspetti che possono essere oggetto di valutazione da parte degli Enti interessati dalla Conferenza medesima si evidenzia che sono in corso valutazioni legate alla organizzazione dei lavori allo scopo di minimizzare l'impatto sulle attività degli uffici di codesta Associazione.*
- *si è completata la progettazione antincendio che è stata sottoposta all'esame del competente ufficio del Comando nazionale dei VVF*
- *in data 28/02/2022, con nota n.15188 dipvvf.COM-RM, il competente ufficio del Corpo Nazionale dei Vigili del Fuoco ha rilasciato il parere di conformità alla normativa ed ai criteri tecnici di prevenzione incendi*

In relazione allo svolgimento della conferenza dei servizi, la competente sezione, segnala che La Regione Lazio, con nota 1038237 del 14/12/2021, ha dato atto dell'esito negativo ai sensi dell'art. 2 del DPR 383/1994 dell'accertamento di conformità al vigente strumento urbanistico di Roma Capitale e ha espresso PARERE FAVOREVOLE al progetto.

Accertata dalla Regione Lazio la non compatibilità della funzione prevista nel progetto con le previsioni del vigente PRG, questo Provveditorato con nota n. 9243 del 15/03/2022 ha concluso la fase istruttoria della procedura, restando in attesa di ricevere l'atto deliberativo da parte dell'Assemblea Capitolina ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 383/94.

Roma Capitale – Dipartimento Programmazione e Attuazione Urbanistica, con nota n. 56233 del

05/04/2022, ha evidenziato carenze “di elementi essenziali ai fini della predisposizione di atti tecnici integrati all'atto deliberativo da sottoporre alle decisioni dell'Assemblea Capitolina” e ha richiesto integrazioni, che sono state acquisite da questo ufficio e trasmesse a Roma Capitale con nota n. 18087 del 24/05/2022.

Su istanza di parte dei progettisti, tramite questo Provveditorato, è stata inviata alla Regione Lazio la nota n.

28013 del 11/08/2022, in riscontro alla nota 1038237 del 14/12/2021.

Durante la riunione con gli enti interessati (Regione-Comune) tenutasi nel mese di dicembre 2022, sono stati richiesti ai progettisti ulteriori aggiornamenti in ordine alla legittimità di talune porzioni dell'immobile e sulla originaria destinazione d'uso di alcuni locali del seminterrato.

Allo stato attuale l'ufficio competente le Conferenze dei servizi è in attesa di ricevere le integrazioni richieste, che si stima di ricevere nel mese di marzo 2023, al fine di trasmetterle alle Amministrazioni competenti ed acquisire il parere di conformità urbanistica che dovrebbe consentire di chiudere la conferenza dei servizi nel mese di maggio 2023

Ove tale previsione fosse confermata si prevede si completare la progettazione entro il 3 trimestre del corrente anno e procedere con le successive attività di verifica e approvazione nel trimestre successivo.

Le predette attività dovranno confrontarsi con l'anomalo andamento dei prezzi delle costruzioni che si sono riscontrati nel corso dell'anno 2022 ed hanno prodotto alcuni interventi legislativi e, per effetto delle predette norme, una revisione dei prezzari regionali.

IL RESPONSABILE UNICO DEL PROCEDIMENTO
(funzionario ing./arch Angelo Colucci)

IL DIRIGENTE
(dott. ing. Carlo Guglielmi)

Attività internazionale



Nel corso del 2022, sono state portate avanti alcune attività programmate nel 2021 a seguito delle linee guide scaturite dalla *World Blindness Summit What it means to be blind and visually impaired* “Conferenza Mondiale delle Cecità; Cosa significa essere persona con disabilità visiva”, Evento virtuale del 28, 29, 30 Giugno 2021 (iscritti n.1.000; collegamenti n. 4.000).

Di seguito si riporta un report delle sessioni di maggiore interesse di questa importante manifestazione:

Work with Persons with MDVI – Challenges and Opportunities (traduzione: lavoro con le persone con pluridisabilità, sfide ed opportunità).

La sessione ha trattato l'importanza della comunicazione, della necessità di autostima e dell'*empowerment* delle persone con pluridisabilità, specificatamente nei paesi poveri e in via di sviluppo. Si ritiene a riguardo che la politica dei governi potrà essere influenzata per tale realizzazione

The Future of Work, New Working Environments Post COVID-19

(traduzione: il futuro del lavoro, nuovi ambienti lavorativi dopo il COVID-19)

Questa sessione si è concentrata sulla riflessione, sul dibattito e sulla diffusione di buone pratiche relative al futuro del lavoro, da una prospettiva inclusiva della disabilità. Le tendenze del futuro del lavoro sono legate alla trasformazione digitale, alla rivoluzione delle competenze, ai cambiamenti culturali e demografici ed all'economia circolare.

Ognuna di queste tendenze pone sfide e opportunità che devono essere prese in considerazione al fine di garantire che il futuro del lavoro non lasci indietro nessuno e faccia in modo che possano beneficiarne tutti, comprese le persone con disabilità, che ammontano complessivamente a più di un miliardo di persone nel mondo.

L'interesse ed il focus sull'Agenda 2030 e sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile devono essere considerate quale punto di arrivo con una prospettiva essenziale per raggiungere un futuro sostenibile e, alla fine, un'economia inclusiva.

Inclusive Education (traduzione: educazione inclusiva)

Il seminario si è concentrato sul panorama dell'educazione inclusiva e sul suo sviluppo negli ultimi cinque decenni.

L'interesse quindi è stato quello legato alle modalità per facilitare il cambiamento sistemico globale per garantire l'inclusione, l'equità e l'istruzione di qualità in conformità con le disposizioni dell'obiettivo di sviluppo sostenibile 4 denominato “*Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti*”, da un lato e dell'art. 24 della convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, specificatamente dedicato all'educazione che prevede, in linea generale, come gli stati aderenti debbano riconoscere il

diritto all'istruzione delle persone con disabilità ed, al fine di realizzare tale diritto senza discriminazioni e sulla base di pari opportunità per tutti, debbano garantire un sistema di educazione inclusivo a tutti i livelli ed un apprendimento continuo lungo tutto l'arco della vita.

Gli speaker del seminario provenivano da diverse regioni del mondo, offrendo quindi l'opportunità della diversità dell'esperienza e delle conoscenze.

Participation of People with Disabilities and Educators in the Achievement of SDG 4

(traduzione: partecipazione delle persone con disabilità con disabilità e degli educatori nel conseguimento dell'obiettivo di sviluppo sostenibile 4)

Lo scopo di questo seminario è stata l'analisi del ruolo delle persone con disabilità e degli educatori di persone con disabilità per fare in modo che le strategie dell'educazione siano inclusive. Il seminario ha illustrato come gli obiettivi di sviluppo sostenibile forniscono un quadro di riferimento per le strategie politiche. I relatori hanno esaminato le modalità per ricercare la partecipazione inclusiva.

Implementing the Marrakesh Treaty: WBU Training Initiative

(traduzione: sviluppo del trattato di Marrakesh, l'iniziativa formativa dell'Unione mondiale dei ciechi)

Una delle priorità chiave dell'Unione mondiale dei ciechi è quella di sostenere l'accessibilità all'informazione ed ai mezzi di comunicazione. Scopo del seminario è di illustrare i recenti sviluppi conquistati dall'Unione mondiale dei ciechi a favore della comunità delle persone con disabilità visiva, tramite il sistema dell'*advocacy* sia a livello nazionale che a livello regionale al fine promuovere il Trattato di Marrakech.

COVID 19 Intervention in Services for Person with Visual Impairment

(traduzione: interventi nei servizi a favore delle persone con disabilità visiva durante lo stato emergenziale pandemico legato al COVID-19)

Nei paesi dell'Asia occidentale, il *lockdown* correlato allo stato emergenziale pandemico COVID-19 è stato dichiarato nell'ultima settimana di marzo 2020, senza alcun preavviso: si è trattato, si tratta ancora oggi, di una situazione straordinaria per i giovani con disabilità e per le loro famiglie, soprattutto per quanto riguarda le esigenze educative dei bambini con bisogni speciali.

L'ICEVI Asia occidentale ha supportato le organizzazioni partner a sviluppare metodi per l'insegnamento a distanza e on line al fine di poter valutare le prestazioni e condurre gli esami utilizzando la tecnologia, il materiale audio e i mezzi virtuali.

Proprio in tale ambito sono emerse quattro opzioni di iniziative innovative in termini di insegnamento delle operazioni informatiche ai bambini con disabilità visive:

- attraverso l'uso di App mobili,
- la condivisione di materiale audio attraverso mezzi virtuali,
- la fornitura di accesso al materiale audio attraverso internet,

- la ricerca della partecipazione e del coinvolgimento dei genitori nello sviluppo di brevi video sull'insegnamento delle competenze funzionali ai bambini con disabilità multiple.

L'analisi del seminario è spaziata dalle metodologie di insegnamento, anche cooperative, alle necessità finanziarie per la realizzazione di tali percorsi.

Mathematics Education for Persons with Visual Impairment

(traduzione: l'educazione alla matematica per persone con disabilità visiva)

La matematica è una delle materie importanti nell'apprendimento di qualsiasi bambino, in quanto contribuisce alle capacità di pensiero analitico e fornisce anche le basi per molti lavori legati alla tecnologia. È quindi un peccato che l'educazione matematica sia considerata difficile da parte dei bambini ipovedenti e di conseguenza venga loro negata la possibilità di imparare compiutamente questa materia.

Con la crescita dei percorsi di educazione inclusiva, l'apprendimento della matematica diventa inevitabile e di conseguenza sono in corso sforzi in diverse aree del mondo per ideare strategie che contribuiscano all'apprendimento della matematica da parte dei bambini ipovedenti. È molto incoraggiante che le aree di ricerca abbiano iniziato a concentrarsi sulle possibilità di specializzazione nell'istruzione superiore in materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) da parte degli studenti ipovedenti.

Proprio grazie alle strategie STEM, molti materiali didattici a riguardo stanno emergendo in tutto il mondo: il seminario è stato l'occasione di vedere concretamente l'utilizzo di diverse strategie e di diversi materiali didattici:

- metodi di insegnamento,
- conversione di idee visive in esperienze non visive,
- strategie per sviluppare competenze matematiche in insegnanti in servizio di studenti ipovedenti,
- materiali didattici video su concetti matematici che promuovono l'apprendimento della matematica da parte di bambini ipovedenti,
- strategie didattiche guidate dalla tecnologia per l'apprendimento interattivo in matematica,
- solamente per citarne alcuni.

Audio description around the globe

(traduzione: l'audiodescrizione nel mondo)

Nel novembre 2018, l'unione mondiale dei Ciechi e il consiglio americano dei ciechi hanno pubblicato il report dedicato alla situazione delle attività legate all'audiodescrizione nel mondo. Questa sessione riunisce i leader della descrizione audio di nove paesi per discutere la misura in cui la descrizione audio è diventata un metodo significativo per migliorare l'accesso alle arti e altri eventi. Il report è disponibile, in inglese, al seguente link <http://acb.org/adp/docs/WBU-ACB%20AD%20Survey-FINAL%20REPORT.pdf>.

Visionary Learning Enabled by Technology

(traduzione: “apprendimento visionario” supportato dalla tecnologia)

In molti paesi, la tecnologia ha trasformato l'educazione e, ancor di più, il ritmo di questa trasformazione è risultato accelerato nel corso dell'anno 2020. Questo seminario ha presentato il programma di “apprendimento visionario” che ICEVI fornisce per collocare la tecnologia in un contesto olistico. Tali procedure sono state applicate durante il periodo del *lockdown* dovuto alla pandemia, sono diventate parte del curriculum in una scuola sudafricana, di un progetto nel quale una organizzazione non governativa europea ed un'organizzazione per la cecità dell'Africa occidentale stanno lavorando insieme e, *last but not least*, come questo modello di “apprendimento visionario” sia il supporto per lo sviluppo di risultati educativi specificatamente alimentati da tecnologie accessibili.

Early Childhood Care and Education (VI)

(traduzione: intervento precoce ed educazione)

L'UNESCO identifica la prima infanzia come la prima e più critica fase dell'apprendimento e dello sviluppo permanente. Il seminario ci ha consentito di acquisire informazioni in merito al le prospettive sulla cura e l'educazione della prima infanzia per i bambini con disabilità visiva.

ICEVI – Europe

Il Presidente di ICEVI – Europe ha relazionato sulla situazione attuale della sezione regionale dell'associazione ed ha annunciato di non aver intenzione alla fine del corrente anno, di rinnovare la propria candidatura a presidente di ICEVI – Europe.

Purtroppo, ha continuato, molte delle attività programmate sono state cancellate: è stata questa la situazione per le conferenze dei gruppi tematici così come la prevista decima conferenza europea, che è stata anch'essa rinviata.

Nel frattempo sono stati svolti molti incontri virtuali tra i quali ha ricordato quelli sulle seguenti tematiche:

- Campagna Globale per l'Educazione,
- Educazione, Ragazze, Disabilità: un'equazione da risolvere,
- Obiettivi di sviluppo sostenibile
- Educazione al cambiamento climatico,

solamente per citarne alcuni.

Importance of Employment to Achieve the Sustainable Development Goals

(traduzione: l'importanza del lavoro per il raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile)

Durante il seminario sono stati illustrati gli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite come progetto globale per migliorare la salute e l'educazione, tesi a ridurre la disuguaglianza ed ad incoraggiare la crescita economica al fine di porre fine alla povertà ed alle discriminazioni. Tema principale del seminario è stata la discussione di un gruppo composto da imprenditori, attivisti per la disabilità e da fornitori di servizi per definire le strategie tese al miglioramento delle opportunità di lavoro per le persone con disabilità visiva.

Inclusive Leadership and Proposal

(traduzione: dirigenza inclusiva e proposte relative)

Scopo del seminario è stato quello dell'analisi della dirigenza inclusiva in un mondo in cui le aziende e le organizzazioni sono sempre più globali e allo stesso tempo più vicine ai cittadini ed è necessario promuovere l'inclusione come regola generale delle organizzazioni.

Al fine di promuovere l'inclusione e la diversità, i primi partecipanti coinvolti sono proprio i top manager delle organizzazioni stesse che devono promuovere l'inclusione. Durante il seminario sono state analizzate esperienze e nuove proposte a riguardo per sostenere le tematiche dell'inclusione e della diversità.

Orientation Session Accessibility Go! a guide to action

(traduzione: sessione di orientamento all'accessibilità, una guida all'azione)

In questa sessione, l'Unione Mondiale dei Ciechi e la CBM – divisione globale Inclusione e Disabilità hanno fornito indicazioni in merito ad una risorsa pratica che hanno predisposto per intraprendere azioni verso l'accessibilità da parte delle organizzazioni.

Hanno indicato a riguardo sette impegni fondamentali per l'accessibilità negli ambienti costruiti, nelle informazioni e nelle comunicazioni, nell'approvvigionamento di beni e servizi, nella formazione e nello sviluppo delle capacità, nei programmi, negli incontri e negli eventi, nel reclutamento e nella gestione delle risorse umane.

Attraverso il dialogo interattivo e la condivisione delle lezioni apprese e delle esperienze, la sessione ha fornito dei passaggi concreti per sviluppare tale percorso:

- lo studio di fattibilità verso l'accessibilità: capire perché l'accessibilità, come diritto umano, è fondamentale per costruire la resilienza, la sostenibilità a lungo termine di qualsiasi comunità o organizzazione, e fondamentale per raggiungere l'inclusione,
- i sette impegni di accessibilità: capire cosa significa l'accessibilità per un'organizzazione e come applicarla in tutte le aree del loro lavoro,
- il processo in 3 fasi: comprendere le fasi principali del viaggio verso l'accessibilità, dalla preparazione e l'esecuzione di una valutazione, alla messa in atto del piano di accessibilità e alla sua valutazione.

Alla cerimonia di chiusura (visibile su youtube al link <https://www.youtube.com/watch?v=ckyRAgY-DSs>), la vicepresidente del governo Carmen Calvo si è impegnata a continuare a lavorare "per i diritti" delle persone con disabilità "per costruire i loro progetti di vita personale con pari opportunità e in libertà".

Nel suo discorso, Calvo ha sottolineato che "non si tratta di integrare, ma di includere", facendo appello agli sforzi di tutta la società, comprese le autorità pubbliche e private, e riconoscendo che questo percorso "richiede un cambiamento di regolamenti".

Quindi, ha evidenziato la modifica dell'articolo 49 della Costituzione spagnola, che non solo smetterà di riferirsi ai 4 milioni di persone con disabilità in Spagna "in modo quasi denigratorio", "ma

significherà anche un impegno fermo per una società inclusiva, libera e forte, quando i loro diritti e opportunità diventeranno la forza della democrazia".

Miguel Carballeda, presidente del gruppo sociale ONCE, durante la cerimonia di chiusura ha sottolineato l'importanza di poter tenere questo vertice nonostante le difficoltà.

A questo proposito Cristina Gallach, Segretario di Stato per gli Affari Esteri, sottolineando l'impegno della ONCE per l'Agenda 2030 e per gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.

A chiusura del vertice, è intervenuta Martine Abel Williamson, recentemente eletta presidente dell'Unione Mondiale dei Ciechi, direttamente dalla Nuova Zelanda, per sottolineare l'importanza delle organizzazioni che rappresentano le persone con disabilità e per ricordare che i ciechi "devono essere coraggiosi e andare avanti insieme, uniti, per un futuro migliore".

Il presidente dell'ICEVI Frances Gentle – concludendo la tre giorni di interventi ed eventi a favore dell'educazione dei bimbi e delle persone con disabilità visiva - ha sottolineato l'importanza del Braille nel promuovere l'educazione dei bambini ciechi in tutto il mondo, precisando che "La magia dei sei punti usati nel Braille ha spalancato le porte della conoscenza per le persone non vedenti. Non ci sentiamo mai così liberi come quando teniamo un libro Braille sulle nostre ginocchia".

Si auspica all'inizio del 2023 si possano portare avanti le iniziative in presenza anche a seguito della trascorsa emergenza sanitaria.

Monitoraggio svolto dall'Organo di Controllo

L'Organo di Controllo, nel rispetto dell'art.30 del D. Lgs.117/2017, ha vigilato sull'osservanza della Legge e dello Statuto e sul rispetto dei principi di corretta amministrazione, nonché sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile e sul suo concreto funzionamento.

Ha esercitato inoltre compiti di monitoraggio dell'osservanza delle finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale e, in particolare, ha verificato con opportune metodologie su base campionaria il rispetto delle disposizioni dettate dagli artt. 5,6,7,8 del D.Lgs. 117/2017.

Gli accertamenti svolti dall'Organo di Controllo, ai fini del riscontro della conformità alle previsioni delle Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale, hanno riguardato, in particolare, la rispondenza della struttura del Bilancio Sociale alle Linee Guida previste dal DM del 4/7/2019 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

L'Organo di Controllo, nel corso dell'anno 2022, ha esercitato anche la funzione di Revisione, ai sensi dell'art.31 del D.Lgs.117/2017.

Relazione dell'Organo di Controllo al Bilancio d'Esercizio Anno 2022

Al Consiglio di Amministrazione e all'Assemblea Federale della Federazione Nazionale delle Istituzioni pro Ciechi - Onlus - Roma

L'Organo di controllo nell'esercizio chiuso al 31/12/2022, ai sensi della normativa vigente, ha svolto sia la funzione di Vigilanza prevista dall'art.30 del Codice del Terzo Settore (CTS), sia quella della Revisione Legale prevista dall'art. 31 dello stesso Codice.

Pertanto, la presente Relazione unitaria, evidenzia distintamente nella Sezione A la Relazione sulla revisione contabile del Bilancio di esercizio e nella Sezione B la Relazione sull'attività di vigilanza svolta.

L'Ente, a decorrere dall'esercizio 2021, ha adottato la modulistica di Bilancio ETS prevista dal D.M. 5/3/2020 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

Il Bilancio annuale comprende lo Stato Patrimoniale, il Rendiconto Gestionale e la Relazione di Missione, in aderenza a quanto previsto dal D.M. 5/3/2020 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

Il progetto di Bilancio chiuso al 31/12/2022 è stato messo a nostra disposizione nei termini previsti dalla normativa in vigore.

In attesa dell'iscrizione al RUNTS, è da precisare che le Onlus in quanto tali continueranno a mantenere il previgente regime fiscale previsto dal D.Lgs. n. 460/1997. Pertanto, nell'interpretazione della nuova modulistica le "attività di interesse generale e diverse", vanno ancora lette come "attività istituzionali e attività direttamente connesse".

Sezione A - RELAZIONE DI REVISIONE CONTABILE DEL BILANCIO CHIUSO AL 31/12/2022 AI SENSI DELL'ART. 2409 e SS C.C. E ART. 31 CTS

Il prospetto di Bilancio di esercizio della Federazione chiuso al 31/12/2022, predisposto dal Consiglio di Amministrazione ai sensi dell'art.10, comma 1, lettera h) dello Statuto, evidenzia le seguenti cifre raffrontate con la riclassificazione dei dati dell'esercizio 2021:

| FEDERAZIONE NAZIONALE DELLE ISTITUZIONI PRO CIECHI ONLUS/ETS | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|-------------------|
| VIA A. POLLIO N. 10 | | | | | |
| 00159 ROMA RM | | | | | |
| C.F.80254570585 P.I. 02136811003 | | | | | |
| MODELLO A - STATO PATRIMONIALE | | | | | |
| | | | | 2022 | 2021 |
| ATTIVO | | | | | |
| A) QUOTE ASSOCIATIVE O APPORTI ANCORA DOVUTI | | | | | |
| B) IMMOBILIZZAZIONI | | | | | |
| I - Immobilizzazioni immateriali | | | | | |
| 3) diritti di brevetto industriale e diritti di utilizzazione delle opere dell'ingegno | | | | 607.500 | 607.500 |
| Totale immobilizzazioni immateriali | | | | 607.500 | 607.500 |
| II - Immobilizzazioni materiali | | | | | |
| 1) terreni e fabbricati | | | | 4.235.069 | 4.222.972 |
| 2) impianti e macchinari | | | | 4.744 | 7.310 |
| 3) attrezzature | | | | 24.302 | 33.111 |
| Totale immobilizzazioni materiali | | | | 4.264.115 | 4.263.393 |
| TOTALE IMMOBILIZZAZIONI | | | | 4.871.615 | 4.870.893 |
| C) ATTIVO CIRCOLANTE | | | | | |
| I - Rimanenze | | | | | |
| 1) materie prime, sussidiarie e di consumo | | | | 231.163 | 218.192 |
| Totale rimanenze | | | | 231.163 | 218.192 |
| II - Crediti | | | | | |
| 1) verso utenti e clienti | | | | 18.490 | 23.768 |
| 2) verso associati e fondatori | | | | | |
| esigibili entro l'esercizio successivo | | | | 4.132 | 3.737 |
| esigibili oltre l'esercizio successivo | | | | 6.714 | 8.111 |
| Totale crediti verso associati e fondatori | | | | 10.846 | 11.847 |
| 3) verso enti pubblici | | | | | |
| esigibili entro l'esercizio successivo | | | | 21.816 | 21.000 |
| esigibili oltre l'esercizio successivo | | | | | 11.856 |
| Totale crediti verso enti pubblici | | | | 21.816 | 32.856 |
| 4) verso soggetti privati per contributi | | | | | |
| esigibili oltre l'esercizio successivo | | | | 5.000 | 5.000 |
| Totale crediti verso soggetti privati per contributi | | | | 5.000 | 5.000 |
| 9) crediti tributari | | | | | |
| esigibili entro l'esercizio successivo | | | | 54.425 | 47.155 |
| Totale crediti tributari | | | | 54.425 | 47.155 |
| 12) verso altri | | | | | |
| esigibili entro l'esercizio successivo | | | | 6.099 | 3.366 |
| esigibili oltre l'esercizio successivo | | | | 550.162 | 524.892 |
| Totale crediti verso altri | | | | 556.261 | 528.258 |
| TOTALE CREDITI | | | | 666.838 | 648.885 |
| III - Attività finanziarie che non costituiscono immobilizzazioni | | | | 2.771.750 | 4.174.513 |
| IV - Disponibilità liquide | | | | | |
| 1) depositi bancari e postali | | | | 2.250.648 | 1.304.164 |
| 3) danaro e valori in cassa | | | | 67 | 389 |
| Totale disponibilità liquide | | | | 2.250.715 | 1.304.554 |
| TOTALE ATTIVO CIRCOLANTE | | | | 5.920.467 | 6.346.143 |
| D) RATEI E RISCONTI ATTIVI | | | | | |
| Totale Attivo | | | | 10.792.081 | 11.217.036 |

| | 2022 | 2021 |
|--|-------------------|-------------------|
| PASSIVO | | |
| A) PATRIMONIO NETTO | | |
| I - Fondo di dotazione dell'ente | 982.304 | 967.075 |
| II - Patrimonio vincolato | | |
| 2) riserve vincolate per decisione degli organi istituzionali | 7.959.172 | 7.953.627 |
| Totale patrimonio vincolato | 7.959.172 | 7.953.627 |
| TOTALE PATRIMONIO NETTO | 8.941.476 | 8.920.702 |
| B) FONDI PER RISCHI E ONERI | | |
| 3) altri | 74.646 | 146.526 |
| Totale Fondi per Rischi e Oneri | 74.646 | 146.526 |
| C) TRATTAMENTO DI FINE RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO | 850.083 | 751.179 |
| D) DEBITI | | |
| 1) debiti verso banche | | |
| esigibili entro l'esercizio successivo | | 400.000 |
| esigibili oltre l'esercizio successivo | 788.816 | 815.154 |
| Totale debiti verso banche | 788.816 | 1.215.154 |
| 7) debiti verso fornitori | | |
| esigibili entro l'esercizio successivo | 46.942 | 77.168 |
| Totale debiti verso fornitori | 46.942 | 77.168 |
| 9) debiti tributari | | |
| esigibili entro l'esercizio successivo | 60.746 | 68.442 |
| Totale debiti tributari | 60.746 | 68.442 |
| 10) debiti verso istituti di previdenza e di sicurezza sociale | | |
| esigibili entro l'esercizio successivo | (38) | 267 |
| Totale debiti verso istituti di previdenza e di sicurezza sociale | (38) | 267 |
| 12) altri debiti | | |
| esigibili entro l'esercizio successivo | 16.154 | 15.369 |
| esigibili oltre l'esercizio successivo | 7.000 | 7.000 |
| Totale altri debiti | 23.154 | 22.369 |
| TOTALE DEBITI | 919.620 | 1.383.400 |
| E) RATEI E RISCOINTI PASSIVI | | |
| Totale Passivo | 10.785.825 | 11.201.807 |
| AVANZO/DISAVANZO | 6.256 | 15.229 |
| Totale a pareggio | 10.792.081 | 11.217.036 |

FEDERAZIONE NAZIONALE DELLE
ISTITUZIONI PRO CIECHI ONLUS/ETS
VIA A. POLLIO N. 10
00159 ROMA RM
C.F.80254570585 P.I. 02136811003

MODELLO B
RENDICONTO GESTIONALE

| ONERI E COSTI | 2022 | 2021 | PROVENTI E RICAVI | 2022 | 2021 |
|--|---------------------|---------------------|---|---------------------|---------------------|
| A) Costi e oneri da attività di interesse generale | | | A) Ricavi, rendite e proventi da attività di interesse generale | | |
| | | | 1) Proventi da quote associative e apporti dei | 13.912,04 | 12.000,00 |
| 1) Materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci | 106.990,35 | 77.282,28 | 2) Proventi dagli associati per attività mutuali | | |
| 2) Servizi | 486.011,77 | 512.078,75 | 3) Ricavi per prestazioni e cessioni ad associati | | |
| | | | 4) Erogazioni liberali | | |
| 3) Godimento beni di terzi | | | 5) Proventi del 5 per mille | 699,58 | 725,26 |
| 4) Personale | 1.129.661,75 | 1.060.780,01 | 6) Contributi da soggetti privati | 321.870,46 | 382.888,36 |
| | | | 7) Ricavi per prestazioni e cessioni a terzi | 63.103,21 | 53.982,90 |
| 5) Ammortamenti | 23.829,98 | 23.175,58 | 8) Contributi da enti pubblici | 1.343.458,00 | 1.341.826,00 |
| 6) Accantonamenti per rischi ed oneri | | | 9) Proventi da contratti con enti pubblici | | |
| 7) Oneri diversi di gestione | 7.887,21 | 100.771,31 | 10) Altri ricavi, rendite e proventi | | |
| 8) Rimanenze iniziali | 218.192,10 | 228.151,08 | 11) Rimanenze finali | 231.163,41 | 218.192,10 |
| Totale | 1.972.573,16 | 2.002.239,01 | Totale | 1.974.206,70 | 2.009.614,62 |
| | | | Avanzo/disavanzo attività di interesse generale (+/-) | 1.633,54 | 7.375,61 |
| D) Costi e oneri da attività finanziarie e patrimoniali | | | D) Ricavi, rendite e proventi da attività finanziarie e patrimoniali | | |
| 1) Su rapporti bancari | 11.396,54 | 4.430,00 | 1) Da rapporti bancari | 2,51 | 25,64 |
| 2) Su prestiti | 15.903,55 | 31.465,00 | 2) Da altri investimenti finanziari | | |
| 3) Da patrimonio edilizio | | | 3) Da patrimonio edilizio | | |
| 4) Da altri beni patrimoniali | | | 4) Da altri beni patrimoniali | 42.000,00 | 42.000,00 |
| 5) Accantonamenti per rischi ed oneri | | | | | |
| 6) Altri oneri | | | 5) Altri proventi | | 1.722,86 |
| Totale | 27.300,09 | 35.895,00 | Totale | 42.002,51 | 43.748,50 |
| | | | Avanzo/disavanzo attività finanziarie e | 14.702,42 | 7.853,50 |
| Totale oneri e costi | 1.999.873,25 | 2.038.134,01 | Totale proventi e ricavi | 2.016.209,21 | 2.053.363,12 |
| | | | Avanzo/disavanzo d'esercizio prima | 16.335,96 | 15.229,11 |
| | | | Imposte | 10.080,00 | |
| | | | Avanzo/disavanzo d'esercizio (+/-) | 6.255,96 | 15.229,11 |

L'Organo di controllo ha svolto la Revisione contabile in conformità ai principi contabili nazionali OIC, nonché alle previsioni specifiche previste dal principio contabile ETS n. 35 OIC. Precisa, in ossequio alla normativa in vigore, che la responsabilità dei criteri di redazione del Bilancio in esame è competenza dell'Organo amministrativo, mentre all'Organo di controllo compete un giudizio sul Bilancio basato sulla revisione legale dei conti.

Pertanto, per quanto di competenza, l'esame della revisione del Bilancio è stato condotto dall'Organo di controllo secondo i principi di revisione evidenziati in precedenza, con l'intento di acquisire ogni elemento necessario per accertare se il Bilancio in questione fosse viziato da errori significativi e quindi risultasse nel suo complesso attendibile.

Il procedimento di revisione ha compreso un esame, sulla base di verifiche a campione, degli elementi probativi a supporto dei saldi e delle informazioni contenute nel Bilancio, nonché la valutazione dell'adeguatezza e della correttezza dei criteri contabili utilizzati e della ragionevolezza delle stime effettuate dagli amministratori.

Pertanto, il Bilancio di esercizio chiuso al 31/12/2022 è conforme alle norme che ne disciplinano i criteri di redazione, nonché rappresenta anche attraverso la relazione di missione sulla gestione redatta dall'Organo amministrativo, in modo corretto e veritiero la situazione patrimoniale, economica e finanziaria dell'Ente.

Sezione B - RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ DI VIGILANZA AI SENSI DELL'ART. 2403 e SS C.C. E ART. 30 CTS

L'Organo di controllo nel corso dell'esercizio 2022, attraverso le riunioni periodiche, ha vigilato sull'osservanza della Legge e dello Statuto sociale, nonché sul rispetto dei principi di corretta amministrazione.

Ha partecipato alle riunioni del Consiglio di Amministrazione, acquisendo informazioni sul generale andamento della gestione e sulla sua prevedibile evoluzione, sulle operazioni di maggiore rilievo economico, finanziario e patrimoniale effettuate dall'Ente nel corso dell'esercizio, assicurandosi che le operazioni deliberate e poste in essere fossero conformi alla Legge e allo Statuto sociale, comunque non manifestamente imprudenti o azzardate, in conflitto di interessi o tali da compromettere l'integrità del patrimonio sociale.

Ha, altresì, acquisito conoscenza della struttura organizzativa dell'Ente e vigilato sull'adeguatezza e sul funzionamento dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile, relativamente ai quali non sono emerse osservazioni di sorta.

Infine ha monitorato, per quanto di competenza, sull'osservanza delle finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale con particolare riferimento agli artt. 5 (attività di interesse generale), 6 (attività diverse), 7 (raccolta fondi), 8 (assenza scopo di lucro) del D. Lgs. 3 luglio 2017, n.117 e dello Statuto sociale.

Tali attività hanno direttamente impatto sulla redazione del Bilancio Sociale.

Dall'attività di vigilanza e controllo, non sono emersi fatti significativi suscettibili di segnalazione o di menzione nella presente relazione.

CONCLUSIONI

Per quanto precede, l'Organo di Controllo non rileva motivi ostativi all'approvazione del Bilancio di esercizio al 31/12/2022, né ha obiezioni da formulare in merito alla proposta di deliberazione presentata dall'Organo amministrativo per la destinazione del risultato di esercizio.

Letto, confermato e sottoscritto.

L'Organo di Controllo

| | |
|----------------------------------|----------------------|
| Dott. Carmine Silano | (Presidente) |
| Gr. Uff. Silvestro Silvio Vitale | (Componente) |
| Dott.ssa Irene Monsurrò | (Componente del MEF) |

ATTESTAZIONE DI CONFORMITÀ DELL'ORGANO DI CONTROLLO AL BILANCIO SOCIALE ANNO 2022.

Spett.le FEDERAZIONE NAZIONALE DELLE ISTITUZIONI PRO CIECHI - ONLUS.

1. Sono state svolte verifiche di conformità ed analisi sul Bilancio Sociale al 31/12/2022 della Federazione Nazionale delle Istituzioni pro Ciechi - Onlus al fine di valutare quanto affermato e contenuto nel "Documento" secondo cui tale bilancio è stato predisposto in conformità alle linee guida del decreto 4 luglio 2019 e le disposizioni di cui al D.Lgs. 117 del 2017 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

Il documento è stato redatto secondo i seguenti principi:

- completezza;
- rilevanza;
- trasparenza;
- neutralità;
- competenza di periodo;
- comparabilità;
- chiarezza;
- veridicità e verificabilità;
- attendibilità;
- autonomia.

La responsabilità della predisposizione del Bilancio Sociale, in accordo con i menzionati principi, compete al Consiglio di Amministrazione.

2. Allo scopo di poter valutare le affermazioni richiamate nel "Documento" sono state svolte le seguenti procedure di verifica così sinteticamente riassunte:

a. Verifica della rispondenza dei dati e delle informazioni di carattere economico-finanziario ai dati ed alle informazioni riportate nel bilancio d'esercizio al 31 dicembre 2022;

b. Analisi delle modalità di funzionamento dei processi che sottendono alla generazione, rilevazione e gestione dei dati quantitativi. In particolare, sono state svolte le seguenti procedure:

I discussioni con i Vertici responsabili amministrativi e del settore contabilità, al fine di ottenere una generale comprensione delle attività della Federazione, di raccogliere informazioni circa il sistema informativo, contabile e di reporting alla base della predisposizione del bilancio sociale e di rilevare i processi, le procedure ed il sistema di controllo interno che supportano la raccolta, aggregazione, elaborazione e trasmissione dei dati, dalle singole aree operative e uffici dell'Ente alla funzione responsabile della predisposizione del Bilancio Sociale;

II analisi a campione della documentazione di supporto alla predisposizione del Bilancio sociale, al fine di ottenere una conferma dell'attendibilità delle informazioni acquisite attraverso le informazioni ricevute e dell'efficacia dei processi in atto, della loro adeguatezza in relazione agli obiettivi descritti e del funzionamento del sistema di controllo interno per il corretto trattamento dei dati e delle informazioni;

c. analisi della completezza e della congruenza interna delle informazioni qualitative riportate nel Bilancio Sociale.

Tale attività è stata svolta secondo le linee guida di riferimento sopra evidenziate.

Dal lavoro svolto non emergono alcune aree di attenzione sia per ciò che riguarda l'esplicitazione degli indicatori di performance sociali/ambientali che permettano il collegamento tra strategia, obiettivi e consuntivi della gestione sulle aree in cui opera l'Ente e sia nella descrizione degli aspetti quantitativi delle azioni realizzate nelle diverse aree di attività.

Dichiarazione conclusiva con espressione del giudizio sull'attestazione:

Alla luce di tutto quanto sopra, si ritiene che il Bilancio Sociale 2022 della Federazione Nazionale delle Istituzioni pro Ciechi - Onlus sia sostanzialmente conforme ai contenuti delle linee guida del decreto 4 luglio 2019 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e fornisca agli stakeholders un quadro complessivo accurato delle performance del medesimo Ente, ponendo gli stessi nelle condizioni di disporre di informazioni utili sulla qualità dell'attività della Federazione, anche sotto il profilo etico-sociale.

Letto, confermato e sottoscritto.

L'Organo di Controllo

Dott. Carmine Silano (Presidente)

Gr.Uff. Silvestro Silvio Vitale (Componente)

Dott.ssa Irene Monsurrò (Componente del MEF)

Conclusioni

Carissime Lettrici e Carissimi Lettori, innanzitutto grazie per aver voluto conoscere meglio la Federazione Nazionale delle Istituzioni pro Ciechi giungendo con pazienza al termine di questa non breve relazione.

Con la redazione del Bilancio Sociale ci siamo posti l'obiettivo di rafforzare la percezione pubblica dell'importanza delle nostre azioni che mirano al soddisfacimento delle legittime esigenze degli studenti con disabilità visiva impegnati nel faticoso, ma nello stesso tempo entusiasmante, percorso verso la conoscenza.

Conoscenze e saperi che li porteranno ad affrontare con maggiore determinazione i tanti ostacoli che ancora oggi si frappongono alla loro piena inclusione.

Abbiamo voluto dare la più ampia visibilità alle molteplici attività svolte dall'Ente in modo da far crescere la nostra legittimazione, sia nei confronti del Governo centrale che delle comunità locali, dove insistono i nostri Centri di Consulenza tiflodidattica e dove sono ubicate le Istituzioni aderenti alla Federazione, così da rappresentare al meglio, anche nei diversi territori, le energie professionali messe in campo e l'uso delle risorse pubbliche assegnateci dalla legge.

L'azione della Federazione non si è rivolta alla ricerca del solo consenso, ma si è posta la finalità di far crescere nella società la consapevolezza morale e culturale che i ciechi sono una risorsa che mai andrebbe dispersa.

Per il Consiglio di Amministrazione
il Presidente Rodolfo Mastro
Cavaliere di Gran Croce

La presente relazione è stata redatta con il contributo di *Abba Giancarlo, Alfano Stefano, Baiani Federica, Borra Pier Michele, Canale Rossana, Cenfi Francesca, Cassinelli Claudio, Costa Fabio, Cusimano Maria Concetta, Fenici Innocenzo, Ferrazzano Beatrice, Iurlo Laura, Perfler Hubert, Paoletta Maria, Piccardi Francesca, Piz Federica, Rolando Marco, Ruggeri Giangiacomo, Ruperto Viola, Ruperto Luigi, Stuppino Sabrina, Tomaciello Giovina, Vecchiarelli Pietro, Zito Lucio.*