



Federazione
Nazionale
delle Istituzioni
Pro Ciechi

Federazione Nazionale delle Istituzioni pro Ciechi Onlus

BILANCIO SOCIALE 2023



Roma, 19/20 aprile 2024

In copertina la mostra itinerante "A spasso con le dita - Le parole della solidarietà", allestita presso il Museo tattile statale Omero di Ancona

Sommario

Organi statutari	4
Nota introduttiva del Presidente	5
Le Istituzioni Federate	8
Informazioni generali sull'Ente	9
Statuto	9
Storia	9
Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale	11
Codice del terzo settore, iscrizione al RUNTS. Lo stato dell'arte	11
Beneficiari dei servizi	12
Forniture	13
Enti Pubblici	13
Analisi della situazione economico/patrimoniale	14
Contributo Straordinario 2023	17
Centro di produzione ausili tiflodidattici	30
Libri tattili e pluridisabilità	34
Tiflopedia	35
Informatizzazione	37
Settore dei libri tattili illustrati, delle mostre e delle iniziative speciali	42
Progetto "TD BOX – Esperienze e Narrazioni"	50
Centri di Consulenza Tiflodidattica	60
Assisi	62
Campobasso - Molise	66
Foggia	69
Padova	74
Palermo	78
Reggio Calabria	82
Rutigliano - Bari	87
Centro Polifunzionale Sperimentale	91
Attività internazionale	94
Monitoraggio svolto dall'Organo di Controllo	96
Relazione dell'Organo di Controllo	96

Organi statutari

Assemblea della Federazione

È composta dai legali rappresentanti delle Istituzioni federate o dai loro delegati

Consiglio di Amministrazione (insediato in data 12/04/2019)

Presidente

Rodolfo Masto

Vicepresidente

Pier Michele Borra

Vicepresidente

Hubert Perfler

Componente

Mario Barbuto

Componente

Michele Claudio Cassinelli

Componente

Paolo Lacorte

Consigliere rappresentante del Ministero dell'Istruzione e del Merito

[in attesa di nuova designazione]

Organo di controllo

Membri effettivi

Presidente

Carmine Silano

Componente designato dal Ministero Economia e Finanza

Irene Monsurrò

Componente

Silvestro Silvio Vitale

Componenti supplenti

Tullio Fallocco

Fabio Serio

Nota introduttiva del Presidente

Gentili Lettori,

con l'approvazione del Bilancio Consuntivo 2023 si conclude il mandato quinquennale sia del Consiglio di Amministrazione che dell'Organo di Controllo attualmente in carica della Federazione Nazionale delle Istituzioni pro Ciechi.

Per questa ragione, la presente nota non si limita ad elencare indicatori e tabelle che mettono in risalto l'utilità sociale della Federazione né, tantomeno, a pubblicare una sequela di numeri e dati economici che, per quanto chiari e completi, non potrebbero mai rappresentare al meglio la complessa e articolata azione condotta dall'Ente dal 2019 ad oggi, ma cercherà, seppur nella necessaria brevità dovuta al contesto, di puntare l'attenzione sulle situazioni più impegnative e gravose che si sono dovute affrontare nel corso del periodo preso in esame.

Un intervallo di tempo nel corso del quale si sono dovute fronteggiare le sfide di sempre e, in particolare, l'agognata stabilità economica e la conseguente stabilità di cassa, alle quali però si sono aggiunte contingenze imprevedibili che hanno fortemente condizionato per un triennio l'operatività dell'Istituzione lasciando strascichi ancora non del tutto superati. È facile immaginare che ci stiamo riferendo all'emergenza sanitaria dovuta al COVID durante la quale, pur tra tanti disagi e difficoltà e grazie all'abnegazione di tutto il personale, si è riusciti a non interrompere l'erogazione dei servizi primari salvaguardando e intensificando il rapporto con l'utenza. In particolare, le attività del Centro di Produzione degli ausili tiflodidattici, così come quelle del Settore delle Mostre e dei Libri Tattili Illustrati, non hanno mai avuto soluzioni di continuità. Anche nei Centri di Consulenza Tiflodidattica, sparsi in tutto il Paese, si è prodotto ogni sforzo possibile per assicurare continuità didattica agli studenti presi in carico nella consapevolezza che nei tempi difficili le persone fragili sono quelle che pagano il prezzo più alto.

Ciò è stato possibile anche grazie al potenziamento della rete informatica e all'acquisto di nuova strumentazione hardware che ha interessato la Sede Centrale e tutte le realtà periferiche della Federazione.

Va comunque ribadito che, l'investimento in tecnologia non sarebbe bastato senza l'impegno, la professionalità e la fantasia delle nostre operatrici che, quando non è stato possibile agire in presenza, sono intervenute da remoto fornendo un adeguato supporto agli studenti e alle loro famiglie.

In molti casi le nostre operatrici sono state l'unico ponte tra gli studenti e la scuola che, dopo aver adottato la DAD (didattica a distanza), in molti casi non è riuscita a garantire lo stesso risultato per tutti gli allievi.

Tra le iniziative più significative assunte dalla Rete dei Centri di Consulenza Tiflodidattica, a cui fanno capo sia i Centri della Federazione che i Centri della Biblioteca, ricordiamo l'evento denominato "Tiflologia a distanza" realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e fortemente voluto da Linda Legname nella veste, ora dismessa, di Direttore del coordinamento tecnico della Rete dei Centri di Consulenza. Linda Legname ha svolto questo ruolo con straordinario impegno e passione e l'auspicio è che possa tornare ad occuparsene.

Sempre per quanto concerne la Rete dei Centri di Consulenza, si rammenta che, durante il periodo preso in esame, la Federazione, grazie al contributo dell'IRIFOR ha assunto otto assistenti tiflogici destinandoli sia ai Centri della Federazione che della Biblioteca in ragione del numero degli utenti e della dimensione dell'area territoriale di competenza. L'auspicio era ed è quello di poter ulteriormente rafforzare la Rete sia con nuove assunzioni e/o collaborazioni, sia con l'apertura di nuovi Centri, così come è avvenuto nel marzo scorso a Torino.

L'altra sfida affrontata e finalmente vinta è stata quella del raggiungimento della stabilità finanziaria ottenuta anche grazie al prezioso sostegno della Presidenza Nazionale dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti.

Ciò è stato possibile mediante l'approvazione di una specifica norma, attesa dalla Federazione da almeno dieci anni, che ha disposto una nuova imputazione sul Bilancio dello Stato del contributo di euro 1.032.000 previsto dalla Legge 284/95.

In particolare, il contributo in questione, è stato estrapolato dal Fondo Sociale gestito dal Ministero del Lavoro la cui erogazione annuale era ed è subordinata all'accordo Stato Regioni. Intesa, purtroppo, diventata sempre più problematica e condizionata dalla politica. Ciò causava ritardi che obbligavano la Federazione ad una complessa gestione residuale, nonché alla necessità di ricorrere al credito bancario diventato, come voi tutti sapete, via via più oneroso.

Come vedete, due importanti successi, che tuttavia non riescono a cancellare l'amarezza per le nuove criticità insorte che rallentano ulteriormente la realizzazione del Centro Polifunzionale previsto dalla Legge 278/2005. È bene ricordare che, a seguito della mancata urbanizzazione dell'area originariamente prevista, dovuta a contrasti tra la Regione Lazio e la Giunta Capitolina e che hanno fatto perdere tempo prezioso, la Federazione è riuscita a vedere approvata, da parte del Ministero dell'Interno, la riconversione del progetto originario ottenendo al tempo stesso la salvaguardia del contributo nel frattempo erogato. Ciò ha consentito l'acquisto dello stabile di Via Alberto Pollio 10 che, per il 78% dovrebbe ospitare l'erigendo Centro. Si precisa che il 22% dello stabile in argomento è sede della Federazione ed è stato acquistato attraverso la sottoscrizione di apposito mutuo bancario.

Potendo contare su una somma di circa 5 milioni di euro, in considerazione della natura pubblica del finanziamento, la Federazione ha sottoscritto una convenzione con l'Ispettorato delle Opere Pubbliche del Lazio volta alla predisposizione del progetto definitivo e della conseguente gara d'appalto nel rispetto del relativo Codice.

L'accordo è stato formalizzato nel 2017 dopo il quale sono seguiti, da parte della Federazione, ripetuti solleciti e richieste di aggiornamenti che però hanno messo in evidenza, manco a dirlo, divergenze tra il Comune e la Regione che si manifestavano in occasione delle convocazioni della Conferenza dei Servizi.

Fra il 2021 e il 2022 la Federazione ha assunto un impegno diretto per dipanare la matassa incontrando esponenti della Giunta Capitolina e della Giunta Regionale.

Solo nel giugno del 2023 gli uffici della Federazione hanno avuto una comunicazione informale rispetto alla quale i costi complessivi delle opere previste per la realizzazione del Centro ammontavano a circa 11 milioni di euro.

Constatata l'impossibilità di procedere per lotti funzionali, il Consiglio di Amministrazione ha deciso di rimettere la delicata questione ai nuovi organismi che saranno nominati in occasione della prossima Assemblea.

Nel frattempo, con l'intento di individuare una possibile soluzione, si è pensato di promuovere un primo contatto con il Ministro della Disabilità. Come è noto, la Finanziaria del 2022 ha stabilito la concessione di un importante Contributo straordinario sia alla Federazione che alla Biblioteca per due annualità.

Mentre alla Biblioteca è stata chiesta la stampa e la distribuzione di nuovi libri scolastici, alla Federazione sono stati chiesti progetti volti allo sviluppo e all'implementazione dei Centri di Consulenza. Da qui la recentissima apertura del Nuovo Centro di Consulenza Tiflodidattica piemontese per la conduzione del quale la Federazione ha stipulato due contratti part-time con operatrici di comprovata professionalità.

Il progetto approvato prevede altresì la costituzione di due commissioni volte allo studio e alla ricerca di nuovi ausili con particolare attenzione alle problematiche degli studenti con disabilità complesse.

Anche da questa sede rinnovo l'appello alle Istituzioni Federate affinché favoriscano la partecipazione a dette commissioni del proprio personale, particolarmente qualificato in relazione agli obiettivi.

Completano il progetto la realizzazione di nuovi libri tattili illustrati e la predisposizione di una nuova biblioteca itinerante di letture accessibili chiamata "Tactile GO!" unitamente alla realizzazione di una nuova mostra, intitolata "Storie sulle dita – Alberi" in fase di avanzato allestimento.

Dopo tante e crescenti difficoltà finanziarie, ecco una boccata di ossigeno che ha permesso alla Federazione di realizzare tanti sogni rimasti per troppi anni nel cassetto. Sogni realizzati non per vanità, ma per offrire ai nostri ragazzi, e non solo, nuove importanti opportunità di crescita umana, sociale e culturale.

Nel ringraziare tutti coloro che hanno contribuito a fornire l'indispensabile documentazione per la stesura della relazione, rimando alla lettura dettagliata della stessa per una completa e particolareggiata conoscenza dell'attività svolta.

per il Consiglio d'Amministrazione

Il Presidente

RODOLFO MASTO

Cavaliere di Gran Croce

Le Istituzioni Federate

Località	Denominazione
1. Assisi	Istituto per i Sordomuti e Ciechi "Serafico"
2. Bologna	Istituto dei Ciechi "Francesco Cavazza"
3. Borgo Valsugana (TN)	Associazione Progresso Ciechi
4. Cagliari	IERFOP Istituto Europeo Ricerca Formazione Orientamento Professionale Onlus
5. Cagliari	Istituto dei Ciechi della Sardegna "Maurizio Falqui"
6. Catania	Istituto dei Ciechi "Ardizzone Gioeni"
7. Catania	Stamperia Regionale Braille
8. Civate (LC)	Fondazione Casa del Cieco "Mons. Edoardo Gilardi"
9. Genova	Fondazione Istituto per i Ciechi e Ipovedenti "David Chiossone"
10. Lecce	Istituto per i Minorati della Vista "Anna Antonacci"
11. Luseriaco (UD)	Casa Famiglia per Anziani non Vedenti "Villa Masieri"
12. Messina	Centro Regionale "Helen Keller"
13. Milano	Fondazione Istituto dei Ciechi di Milano
14. Monza	Biblioteca Italiana per i Ciechi "Regina Margherita"
15. Napoli	Istituto "Domenico Martuscelli" per i Minorati della Vista
16. Napoli	Fondazione "Strachan-Rodinò"
17. Osimo (AN)	Lega del Filo d'Oro
18. Padova	Istituto Prov.le per i Minorati della Vista "Luigi Configliachi"
19. Palermo	Istituto dei Ciechi "Florio e Salamone"
20. Reggio-Emilia	Istituto Regionale dei Ciechi "Giuseppe Garibaldi"
21. Roma	U.N.I.VO.C. Unione Nazionale Italiana Volontari pro Ciechi
22. Roma	Azienda di servizi alla Persona disabile visiva "Sant'Alessio – Margherita di Savoia"
23. Roma	U.I.C.I Unione Italiana dei Ciechi e Ipovedenti
24. Roma	IAPB. Agenzia Internazionale per la Prevenzione della Cecità
25. Roma	I.Ri.Fo.R Istituto Riabilitazione Formazione e Ricerca
26. Rutigliano (BA)	Centro Prov.le Educativo e Riabilitativo per videolesi "Gino Messeni Localzo"
27. Trieste	Istituto Regionale "Rittmeyer" per i Ciechi

Informazioni generali sull'Ente

Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi

ONLUS - Organizzazione non lucrativa di utilità sociale

Partita Iva 02136811003

Codice Fiscale 80254570585

Ente Morale R.D. 23.01.1930 N. 119

Ente iscritto nel Registro delle Persone Giuridiche al n. 995/2014 presso la Prefettura di Roma – ufficio territoriale del Governo – Area IV ufficio personalità giuridiche

Sede Legale: ROMA, via Alberto Pollio, 10, CAP 00159

Tel. 06393657 / 065122747 - web: www.prociechi.it

Email: presidenza@prociechi.it - segreteria.gen@prociechi.it

PEC: prociechi@pec.prociechi.it

Statuto

Approvato dalla Assemblea Federale il 16 Ottobre 2020 in ottemperanza al Decreto Legislativo 3 luglio 2017, n. 117 (Codice del Terzo Settore) rogito dott. Francesco Vitiello notaio in Roma in data 16 Ottobre 2020, Rep. N. 8846/6962, registrato presso l'Agenzia delle Entrate di Roma 4, in data 23 Ottobre 2020 al n. 29261 Serie IT.

Atto dichiarativo-integrativo del 27 Maggio 2021 Notaio Francesco Vitiello Rep. 9316/7335 registrato presso l'Agenzia delle Entrate di Roma 4, il 1 Giugno 2021 al n. 19176 Serie IT. Approvato dalla Prefettura di Roma, Ufficio Territoriale del Governo, Area IV Quater – Registro delle persone Giuridiche, Fondazioni, Associazioni, Enti morali e Culti, protocollo n. 02664785 del 21 Luglio 2021 a firma del Dirigente Maria Paola Suppa, Ministero dell'Interno.

Storia

Bologna, 1910. In occasione del IV Congresso Tiflogico Nazionale i più autorevoli studiosi dei problemi connessi all'educazione, all'istruzione e all'integrazione dei non vedenti e i ciechi più illustri si sono riuniti per trovare una soluzione al principale problema delle singole istituzioni per ciechi italiane: affrontare la difficile questione della produzione di materiali didattici speciali e specifici per l'istruzione dei non vedenti. Al cuore del dibattito vi è la consapevolezza che occorre realizzare un processo educativo ritagliato sulle peculiari esigenze della disabilità visiva. Nasce così l'idea di una confederazione fra le istituzioni per e dei ciechi per sostenere le singole realtà locali e creare importanti sinergie. Il 24 febbraio 1921 l'idea si concretizza nella costituzione della Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi con il compito di coordinare le nuove e varie competenze educative e formative afferenti agli Istituti.

Nel decennio, 1920-1930, si realizzano importanti conquiste per l'istruzione e la formazione dei ciechi e degli ipovedenti: negli anni 1923-1924, il positivo rapporto tra Augusto Romagnoli, il fondatore, non dimentichiamolo, della tiflopedagogia italiana e il Ministro dell'Istruzione Giovanni Gentile, consente di affrontare concretamente il tema dell'istruzione dei ciechi e quello

dell'individuazione degli Istituti dei ciechi presso i quali potranno essere collocate le prime scuole elementari (pubbliche) speciali per ciechi.

Nel 1926 avviene l'inaugurazione della stamperia nazionale Braille di Firenze, nel 1928 la nasce la Biblioteca Italiana Regina Margherita, prima a Genova, e successivamente trasferita a Monza, favorendo così la crescita di un progetto complessivo teso alla formazione culturale e all'istruzione dei ciechi italiani. Nel 1926, inoltre, Augusto Romagnoli a Roma avvia la scuola di metodo che diviene rapidamente lo strumento fondamentale per formare il personale, specializzato diremmo oggi che, in seguito, diventerà un nutrito gruppo di insegnanti e di educatori a disposizione delle scuole speciali e dei convitti presso gli Istituti dei ciechi italiani. Così, le conquiste ottenute dalla Federazione, in un impegno comune con l'Unione Italiana dei Ciechi, riguardarono il profilo che gli Istituti, nati nei diversi territori con diversificate motivazioni umane, religiose o filantropiche, dovevano cercare di darsi unitariamente a partire proprio dall'azione formativa e educativa dei giovani ciechi.

Il tema dell'istruzione fu affrontato per via legislativa: il Regio Decreto 31 dicembre 1923, n. 3126 istituì l'obbligo scolastico per i giovani dal sesto al quattordicesimo anno d'età estendendolo anche a ciechi e sordomuti, da svolgersi privatamente o presso le scuole speciali attivate negli istituti a loro dedicati. Per consentire la frequenza in dette scuole anche agli studenti fuori sede, un secondo Regio Decreto (3 marzo 1934, n. 383) stabilì il diritto al mantenimento nei convitti degli istituti a carico delle Amministrazioni provinciali. La formazione professionale rimase il canale preferenziale dell'educazione dei privi di vista, grazie anche interventi legislativi che li indirizzarono verso lavori come il centralinismo telefonico e la massiofisioterapia: con la L. 10 febbraio 1962, n. 66 fu previsto un potenziamento delle attività lavorative dei ciechi e l'individuazione di nuove possibilità d'impiego. L'altro canale occupazionale privilegiato fu quello dell'insegnamento scolastico: con la L. 5 gennaio 1955, n. 12 le persone con disabilità visiva furono finalmente ammesse agli esami di abilitazione e al concorso a cattedra.

Con la legge n. 1463 del 26 ottobre 1952 viene portata a termine la statalizzazione delle scuole elementari speciali annesse agli Istituti per Ciechi e dal 1964 l'istituzione della scuola media statale per ciechi (dopo la legge nazionale 1859/'62 sulla Scuola media Unica) ubicate presso gli Istituti. La Federazione matura l'opportunità di realizzare una propria stamperia per la trascrizione dei testi in Braille e un Centro di Produzione per la creazione di sussidi tiflodidattici, operativi dal 1964 con l'intento di garantire a tutti gli studenti ciechi un sicuro apprendimento nelle diverse discipline scolastiche. Grazie a queste strutture la Federazione potrà, a partire da quegli anni, produrre materiali di studio diffusi e apprezzati sia in Italia che all'estero e un patrimonio librario ancora oggi valido dal punto di vista educativo. Il 28 agosto del 1997, grazie all'intervento dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti, viene promulgata la legge 284, con la quale il Dipartimento della Solidarietà Sociale garantisce a questo settore il finanziamento da parte dello Stato, consentendo alla Federazione di continuare a lavorare con rinnovata energia per i bambini e ragazzi ciechi frequentati ormai, da oltre vent'anni, la scuola di tutti. Anche questi brevi cenni storici dimostrano la vicinanza, il concreto supporto che la Federazione ha sempre dato ai giovani ciechi nel loro cammino formativo.

La Federazione è posta sotto la vigilanza del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali ed esercita, ai sensi degli artt. 2 e 3 dello Statuto, il coordinamento delle iniziative delle Istituzioni Federate intese a migliorare la qualità dei servizi dedicati alle persone con disabilità visiva e deficit aggiuntivi,

avendo cura in primo luogo della promozione dell'inclusione e dell'istruzione degli alunni per una sempre maggiore elevazione sociale e culturale.

L'Ente, attualmente, è impegnato nella fase di realizzazione di un Centro polifunzionale sperimentale di alta specializzazione per la ricerca tesa all'inclusione sociale e scolastica dei ciechi con disabilità complesse. Per il raggiungimento dei propri fini collabora con altri Enti e Istituzioni che operano nel settore, tra i quali, si segnalano: l'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti; la Biblioteca Italiana per Ciechi "Regina Margherita"; la Fondazione Istituto dei Ciechi di Milano; l'Istituto per la Ricerca, la Formazione e la Riabilitazione, la Lega del Filo d'Oro.

L'azione integrata tra la Federazione ed altri Enti ha lo scopo di fornire ai non vedenti, agli ipovedenti e a soggetti con disabilità complesse, alle loro famiglie e agli operatori del settore una molteplicità di servizi che vengono offerti sul piano dell'assistenza, della prevenzione, della formazione e dell'inclusione.

Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale

Il Bilancio Sociale offre un'informativa strutturata a tutti i soggetti interessati non ottenibile mediante la sola informazione economica – patrimoniale contenuta nel bilancio di esercizio. Quindi, è teso a completare la relazione consuntiva delle attività svolte nell'esercizio 2023; offre una visione d'insieme dell'Ente e della sua organizzazione, ed è in linea sia con le norme statutarie che con le linee programmatiche deliberate dal Consiglio di amministrazione, in attuazione delle decisioni adottate dall'Assemblea Federale. Il documento segue le linee guida previste dal D.M. 4.7.2019 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, nonché le disposizioni di cui al D. Lgs. n.117 /2017 (CTS) del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e viene pubblicato sul proprio sito Istituzionale nella sezione "Amministrazione Trasparente" una volta approvato dall'Organo Statutario.

Codice del terzo settore, iscrizione al RUNTS. Lo stato dell'arte

Al RUNTS sono trasigrate la quasi totalità delle Aziende di Promozione Sociale e delle Organizzazioni di Volontariato. Viceversa, si ricorda che per le ONLUS, tra le quali vi è la Fondazione, l'iscrizione al RUNTS non avviene automaticamente (come per APS e OVS), ma - ex art. 22 del Codice - mediante presentazione di specifica istanza da parte del rappresentante legale pro tempore (con l'assistenza del Notaio) della singola organizzazione, entro il termine del 31 marzo 2025, termine che potrà slittare ulteriormente al 31 marzo 2026 se entro il 31 dicembre 2024 non interverrà l'autorizzazione della Commissione Europea che consenta l'entrata in vigore del nuovo regime fiscale per gli ETS, così come delineato dal legislatore nel Titolo X del D.Lgs. 117/2017.

Questo mancato pronunciamento dell'Unione è la ragione giustificatrice per cui la quasi totalità delle ONLUS non stanno presentando istanza d'iscrizione al RUNTS, poiché preferiscono attendere di conoscere quale sarà il nuovo regime fiscale applicabile agli ETS e procedere poi ad avviare la procedura di iscrizione al RUNTS.

In ogni caso, la Federazione, avendo adeguato il proprio Statuto al Codice del terzo settore, è sempre nelle condizioni di avviare le procedure di iscrizione al RUNTS.

In continuità con quanto fatto negli anni scorsi, anche per il prossimo futuro, la Federazione è in grado di offrire alle Istituzioni Federate – laddove necessario - un’assistenza legale di prima istanza, così da permettere di gestire al meglio la delicata procedura dell'iscrizione al RUNTS.

Medesima attenzione è posta a favore di quelle Istituzioni Federate che, legate a nature giuridiche diverse dalle ONLUS, vorranno intraprendere progetti di revisione statutaria promuovendo, con il consenso degli Enti Territoriali di riferimento, la trasformazione della natura giuridica da pubblica a privata.

Beneficiari dei servizi

Nel suo secolo di storia la Federazione è sempre stata attiva a disegnare, sia i principi teorici che gli itinerari e i supporti pratico-operativi che permettessero agli studenti ciechi, dai più piccoli agli adolescenti, nel passato di stare a scuola, di vivere da protagonisti gli apprendimenti e oggi, il più possibile, alla pari degli studenti vedenti.

Nella storia tiflopedagogica e tiflodidattica la ricerca di soluzioni, di traduzioni e trasformazioni operative volte a rendere accessibili agli studenti le conoscenze sono sempre state il primo pensiero soprattutto degli educatori ciechi e poi di quelli vedenti. Nello stesso tempo, la Federazione, sempre attenta a non disperdere il valore educativo e formativo del patrimonio tiflodidattico, tiene fermo il principio che a chi non vede non venga negato il diritto di imparare, fin dove è possibile, anche attraverso l’azione aptico-cinestesica.

Da qui, e non solo, nasce e continua a vivere l’idea che il supporto tiflodidattico sia strumento indispensabile del percorso formativo di chi non vede e, nello stesso tempo, sia la finalità nobile della Federazione.

Quindi, i fruitori dei “servizi” necessari all’indipendenza formativa e scolastica della persona, sono in primo luogo i bambini e gli alunni frequentati le scuole di ogni ordine e grado, non vedenti ed ipovedenti e le loro famiglie, ai quali viene garantita la fornitura di sussidi tiflodidattici e libri tattili illustrati- realizzati dal Centro di produzione del libro e del materiale tiflodidattico - distribuiti sull’intero territorio nazionale grazie all’attribuzione di un “bonus” annuale predeterminato a favore di tutti gli studenti che ne facciano richiesta.

Inoltre, attraverso la costituzione di n. 8 Centri di Consulenza Tiflodidattica, operatori specializzati (Tiflogi e Assistenti Tiflogi) sono a disposizione degli studenti, delle scuole, delle famiglie e degli enti interessati per costruire un percorso educativo personalizzato per gli studenti con minorazione visiva siano essi ciechi, ipovedenti e con disabilità complesse.

I Centri di Consulenza Tiflodidattica rappresentano un punto di riferimento sul territorio e possono essere contattati sia direttamente, che attraverso mezzi telematici come telefono, email ed altri canali di comunicazione multimediale. Grazie all’aiuto dei Tiflogi, che li presidiano, gli utenti disabili possono ricevere consulenze anche esterne, ovvero in luoghi diversi dalla scuola, come a domicilio o presso l’Ente Locale competente, per favorire l’inclusione scolastica, culturale e sociale delle persone

con disabilità visiva. La conseguente azione è di andare incontro agli insegnanti, fornendo loro il più possibile materiali TD che permettano agli studenti di operare negli stessi tempi e alla pari dei compagni vedenti. Gli insegnanti, insomma, necessitano di strumenti “già fatti” da poter utilizzare quando servono. E gli specialisti Tiflogici che sono sul territorio “accompagnano” il materiale tiflodidattico unitamente a tutte le informazioni pedagogiche necessarie alla specificità dell’inclusione scolastica di chi non vede.

Tra gli stakeholder si ricordano anche il Ministero dell’Istruzione e del Merito attraverso gli Istituti scolastici di ogni ordine e grado, gli stessi Istituti Federati, l’Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti attraverso le Sezioni locali territorialmente competenti, i Musei, gli Istituti di Cultura, le Aree Archeologiche, i Parchi e le riserve naturali, le Biblioteche siano esse pubbliche o private e altri Enti culturali italiani e stranieri.

Forniture

L’Ente ha un elenco di fornitori e procedure di acquisto intese a garantire la concorrenza e la trasparenza delle operazioni. Gli acquisti di importi non significativi avvengono in forma diretta e sempre previa autorizzazione da parte dell’Organo competente. Per gli acquisti di importi più elevati vengono acquisiti più preventivi, così come disciplinato dal Regolamento Amministrativo Contabile approvato dal Consiglio di Amministrazione in data 31.03.2022.

Enti Pubblici

L’Ente intrattiene rapporti istituzionali, in particolare, con alcune amministrazioni pubbliche per lo svolgimento delle attività di pubblico interesse. Sono ricorrenti i rapporti con il:

- **Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali**, autorità vigilante ai sensi del D.Lgs. 117/2017 ed erogatore dei contributi a valere sulle Leggi n. 284/1997 e n. 311/2004;
- **Ministero dell’Interno**, erogatore del contributo straordinario Legge n.278/2005 per la realizzazione di un Centro polifunzionale sperimentale di alta specializzazione per la ricerca tesa all’integrazione sociale e scolastica dei ciechi pluriminorati;
- **Ministero dell’Economia e delle Finanze** (ha designato in sua rappresentanza il componente dell’Organo di Controllo attualmente in carica);
- **Ministero dell’Istruzione e del Merito**, erogatore del contributo a valere sulla Legge n.549/1995. Protocolli d’intesa riguardano l’integrazione scolastica degli alunni e degli studenti ciechi e ipovedenti e pluridisabilità aggiuntive e sue emanazioni;
- **Ministero della Cultura** e sue emanazioni quali Musei, Palazzi e Ville Storiche, Aree di interesse storico artistico ed archeologico, Parchi e aree di interesse ambientale, Istituti di cultura;
- **Regioni, Province, Comuni e altri Enti Locali.**

Analisi della situazione economico/patrimoniale

L'analisi dei dati del Bilancio Consuntivo 2023 e dei documenti ad esso collegato offrono l'immagine di un Ente finalmente in salute, che recuperate le criticità dovute alla precarietà dei finanziamenti ha saputo organizzare tutte le poste contabili nel senso voluto dal D.L. 117/2017 e successive modificazioni e integrazioni.

1. Provenienza delle risorse economiche

a) Contributi Pubblici di Funzionamento

La maggior parte delle risorse economiche pervenute all'Ente nel 2022 riguardano contributi annuali per le attività di funzionamento incassati da pubbliche Istituzioni e riguardano:

- Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali;
legge n.284/1997 € 1.032.914,00
- Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali;
legge n. 311/2004 € 287.912,00
- Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali;
legge nn.311/1997 e 197/2022 € 1.000.000,00
- Ministero dell'Istruzione e del Merito, capitolo 1261 € 21.816,00
- Cinque per mille € 733,50

b) Altre Entrate di Interesse Generale

Le altre entrate di interesse generale riguardano:

- Contributo I.Ri.Fo.R. progetto condivisi € 250.000,00
- Altre entrate di cui alla relazione di missione per € 177.052,00

2. Utilizzo risorse economiche

Le principali voci riguardano le seguenti spese di cui in dettaglio si veda la Relazione di Missione.

- Materie prime per il Centro di produzione del materiale tiflodidattico € 89.260,32
- Servizi e Progetti diversi € 817.384,35
- Personale € 1.228.580,94
- Altre voci € 773.353,00

Per ogni ulteriore dettaglio si rinvia a quanto indicato nel Bilancio di Esercizio 2023 e alla Relazione di Missione (Modelli A, B, C), nonché alla relazione completa dell'Organo di Controllo.

Organi Federati e compensi

Gli organi sociali della Federazione sono:

- Assemblea Federale
- Consiglio di amministrazione (CDA)
- Presidente
- Organo di controllo

Il CDA è composto da 7 membri, compreso il Presidente. Sono eletti di diritto nel CDA, un designato dal Ministero dell'Istruzione e un designato dall'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti.

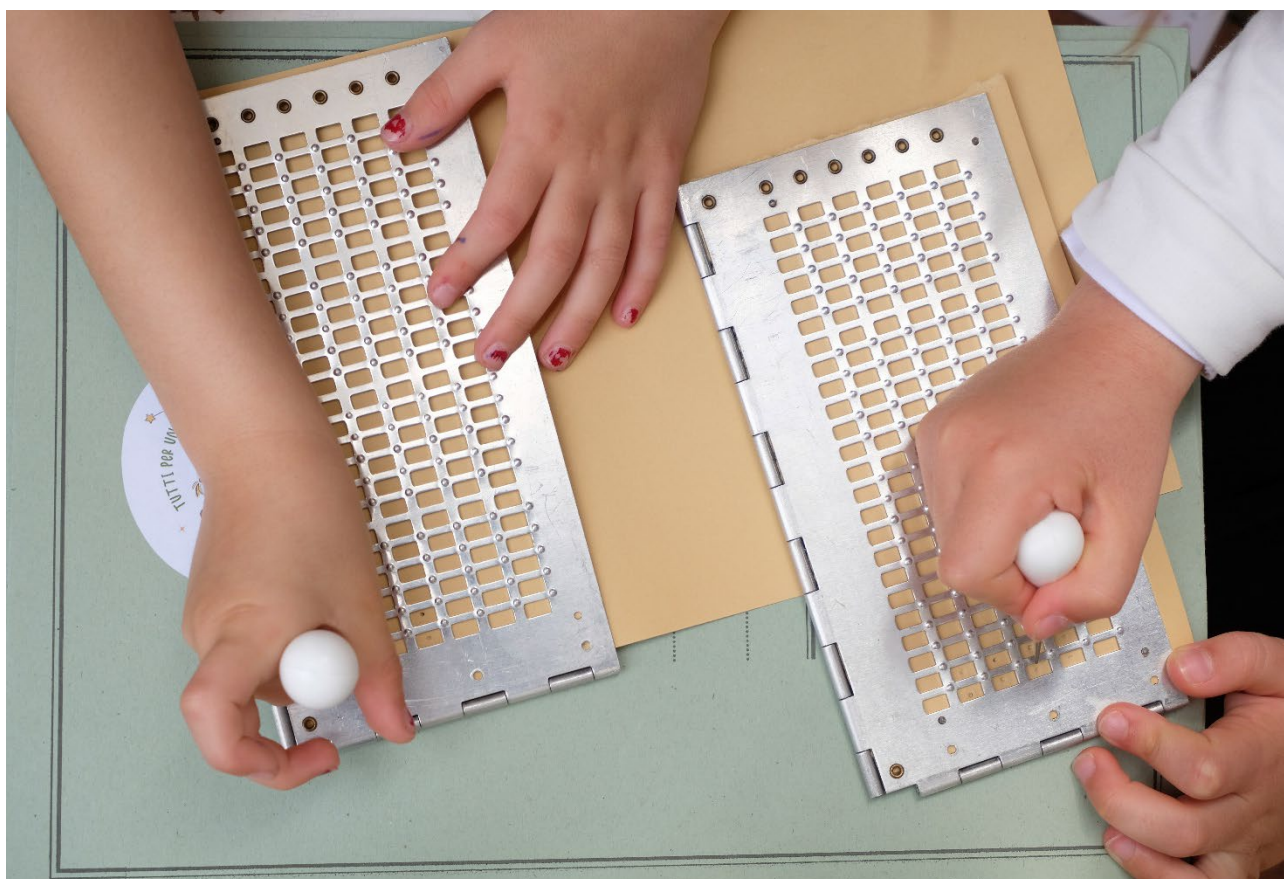
Per l'anno 2023 l'importo complessivo dell'indennità di carica, per il funzionamento del Consiglio di amministrazione, è stato pari a € 50.500,00 lordi.

Ogni anno, il Presidente e il Vicepresidente inviano la propria situazione patrimoniale alla Presidenza del Consiglio dei Ministri, come stabilito dalla norma 14 marzo 2013/33. Si segnala altresì che ogni anno vengono pubblicati i redditi del Presidente, del Vicepresidente e del Segretario generale sul sito www.prociechi.it, nella sezione Amministrazione trasparente.

Nominativo	Carica	Data nomina	Indennità di carica annuale
Rodolfo Masto	Presidente	12/04/2019	18.000,00
Pier Michele Borra	Vicepresidente	12/04/2019	8.000,00
Hubert Perfler	Vicepresidente	12/04/2019	8.000,00
Mario Barbuto	Componente	12/04/2019	5.500,00
Michele Claudio Cassinelli	Componente	12/04/2019	5.500,00
Paolo Lacorte	Componente	12/04/2019	5.500,00
In attesa di designazione dal Ministero dell'Istruzione e del Merito	Componente		0,00

L'Organo di Controllo è composto da n. 3 componenti effettivi, di cui uno è nominato dal Ministero dell'Economia e delle Finanze, e da n. 2 supplenti. Per l'anno 2022 l'importo complessivo lordo del compenso è pari ad € 25.000,00.

Nominativo	Carica	Data nomina	Indennità di carica annuale
Carmine Silano	Presidente	12/04/2019	10.000,00
Silvestro Silvio Vitale	Componente	12/04/2019	7.500,00
Irene Monsurrò	Componente designato dal Mef	12/04/2019	7.500,00
Tullio Fallocco	Supplente	12/04/2019	0,00
Fabio Serio	Supplente	12/04/2019	0,00



Contributo Straordinario 2023

Ai sensi dell'articolo 1, comma 112, Legge 311/2004, riconosciuto dalla Legge n° 197/2022

Nell'anno 2023 il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali ha attribuito a questa Federazione, un contributo straordinario ai sensi dell'articolo 1, comma 112, della legge n. 311, riconosciuto dalla legge n. 197/2022 pari a Euro 1.000.000,00. Sulla base dei dati raccolti, si indicano di seguito gli interventi che la Federazione ha messo in atto con le risorse provenienti dalla citata legge, in conformità alle finalità statutarie dell'Ente.

Piano progettuale di impiego del Contributo straordinario

Il piano progettuale messo in atto, prevede la promozione, la tutela e il sostegno dei processi di inclusione scolastica e sociale degli alunni degli studenti ciechi, ipovedenti e con disabilità aggiuntive.

Analisi di contesto e bisogni rilevati

Dai dati rilevati dai Centri di Consulenza Tiflodidattica e dalle altre istituzioni Federate l'utenza indicativamente può essere suddivisa nelle seguenti percentuali: il 50% circa, soggetti con pluridisabilità, 30% soggetti con ipovisione, 20% soggetti con cecità totale.

Obiettivi generali e specifici perseguiti

Scopo del progetto è quello di promuovere, tutelare e sostenere i processi di inclusione scolastica e sociale degli alunni e degli studenti ciechi, ipovedenti e con disabilità aggiuntive e garantire l'opera e favorire l'attività dei Centri di consulenza tiflodidattica dislocati sull'intero territorio nazionale che offrono supporto specialistico al personale scolastico ed extrascolastico, agli alunni e studenti sopra richiamati e alle loro famiglie.

Azioni

1. Studio, ricerca, sviluppo e produzione di nuovi sussidi didattici in ragione dei nuovi indirizzi scolastici in particolare riferiti alle discipline scientifiche (STEM)

Le innovazioni programmatiche introdotte nella scuola, soprattutto in area tecnico scientifica, impongono l'adeguamento, l'innovazione e l'ideazione di nuovi strumenti tiflodidattici che consentano la piena acquisizione e comprensione, di tali discipline, da parte degli studenti con minorazione della vista. L'analisi dei nuovi programmi didattici comporta la ricerca la progettazione e la produzione di nuovi o aggiornati sussidi tiflodidattici che si renderà possibile grazie al lavoro di una equipe di esperti che la Federazione attiverà nel corso della prima fase di realizzazione del progetto. Per consentire la produzione di nuovi strumenti tiflodidattici o l'aggiornamento di quelli esistenti abbiamo acquisito nuove strumentazioni tecnologiche atte a realizzare specifici manufatti tra le quali: stampante 3D a UV Roland per stampa ad alta definizione riproducenti lettere piccole, texture sottili, gradazioni e grafiche con colori corrispondenti; macchine termoformatrici, Formech, per la realizzazioni di tavole e sussidi adatti alla esplorazione tattile con forte contrasto di colore e segnografia Braille per facilitare la lettura a soggetti disabili visivi.

2. Progetto di ricerca, sviluppo e produzione di sussidi didattici per utenti con pluridisabilità

Preso atto della crescente incidenza delle disabilità complesse nei giovani alunni e tenuto conto della scarsità degli ausili a disposizione per l'inclusione scolastica, sociale e lavorativa di tali soggetti si reso indispensabile il coinvolgimento di tutte istituzioni che da anni si occupano di queste problematiche al fine di riuscire ad ideare, progettare e realizzare strumenti e ausili che supportino il processo di formazione e di inclusione delle persone portatrici di disabilità multiple.

Va sottolineato che per questi soggetti l'analisi, la ricerca la progettazione devono essere individualizzate poiché ogni persona presenta e comporta azioni specifiche e particolareggiate.

Pertanto, si resa necessaria la dotazione, da parte della Federazione, di nuove tecnologie informatiche per la produzione dei sussidi stessi aventi caratteristiche tali da soddisfare le esigenze specifiche dell'utenza.

Tra le tecnologie acquistate abbiamo: scanner ottico tridimensionale, macchina CNC (Centro Controllo Numerico), *sono macchine utensili i cui movimenti vengono controllati da un dispositivo elettronico integrato nella macchina detto appunto controllo numerico. I movimenti e le funzioni di queste macchine sono prestabiliti, ovvero vengono pre-impostati a tavolino attraverso dei software specifici.*

Tali strumentazioni occorrono per l'acquisizione di oggetti reali per la riproduzione in scala di oggetti al fine di renderli accessibili attraverso la percezione aptica alle persone con disabilità visiva.

3. Realizzazione di una Tattiloteca Itinerante “Tactile GO!”, Scatola multimediale di grandi dimensioni contenente la biblioteca del libro tattile illustrato, del tablet con e-book accessibili, del materiale tiflodidattico e del gioco inclusivo”

La Tattiloteca itinerante è stata realizzata come strumento per la ricerca nel campo della tiflodidattica al fine di percorrere l'intero territorio nazionale per diffondere il messaggio di inclusione scolastica e sociale.

4. Realizzazione di una mostra itinerante dal titolo: “Alberi, conoscere con le mani”

L'obiettivo della mostra realizzata è quello di promuovere le potenzialità culturali e didattiche dell'editoria tattile per l'infanzia sul tutto il territorio nazionale, attraverso prodotti che favoriscano l'acquisizione aptica delle conoscenze e delle occasioni di svago per la socializzazione tra bambini ciechi / ipovedenti e normodotato. Si prevede la ideazione, la realizzazione e la distribuzione di alcuni selezionati libri “da toccare” per l'infanzia, pubblicazioni più ricche di contenuti stilistici ed etici, più accessibili più utili didatticamente dalle grandi capacità comunicative, educative e sociali.

5. **Potenziamento dei Centri di Consulenza Tiflodidattica e apertura di ulteriori servizi in territori attualmente carenti**

L'esperienza di questi anni ha fatto acquisire la consapevolezza che le Istituzioni scolastiche, le famiglie, i soggetti con minorazioni visive e portatori di disabilità aggiuntive richiedono interventi specialistici tiflodidattici studiati appositamente sulle esigenze individuali e spesso soggettive degli utenti. L'attività dei CCT si è quindi caratterizzata nel fornire risposte di qualità in territori nei quali mancavano strutture e/o istituzioni idonee a tale obiettivo.

Con questi presupposti sono stati portati a termine i lavori per l'apertura di un centro di Consulenza Tiflodidattica di Torino, ubicato in Corso Vittorio Emanuele II n. 63, con competenze nella intera Regione Piemonte. Inoltre, si è trasferito ed ampliato, sempre all'interno dell'Istituto "Luigi Configliachi per i minorati della vista", il Centro di Consulenza Tiflodidattica di Padova.

Si sottolinea che tutti gli interventi programmati e realizzati o in fase di ultimazione, per i quali non sono previsti cofinanziamenti da parte di altre amministrazioni pubbliche o soggetti privati, sono destinati a promuovere, tutelare e sostenere i processi di inclusione scolastica e sociale degli alunni e degli studenti ciechi, ipovedenti e con disabilità aggiuntive e garantire l'opera e favorire l'attività dei Centri di consulenza tiflodidattica dislocati sull'intero territorio nazionale.

Relazione attività svolta

Piano progettuale di impiego del Contributo straordinario, anno 2023

Il piano progettuale ha previsto la promozione, la tutela e il sostegno dei processi di inclusione scolastica, culturale e sociale degli alunni e degli studenti ciechi, ipovedenti e con disabilità aggiuntive.

1. Contesto socio-economico e strategie degli interventi

Dai dati rilevati dai Centri di Consulenza Tiflodidattica, realtà operative sul territorio nazionale a sostegno dei bambini/e, degli alunni/e e degli studenti/sse con disabilità visiva frequentanti i diversi ordini e tipologie di scuola, costituiti da, 27 istituzioni Federate, si evince che l'utenza, la cui condizione si colloca sempre ***nell'area della disabilità visiva***, indicativamente, può essere suddivisa nelle seguenti percentuali: il 50% circa presenta caratteristiche di disabilità complessa, il 30% con ipovisione, 20% con cecità totale.

Il progetto realizzato ed in fase di realizzazione ha sempre insistito e insiste su principi fondamentali, sanciti peraltro dalle finalità generali redatte dai fondatori della Federazione: promuovere, tutelare e sostenere i processi di inserimento, integrazione e inclusione scolastica, culturale e sociale dei bambini, degli alunni e degli studenti ciechi, ipovedenti e con disabilità complesse. La struttura operativa volta a garantire in maniera concreta i diversi processi di crescita dei soggetti interessati è costituita dai *Centri di consulenza tiflodidattica* dislocati sull'intero territorio nazionale, i quali offrono più supporti specialistici al personale scolastico ed extrascolastico e alle famiglie. Alla scuola e ai docenti vengono fornite indicazioni e concrete strategie didattiche specifiche in area tiflogica per permettere a chi ha gravi problemi visivi di partecipare alla vita scolastica il più possibile alla pari dei vedenti. Al

personale extrascolastico la strutturazione di un itinerario educativo di collaborazione con la scuola e la famiglia centrato soprattutto sulla acquisizione di autonomia in diversi ambiti: cognitivo, relazionale e personale. Con la famiglia la condivisione di esperienze, il suggerimento di esperienze da sperimentare e situazioni di vita quotidiana finalizzate ad una crescita armonica e consapevole dell'ambiente e dello spazio che circonda chi non vede.

2. Descrizione delle attività realizzate

- a. **Studio, ricerca, sviluppo e produzione di nuovi sussidi didattici in ragione dei nuovi indirizzi scolastici in particolare riferiti alle discipline scientifiche (STEM acronimo di *Science, Technology, Engineering e Mathematics*); progetto denominato "Mani sul foglio".**

La Federazione, nella sua lunga storia, ha vissuto sempre tutte le stagioni delle problematiche educative dei giovani non vedenti e ipovedenti, prima nei percorsi delle scuole speciali e, ormai da cinquant'anni, nei complessi itinerari dell'inserimento, dell'integrazione e dell'inclusione.

Il tema dell'inclusione, oggi, anche alla luce delle difficoltà che spesso la scuola esprime per le più disparate, a volte disperate, ragioni, è sempre più sulla scena, soprattutto per le criticità che emergono in ordine alla legislazione, alla formazione dei docenti, alla mancanza di risorse e alla stessa *tenuta* dei valori che sostengono la presenza degli studenti con disabilità nella scuola di tutti.

Nel suo secolo di storia la Federazione è sempre stata attiva a disegnare, sia i principi teorici che gli itinerari e i supporti pratico-operativi che permettessero agli studenti ciechi, dai più piccoli agli adolescenti, nel passato di stare a scuola, di vivere da protagonisti gli apprendimenti e oggi, il più possibile, alla pari degli studenti vedenti.

Nella storia tiflopedagogica e tiflodidattica la ricerca di soluzioni, di traduzioni e trasformazioni operative volte a rendere accessibili agli studenti le conoscenze sono sempre state il primo pensiero soprattutto degli educatori ciechi e poi di quelli vedenti.

Da qui, e non solo, nasce e continua a vivere l'idea che il supporto tiflodidattico sia strumento indispensabile del percorso formativo di chi non vede e, nello stesso tempo, sia la finalità nobile della Federazione.

L'incredibile sviluppo della tecnologia ha portato un fondamentale aiuto alle persone con disabilità visiva e ha contribuito notevolmente alla maggiore, se non completa, partecipazione, in più contesti disciplinari, alle attività didattiche di tutti. Nello stesso tempo, la Federazione, sempre attenta a non disperdere il valore educativo e formativo del patrimonio Tiflodidattico, tiene fermo il principio che a chi non vede, in questo caso i nostri ragazzi, non venga negato il diritto di imparare, fin dove è possibile, anche attraverso l'azione aptico-cinestesica.

La positiva e costante innovazione portata dalla tecnologia informatica, vedi per esempio i nuovi software per la matematica, la fisica e la chimica, non superano l'esigenza, da parte dello studente con disabilità visiva, di comprendere formule,

schemi, grafici, funzioni, quando ciò è possibile, attraverso la percezione aptica. La scelta strategica, dunque, è quella di mettere *sotto le mani* dello studente concretamente, per quanto concerne, in particolare le discipline STEM, forme tattili bidimensionali non trascodificabili dal computer. Figure tattili che, nell'itinerario di sviluppo delle conoscenze e degli apprendimenti accorcino e, in molti casi, azzerino le distanze rispetto agli studenti vedenti.

Da qui il Progetto *Mani sul foglio*, un progetto volto alla individuazione e alla progettazione di nuovi sussidi Tiflodidattico, elaborati e prodotti dalla Federazione, da mettere a disposizione dei bambini e ragazzi ciechi e ipovedenti e con disabilità complessa frequentanti i diversi ordini di scuola. La conseguente azione è di andare incontro agli insegnanti, fornendo loro il più possibile materiali Tiflodidattico che permettano agli studenti di operare negli stessi tempi e alla pari dei compagni vedenti. Gli insegnanti, insomma, necessitano di strumenti "già fatti" da poter utilizzare quando servono.

L'attenzione è rivolta a tutti gli ordini di scuola ma è verso la scuola secondaria di 2° grado che occorre volgere uno sguardo tiflodidattico più puntuale perché, erroneamente, è invalsa l'idea che l'uso dei software dedicati e più conosciuti risolva tutte le difficoltà connesse alla comprensione dei contenuti anche in chi manca della vista.

La Federazione con il Progetto *Mani sul foglio* ha come obiettivo primario di sviluppare prodotti Tiflodidattico avviando un percorso graduale ma costante di incremento e rinnovamento del patrimonio già esistente mantenendo vivo l'impegno di divulgare sempre più e meglio il messaggio e il valore dell'inclusione nella scuola di tutti.

Tutto ciò è reso possibile grazie al lavoro di una équipe di esperti (Prof. Pier Michele Borra tiflogologo e vicepresidente della Federazione, Prof. Giancarlo Abba tiflopedagogista, Dott. ssa Francesca Piccardi Tiflogologa, Dott.ssa Beatrice Ferrazzano Tiflogologa, Dott.ssa Elisabetta Franchi Tiflogologa, Arch. Innocenzo Fenici) che la Federazione ha incaricato nel corso della prima fase di realizzazione del progetto e tale lavoro proseguirà anche nell'anno 2024.

Per la produzione dei nuovi strumenti e sussidi tiflodidattici, il conseguente aggiornamento di quelli esistenti sono state acquisite nuove strumentazioni tecnologiche atte alla realizzazione di peculiari e specifici manufatti tra le quali: Macchine a Controllo Numerico (CNC) - Plotter elettronici tridimensionali, Scanner ottici tridimensionali, Thermoformatrici da stampa in rilievo e Stampanti nero/Braille.

b. Progetto di ricerca, sviluppo e produzione di sussidi didattici per utenti con disabilità complesse;

Preso atto della crescente incidenza delle disabilità complesse nei giovani alunni e tenuto conto della scarsità degli ausili a disposizione per l'inclusione scolastica, sociale e lavorativa di tali soggetti è stato indispensabile ampliare il panorama delle esperienze

esistenti attraverso il coinvolgimento di più Istituzioni: italiane, europee e mondiali che da anni si occupano di queste problematiche al fine di riuscire ad ideare, progettare e realizzare strumenti e ausili che supportino il processo di crescita, di formazione e di inclusione delle persone che vivono la condizione delle disabilità multiple. A tal proposito sono stati tenuti in particolare considerazione le esperienze, gli studi le ricerche e le innovazioni che si vanno sviluppando in molti paesi europei ed extraeuropei.

Va sottolineato che per questi soggetti l'analisi, la ricerca la progettazione è stata impostata secondo un paradigma flessibile, orientato in direzioni individualizzate poiché ogni persona richiede azioni specifiche e particolareggiate.

Pertanto, si è resa necessaria la dotazione, da parte della Federazione, di nuove tecnologie informatizzate per la produzione dei sussidi stessi aventi caratteristiche aptico-cinestesiche tali da soddisfare le esigenze specifiche dell'utenza.

c. Progetto “Tattiloteca Itinerante “Tactile GO!” - Scatola multimediale di grandi dimensioni contenente la biblioteca del libro tattile illustrato, il tablet con e-book accessibili, materiale tiflodidattico, il gioco inclusivo e le attrezzature idonee a favorire il processo di digitalizzazione.

La Federazione ha realizzato una biblioteca itinerante denominata “Tactile GO!”, pensata come strumento per la promozione di esperienze, rivolte a un sempre più vasto pubblico di ragazzi, coinvolgenti e arricchenti nel campo della tiflodidattica grazie ad una organizzazione itinerante che ha lo scopo di percorrere, a tappe, l'intero territorio nazionale. La ragione è quella di diffondere in maniera creativa un importante messaggio coerente con la cultura dell'inclusione, scolastica e sociale, rendendo partecipi il maggior numero di ragazzi e docenti. Tra i libri per la prima infanzia pubblicati dalla Federazione, allestiti e rilegati a mano in modalità artigianale risultano realizzati:

- *Caterina Bolasco, Dove abita la frutta* - È un libro sugli alberi da frutto; una serie di semplici ricette che il bambino con disabilità visiva può facilmente sperimentare a casa insieme alla famiglia e agli operatori;
- *Stefania Luisi, Dentro me* - È un libro sulle emozioni per affrontare insieme ai bambini in maniera giocosa la paura, la rabbia, la malinconia, la gioia, etc... Un libro che illustra in maniera diretta i sentimenti, e cerca di far emergere senza astrazioni il mondo interiore dei giovani lettori. Libro realizzato in tiratura limitata e interamente realizzato a mano;
- *Elia Falliti, Le Allacciature* - È un Libro in stoffa, ispirato ad un sussidio didattico creato da Maria Montessori, per aiutare i bambini a sviluppare la motricità fine e la coordinazione bimanuale. Mentre si segue una breve ma simpatica storia, bisogna cimentarsi con molti differenti tipi di allacciature. Prima tiratura: 100 copie.

- *Giuseppe Caputo, Rachele, Artista contorsionista* - È un libro di introduzione ai primi concetti geometrici. Giuseppe Caputo è un illustratore per l'infanzia di talento che ha pubblicato con varie case editrici. Questo è il suo primo libro tattile.
- *Francesca Danovaro, Lumaca* - Un libro ideato da una educatrice speciale per introdurre i giovani lettori alle prime esperienze sensoriali. Il prototipo risale ad oltre dieci anni fa. Finalmente siamo riusciti a metterlo in produzione.
- *Annarita Droghetti, Bottoncina Clementina* - Libro in stoffa realizzato da una mamma insieme alla figlia disabile. Conoscendo bene le difficoltà di lettura dei disabili visivi, l'autrice è riuscita a confezionare un libro veramente accessibile e adatto alle primissime letture.
- *Annarita Droghetti, Il bottone Tommasone* - Libro in stoffa realizzato da una mamma insieme alla figlia disabile. Conoscendo bene le difficoltà di lettura dei disabili visivi, l'autrice è riuscita a confezionare un libro veramente accessibile e adatto alle primissime letture.
- *Cristina Rivoir, Storie sulle dita* - Un libro-gioco in legno. Ideale per stimolare la fantasia. Le diverse schede tattili possono essere montate in diverse sequenze narrative, per creare ogni volta nuovi percorsi sensoriali. Il libro si è aggiudicato un importante premio al concorso TOCCA A TE!
- *ABC primi passi per la realizzazione di un libro tattile illustrato* - È una guida utilizzabile da tutti gli appassionati di illustrazione che decidono di cimentarsi nella realizzazione di libri tattili illustrati, trovano in questo testo delle linee guida operative, dei suggerimenti pratici su quali strumenti di lavoro usare, quali materiali scegliere, come progettare il "blocco libro" e come procedere all'assemblaggio di tutti gli elementi della narrazione (sia i testi Braille che le immagini materiche). Questa guida consente agli autori di indirizzare i progetti creativi subito nella giusta direzione, per arrivare in tempi più rapidi ad un prodotto finito curato nei dettagli e accessibile a tutti.

Libri in fase di realizzazione

- *Élodie Maïno, Settimana* - È un Libro sui pianeti e il Sistema Solare, realizzato dalla illustratrice francese con la quale la Federazione ha iniziato a collaborare in occasione di un progetto specifico sulle narrazioni tattili/sonore. Il libro pubblicato anche in Francia a cura della casa editrice "Les Doigts Que Revent". Questa versione italiana è interamente realizzata a mano dalla stessa autrice in copie limitate.
- *Martina Dorascenzi, Ditino* - *Martina Dorascenzi, Nastrino* - *Martina Dorascenzi, Quello che tocco!* - Questi tre libri sono raccolti nella collana "Le Lumachine", inventata dall'autrice per affrontare con i giovani lettori le prime rappresentazioni grafiche tattili. Ideali come introduzione allo spazio grafico bidimensionale.

d. Progetto “Alberi, Storie tra le dita” Mostra itinerante

La realizzazione della mostra “Alberi” ha avuto come obiettivo la promozione delle potenzialità culturali e didattiche dell’editoria tattile per l’infanzia su tutto il territorio nazionale attraverso prodotti che favoriscano l’acquisizione aptica e/o digitale delle conoscenze e l’obiettivo di moltiplicare le occasioni ludiche per la socializzazione tra bambini ciechi / ipovedenti e vedenti.

La progettazione, al fine di poter contemplare i diversi aspetti inerenti al tema, ha visto il coinvolgimento di illustratori, artisti, tiflogologi, vari tecnici e la supervisione scientifica della botanica Dott.ssa Alessandra Viola. L’inaugurazione della mostra con i relativi laboratori didattici è prevista ad aprile 2024.

La Mostra consente al pubblico di avere a disposizione delle tavole tattili accessibili, dei bonsai e del materiale scientifico appositamente pensato per approfondire quegli aspetti che riguardano la nascita, la crescita e lo sviluppo delle piante ovvero il processo di trasformazione dei vegetali, argomenti solitamente non di immediato accesso per i non vedenti. Attraverso le attività, ideate per far interagire in situazione di parità i ragazzi ciechi con i ragazzi vedenti, è possibile attuare significativi percorsi di apprendimento acquisiti durante la visita alla mostra, e creare degli elaborati tattili che possano essere condivisi con gli altri partecipanti a questa esperienza davvero immersiva. La mostra “ALBERI” è la prima di una serie di iniziative che la Federazione intende moltiplicare nei prossimi anni. La sua caratteristica è di essere *unica* nel suo genere, perché è la sola in Italia, dedicata a questa tematica, che sia veramente accessibile alle persone (bambini, ragazzi e adulti) con disabilità visiva.

e. Potenziamento dei Centri di Consulenza Tiflodidattica: apertura di ulteriori servizi in territori attualmente carenti;

Una attenta analisi dei bisogni provenienti dal territorio ha portato la Federazione a inserire nel suo programma di lavoro, tuttora in atto, l’avvio all’apertura di un nuovo centro tiflodidattico nella Regione Piemonte, a Torino. Inoltre, è stato anche messo in atto il potenziamento della dotazione strumentale e degli apparati elettronici dei Centri di Consulenza Tiflodidattica di Padova, Campobasso, Reggio Calabria, Rutigliano (Ba), Assisi (PG) e Foggia, attraverso l’acquisto di strumenti digitali idonei a favorire, in ambito scolastico, l’aggiornamento dei software. Per tutti i Centri di Consulenza Tiflodidattica della Federazione sono stati acquistati strumenti tecnologici avanzati di comunicazione (sistema certificato per audio-video conferenze compatibile con le più diffuse piattaforme di comunicazione remota: zoom, meet, skype, ecc.).

L’esperienza di questi anni ha fatto acquisire la consapevolezza che le Istituzioni scolastiche, le famiglie, i soggetti con minorazioni visive e con disabilità aggiuntive richiedono interventi specialistici, supporti tiflodidattici studiati appositamente per le esigenze individuali e spesso personalizzate degli utenti. L’attività dei Centri di Consulenza Tiflodidattica si è quindi caratterizzata nel fornire risposte di qualità, attente alla specificità delle singole situazioni, in territori nei quali mancavano strutture e/o istituzioni idonee a tale obiettivo. È a partire da tali presupposti che sono stati

portati a termine i lavori per l'apertura di un centro di Consulenza Tiflodidattica a Torino, ubicato in Corso Vittorio Emanuele II n. 63, con competenze nella intera Regione Piemonte, una realtà territoriale non sempre omogenea nella distribuzione dei servizi volti all'inclusione.



Un'altra azione di potenziamento è stata attuata a Padova, dove, sempre all'interno dell'Istituto "Luigi Configliachi per i minorati della vista", il Centro di Consulenza Tiflodidattica è stato trasferito in locali più ampi e idonei allo svolgimento delle attività.

Gli interventi sopra descritti, che rientrano nella previsione di cui all'articolo 1, comma 112, della legge n. 311, riconosciuto dalla legge n. 197/2022, sono, in parte realizzati e in parte in fase di realizzazione e come comunicato nel progetto finanziato saranno ultimati in un arco temporale di 12/18 mesi decorrenti dalla data di erogazione del contributo.

3. Indicatori di realizzazione e relativi valori finali, in rapporto ai valori target previsti

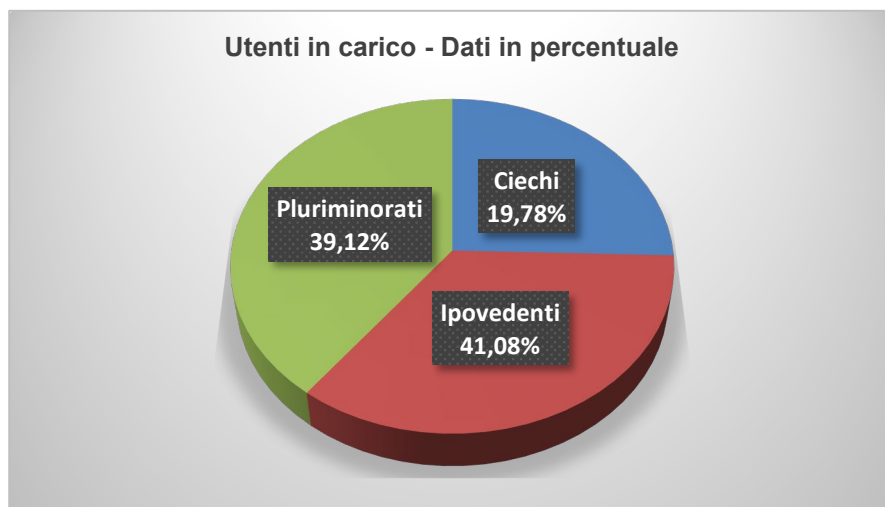
Tipi di indicatori	Cosa misurano	Progetto																												
Indicatori di realizzazione	Avanzamento della spesa prevista per la realizzazione dell'intervento	100% di impegni sullo stanziamento disponibili; 60% di pagamenti effettuati sulla massa spendibile (ovvero capacità di spesa); Velocità di smaltimento residui passivi: 18 Mesi totali																												
Indicatori di risultato	Servizi erogati	<p>737: numero di utenti seguiti dai centri di consulenza tiflodidattica</p> <p><i>Riparto per regioni di competenza</i></p> <table> <tr> <td>Assisi – Umbria:</td> <td>147</td> </tr> <tr> <td>Bari – Rutigliano, Puglia e Basilicata:</td> <td>107</td> </tr> <tr> <td>Campobasso – Isernia, Molise:</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Foggia-Puglia:</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>Padova – Veneto:</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Palermo-Sicilia:</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>Reggio Calabria:</td> <td>107</td> </tr> <tr> <td>Torino – Piemonte:</td> <td>n.r. per avvio attività</td> </tr> </table> <p>Centri di consulenza tiflodidattica</p> <table> <tr> <td>Numero totale di consulenze:</td> <td>12.150</td> </tr> <tr> <td>Attività di docenza:</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>Attività addestrative:</td> <td>375</td> </tr> <tr> <td>Riunioni e incontri:</td> <td>388</td> </tr> <tr> <td>Iniziative:</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Formazione personale:</td> <td>21</td> </tr> </table>	Assisi – Umbria:	147	Bari – Rutigliano, Puglia e Basilicata:	107	Campobasso – Isernia, Molise:	60	Foggia-Puglia:	97	Padova – Veneto:	120	Palermo-Sicilia:	99	Reggio Calabria:	107	Torino – Piemonte:	n.r. per avvio attività	Numero totale di consulenze:	12.150	Attività di docenza:	450	Attività addestrative:	375	Riunioni e incontri:	388	Iniziative:	54	Formazione personale:	21
	Assisi – Umbria:	147																												
Bari – Rutigliano, Puglia e Basilicata:	107																													
Campobasso – Isernia, Molise:	60																													
Foggia-Puglia:	97																													
Padova – Veneto:	120																													
Palermo-Sicilia:	99																													
Reggio Calabria:	107																													
Torino – Piemonte:	n.r. per avvio attività																													
Numero totale di consulenze:	12.150																													
Attività di docenza:	450																													
Attività addestrative:	375																													
Riunioni e incontri:	388																													
Iniziative:	54																													
Formazione personale:	21																													
	Volume dei prodotti realizzati	<p>Centro di produzione del libro e del materiale tiflodidattico</p> <p>NUMERO DEI BENEFICIARI</p> <table> <tr> <td>Cessione di materiale tiflodidattico</td> <td>670</td> </tr> <tr> <td>Numero di libri tattili realizzati:</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>Laboratori didattici:</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Mostre di materiale didattico:</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Manifestazioni:</td> <td>4</td> </tr> </table>	Cessione di materiale tiflodidattico	670	Numero di libri tattili realizzati:	2000	Laboratori didattici:	24	Mostre di materiale didattico:	8	Manifestazioni:	4																		
Cessione di materiale tiflodidattico	670																													
Numero di libri tattili realizzati:	2000																													
Laboratori didattici:	24																													
Mostre di materiale didattico:	8																													
Manifestazioni:	4																													
Indicatori di impatto		<p>Istituzioni Federate a livello Nazionale fornite di materiale tiflodidattico e libri tattili per la prima infanzia e disabilità complesse: 27</p> <p>Centri di Consulenza Tiflodidattica a livello nazionale forniti di materiale Tiflodidattico: 20</p> <p>Numero di utenti seguiti dai Centri di Consulenza Tiflodidattica della Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi</p> <p>Anno 2023: 737>Anno 2022: 662</p> <p>Consulenze Tiflodidattiche verso genitori, studenti, docenti, docenti di sostegno, assistenti alla comunicazione, educatori, terapisti della riabilitazione ecc.</p> <p>Anno 2023: 12.150>Anno 2022: 8.360</p>																												

Scheda rilevazione utenti dei centri consulenza tiflodidattica della federazione: Assisi-PG (Umbria), Campobasso (Molise), Foggia (Puglia), Reggio Calabria (Calabria), Rutigliano (Bari), Padova (Veneto), Palermo (Sicilia).

Anno di riferimento 2022

Ciechi assoluti	131
Ipovedenti	272
Ciechi o Ipovedenti con disabilità aggiuntive	259
TOTALE UTENTI	662

Asili Nido	4
Scuola d'Infanzia	25
Scuola Primaria	174
Scuola Secondaria I° grado	134
Scuola secondaria II° grado	184
Università	56
Altro (studenti corsi professionali, ecc.)	85
TOTALE UTENTI	662



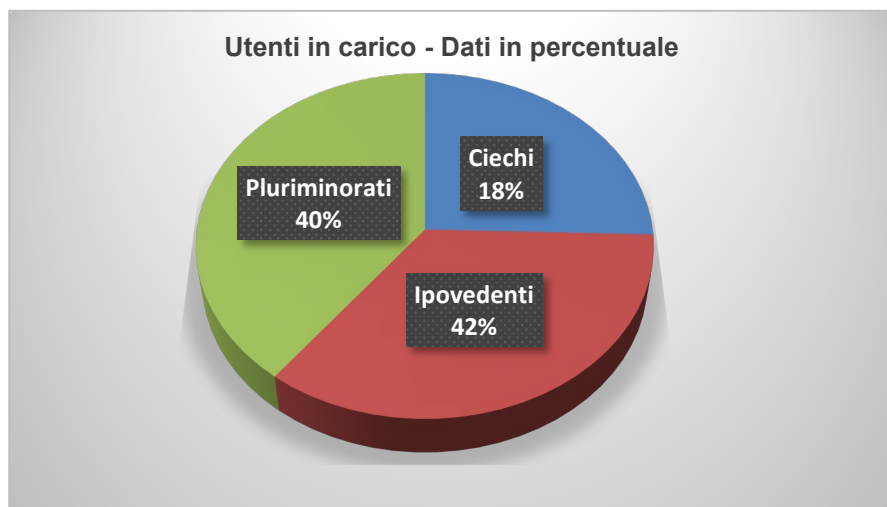
Nel 2022 la priorità verso cui è stata concentrata l'attenzione e l'intervento sul territorio, si è uniformata alle seguenti percentuali: il 39,12 per cento degli alunni e degli studenti in carico vive la condizione della pluridisabilità; il 41,08% risultano essere ipovedenti e la restante parte pari al 19,78% vive la condizione di cecità totale.

Scheda rilevazione utenti centri di consulenza tiflodidattica gestiti dalla federazione: Assisi -PG (Umbria); Bari- Rutigliano (Puglia - Basilicata); Campobasso e Isernia (Molise); Foggia (Puglia); Padova (Veneto); Palermo (Sicilia occidentale); Reggio Calabria (Calabria); Torino (Regione Piemonte).

Anno di riferimento 2023

Ciechi assoluti	132
Ipovedenti	310
Ciechi o Ipovedenti con disabilità aggiuntive	295
TOTALE UTENTI	737

Asili Nido	4
Scuola d'Infanzia	36
Scuola Primaria	178
Scuola Secondaria I° grado	141
Scuola secondaria II° grado	199
Università	77
Altro (studenti corsi professionali, ecc.)	102
TOTALE UTENTI	737



Dai dati appena enunciati si evince quale siano le priorità verso cui potenziare l'attenzione e l'intervento sul territorio anche nell'anno 2023/2024, infatti, il 40 per cento degli alunni e degli studenti in carico vive la condizione della pluridisabilità; il 42% risultano essere ipovedenti e la restante parte pari al 18% vive la condizione di cecità totale.

4. Criticità riscontrate

Il tema dell'inclusione, oggi, anche alla luce delle difficoltà che spesso la scuola esprime per le più disparate, a volte disperate, ragioni, è sempre più in evidenza, soprattutto per le criticità che emergono in ordine alla:

- Normativa e al conseguente sforzo di adeguamento da parte della organizzazione scolastica;
- Formazione dei docenti, chiamati ad un costante aggiornamento nella formulazione dei piani di lavoro per gli alunni con disabilità (visiva) e ancora in gran parte privi di specializzazione adeguata (TFA – Tirocinio Formativo Attivo);
- Carezza di risorse della scuola che chiama in causa, sempre più frequentemente l'intervento di entità sussidiarie, quali, ad esempio: la Federazione;
- Una ulteriore considerazione, molto attuale in questi tempi di positiva avanzata della tecnologia in tutti i settori della nostra società e, anche della nostra vita, è quella che per soprammercato porta a pensare che ogni problema sia, o possa essere, risolto grazie alle conquiste in campo informatico, digitale o, più semplicisticamente col computer;
- Nella specifica condizione della minorazione visiva le innovazioni tecnologiche hanno fornito, in molti ambiti, un aiuto concreto, rivoluzionario rispetto a qualche decennio fa. Ma nel campo della formazione, dell'apprendimento, dell'approccio ai saperi è necessario fare alcune considerazioni che, a partire dalla straordinaria efficacia dei diversi software che mettono in comunicazione chi non vede (letto-scrittura Braille) e chi vede (letto-scrittura grafica), dalla possibilità di gestire vocabolari, testi, archivi, rubriche ecc. non ci faccia dimenticare le specificità che sono afferenti alla mancanza della vista. Ecco perché la costante innovazione portata dalla tecnologia;
- informatica, vedi per esempio i nuovi software per la matematica, la fisica e la chimica, non superano l'esigenza, da parte dello studente con disabilità visiva, di comprendere formule, schemi, grafici, funzioni, quando ciò è possibile, attraverso la percezione aptica. La scelta strategica, dunque, è quella di mettere *sotto le mani* dello studente, concretamente, forme tattili bidimensionali non trascodificabili dal computer. Figure tattili che, nell'itinerario di sviluppo delle conoscenze e degli apprendimenti accorcino e, in molti casi, azzerino le distanze rispetto agli studenti vedenti;
- Le esperienze condotte in questi anni dagli operatori dei centri di Consulenza Tiflodidattica hanno fatto emergere le difficoltà, strettamente connesse alla struttura del territorio del nostro paese con una orografia articolata, a raggiungere i bambini e ragazzi nelle loro sedi scolastiche, a causa di collegamenti stradali e ferroviari carenti soprattutto nelle Regioni meridionali;
- Continuo sforzo per confermare la *tenuta* dei valori pedagogici, sociali e culturali che sostengono la presenza degli studenti con disabilità nella scuola di tutti.

Centro di produzione ausili tiflodidattici

Il Centro di produzione del libro e del materiale tiflodidattico è un settore della Federazione che si occupa di diffondere materiali didattici adatti a studenti con disabilità visive, siano essi ciechi, ipovedenti e con disabilità aggiuntive con lo scopo di favorire l'apprendimento e il processo di inclusione. Il Centro è stato istituito nel 1964 con l'obiettivo di supportare l'educazione e l'istruzione attraverso la sperimentazione e la ricerca in ambito tiflopedagogico e tiflodidattico. Il Centro opera in stretta collaborazione con operatori tiflopedagogici, tecnici e industrie specializzate per sviluppare materiali didattici in linea con i curricoli dei diversi cicli e ordini scolastici.

Si possono ricordare libri in caratteri Braille, testi a caratteri ingranditi e materiali didattici leggibili tattilmente sia su tavole bidimensionali sia come modelli tridimensionali. Nel Centro attualmente vengono utilizzate nuove tecnologie quali termoformatrici, stampanti 3D, macchine a controllo numerico e scanner ottici tridimensionali, che hanno permesso una più rapida e precisa produzione con l'obiettivo di elaborare il materiale didattico sempre aggiornato e fruibile.

La Federazione costantemente si impegna a fornire un supporto concreto e inclusivo ai bambini e ragazzi disabili visivi che frequentano la scuola. Il sussidio tiflodidattico segue il percorso formativo del disabile visivo e si integra con i curricoli scolastici per garantire un apprendimento efficace e senza ostacoli. Contribuiamo, con i mezzi che abbiamo, a superare la precaria situazione dei disabili visivi nella scuola proponendo strategie positive. Mettiamo in campo un aspetto della didattica: i materiali tiflodidattici che sono una risposta reale. Non esaustiva ma reale. Il sussidio è uno strumento differente che aiuta a pareggiare l'andatura con gli altri studenti. Il materiale è lì a dimostrare, a suggerire, ad indicare per quella competenza, per quella conoscenza, per quella nozione, regola, principio, cosa bisogna fare, con quali modalità conseguire e perseguire obiettivi. È un materiale che si presta ad essere esplorato, conosciuto, utilizzato con strategie non visive.

La Federazione si è sempre impegnata a garantire questo servizio, anche in momenti difficili dal punto di vista economico e nei due anni precedenti in piena crisi pandemica.

Negli ultimi dieci anni, il laboratorio di produzione della Federazione ha apportato importanti miglioramenti tecnici, sostituendo le matrici su legno con quelle su materiali plastico-resistenti o su resine per garantirne una maggiore durata e riproducibilità. Inoltre, è stato costituito un archivio informatico per facilitare la catalogazione e l'aggiornamento dei materiali rendendo in tal modo una risposta più tempestiva alle esigenze provenienti dai nostri CCT, dalle scuole e dalle famiglie.

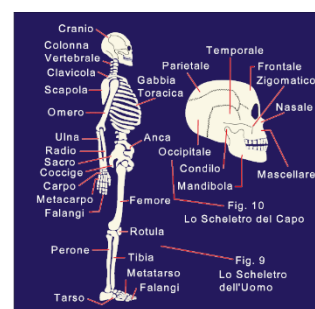
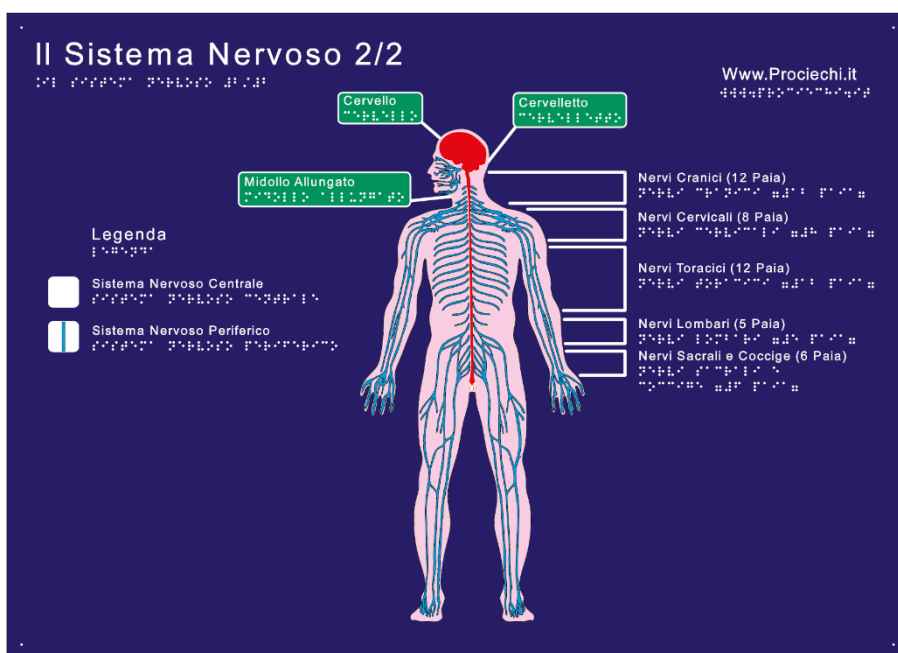
Il patrimonio costituito dal complesso delle matrici della Federazione, relative ai sussidi didattico-tattili e tattilo-visivi, è un concreto apparato metodologico - didattico che riguarda materiali atti allo sviluppo delle abilità motorie, prassiche, cognitive che vanno a far parte del corredo scolastico indispensabile dell'alunno non vedente ed ipovedente. I prodotti didattici tiflogici rispettano i criteri di fruibilità (dimensioni, proporzioni, gradualità) sono specifici per la minorazione visiva ma "parlano" anche un linguaggio didattico comune assumendo, grazie alla condivisione nel contesto classe, un valore inclusivo.

Si tratta di prodotti scientifici, frutto "dell'ingegno" tiflopedagogico della Federazione che, in ragione della loro riproducibilità permettono a un gran numero di alunni disabili visivi, presenti sul territorio nazionale, di accedere, grazie a questi facilitatori, ai diversi contenuti previsti dai curricoli scolastici.

La riproducibilità dei sussidi sottende inoltre un principio particolarmente significativo: avviene grazie alla realizzazione della “matrice tiflodidattica” che rimane un bene stabile della Federazione, permeabile in modo costante, allo sviluppo, al cambiamento in relazione alla evoluzione e all’innovazione pedagogico-didattica del mondo della formazione e della scuola

L’elenco completo dei materiali tiflodidattici è raccolto in un catalogo a cura della Federazione.

Il Centro di produzione del materiale tiflodidattico della Federazione nel proprio patrimonio possiede alla data del 31.12.2023, n. 600 stampi e matrici realizzati con varie tecniche e con vari materiali atti a riprodurre, con la tecnica della termoformatura, plastici in altorilievo adatti al tatto e quindi accessibili alla esplorazione aptico-cinestesica da parte delle persone cieche ed ipovedenti.



Attualmente presso il Centro si realizzano:

- Rappresentazioni in rilievo, che facilitano l’apprendimento nei contesti scolastici inclusivi e offrono un’immagine tattile e visiva piacevole e stimolante anche per l’intera classe favorendo così un reale processo di integrazione scolastica tra gli alunni;
- Sussidi didattici per l’avviamento della conoscenza della scrittura e della lettura del codice Braille;
- Materiali realizzati appositamente per i distinti ambiti educativi quali quello: sensoriale, linguistico, logico-matematico, immaginativo-motorio, tecnico-espressivo, storico, geografico e scientifico; giochi comuni adattati e nuovi giochi ideati per disabili visivi e per favorire l’integrazione scolastica tra vedenti e non vedenti.

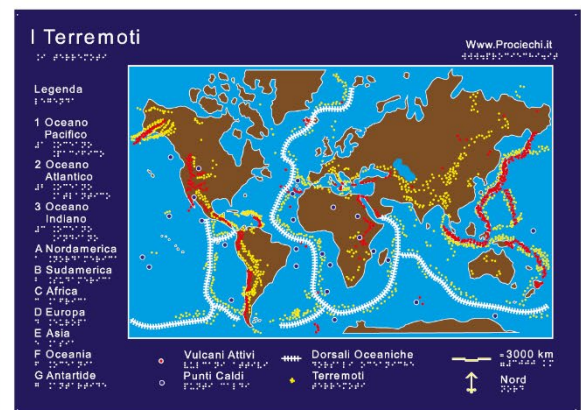
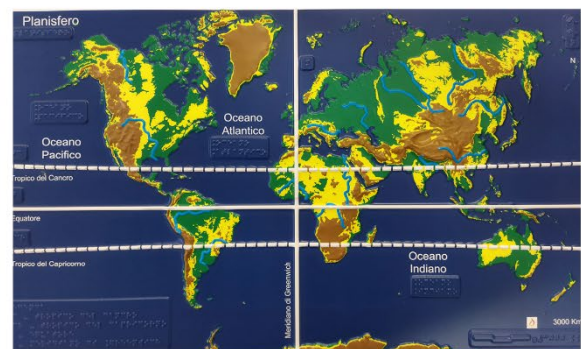
Produzione e distribuzione di materiale didattico

Dalla lettura dei dati relativi all' anno 2023, gli ausili ceduti in Bonus risultano essere n. 489 per un totale di Euro 59.355,00 mentre l'importo complessivo relativo al materiale distribuito risulta essere di Euro 149.761,00. Preme ricordare che il materiale è proposto ad un prezzo particolarmente calmierato.

Tavole a colori per ipovedenti

Date le innumerevoli richieste da parte di soggetti ipovedenti e per favorire l'integrazione scolastica tra studenti ciechi e non, si è avviata la realizzazione di tavole in rilievo su plastica trasparente e supporto sottostante rigido a colori in forte contrasto, le tavole disponibili sono le seguenti:

Italia, Europa, Planisfero, Spagna, Giappone, Fasi Lunari, Rotazione della Terra, Matera, Messina, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Lombardia, i 5 sensi: udito, tatto, gusto, vista e olfatto, il vulcano, la deriva dei continenti.



Rinnovo delle matrici

L'utilizzo di materiali plastico-resistenti o resine garantisce una maggiore resistenza all'usura e una migliore riproducibilità delle matrici tattili. L'archivio informatico costituito permette inoltre di catalogare in maniera più efficiente le matrici tattili prodotte, semplificando il processo di aggiornamento e di gestione del patrimonio tiflodidattico della Federazione.

Si sta attuando l'attività di rinnovo matrici per reintegrare quelle usurate e non più utilizzabili.

L'attività di produzione dei sussidi tiflodidattici per l'anno preso in esame risulta essere:

- **Tavole geografia:** Canale di Suez; Mappa di Carbonia; Europa politica; Friuli Venezia Giulia; Giappone fisico e politico; Mappa di Matera; Mappa di Messina; Mappa di Olbia; Sardegna; Mappa di Reggio Calabria; Mappa di Rieti; Italia politica.
- **I 5 sensi:** Il gusto; Il tatto; La vista; L'udito; L'olfatto.
- **Tavole anatomia:** Il sistema endocrino; Schema del cuore umano; Schema del sistema nervoso umano periferico; Schema del sistema nervoso umano cerebro spinale.
- Schema dell'ipofisi; Lo scheletro dell'uomo; La colonna vertebrale.
- **Tavole scienza:** Il vulcano; La deriva dei continenti; Le fasi lunari; Le leve ; La rotazione della Terra.
- **Tematiche varie:** La Zisa (Palermo); Orchestra sinfonica; Tavole di Pirgy (Museo Etrusco di Villa Giulia, Roma).
- Illustrazioni tattili con sistema Braille per la realizzazione libri tattili per la prima infanzia.
- Progettazione e realizzazione **targhe e pergamene** per eventi e cerimonie delle Istituzioni Federate.
- Elaborazione e adattamento su richiesta per matrici in Bronzo (planimetrie, loghi etc. etc.).
- Realizzazione targhe Braille/Nero a forte contrasto/trasparenti x eventi Fieristici Museali.
- Progettazione e realizzazione di mappe e tavole di interesse generale.
- Progettazione e realizzazione libri illustrati in Braille con grafica in rilievo su tematiche varie.

La Federazione tramite i Centri di Consulenza Tiflodidattica, che rappresentano un punto di riferimento importante sul territorio per le famiglie e gli insegnanti, ha come obiettivo quello di favorire un adeguato processo formativo, infatti, negli anni la Federazione è riuscita a garantire la fruibilità del Bonus per l'acquisto dei materiali didattici richiesti dalle scuole e dalle famiglie stesse, dimostrando l'impegno costante nei confronti dei disabili visivi.

Libri tattili e pluridisabilità

Nella concezione del valore dell'inclusione dei bambini disabili visivi nella scuola di tutti che comporta il poter stare a scuola, il poter stare bene a scuola e il poter apprendere, non possiamo nascondere la specifica questione del bambino disabile visivo con problematiche aggiuntive concernenti la sfera motoria, relazionale, cognitiva e, più in generale, dell'autonomia.

La Federazione Pro Ciechi, da sempre impegnata nel settore della tiflodidattica, ha con convinzione insistito, per quanto concerne le sue attività specifiche, sulla progettazione e produzione di sussidi tiflodidattici allo scopo di favorire, facilitare - nel trasferimento dei materiali didattici dal visivo al tattile - gli apprendimenti, anche da parte di chi non vede, alla pari degli altri, cercando di colmare, se non proprio di pareggiare, attraverso il criterio della accessibilità didattica, l'andatura nei percorsi formativi.

In questo particolare settore non può più essere tralasciata la questione dei supporti, degli ausili che è necessario fornire ai bambini in condizione di disabilità complessa inseriti nelle scuole.

Circoscrivendo la fascia di età dai 3 a 7 anni, la Federazione ha da tempo elaborato quelli che vengono definiti “*libri tattili*” intesi come libri che permettono al bambino di effettuare un primo approccio propriamente tattile, soprattutto in forma ludica ed emotiva, con oggetti, forme, tessiture materiali piacevoli e differenti volti a suscitare sensazioni, a sviluppare la percezione aptica, a promuovere il linguaggio, ad arricchire l'esperienza e non ultimo a rendere felice il bambino in attività in cui l'elemento del racconto, del dialogo, della relazione affettiva e intima con l'adulto che è con lui, sono stimolo al mutamento, alla crescita, al passo in avanti anche per chi si trova nella condizione di vivere pesanti disabilità oltre alla mancanza della vista.

Libri tattili particolarmente aperti al “contatto” non solo con le mani, ma a seconda del prodotto, con diverse parti del corpo, ad esempio, le guance, le braccia, le labbra ecc; libri tattili che, per la loro costruzione sono portatori di linguaggi (parole, contesti, confronti) atti quindi a suscitare comportamenti reattivi da parte del bambino, su diversi piani: della relazione, della comunicazione, della comprensione della partecipazione emotiva, della soddisfazione sensoriale, del movimento intenzionale.

Libri tattili che, proprio per le loro caratteristiche (contengono la parola scritta in Braille e/o in stampa normale) sono rivolti a un bambino che ancora non possiede competenze nella letto-scrittura e che richiedono quindi la presenza dell'adulto (genitore, educatore,) con una precisa funzione: quella di “leggere insieme” al bambino e di far “leggere” al bambino il libro tattile a partire proprio dal valore del toccare forme, tessiture, consistenze che diventano parola, parola data qui come parola raccontata, come parola che accompagna e che, proprio perché è costituita da quei punti in rilievo con i quali il bambino dovrà in futuro cominciare a prendere confidenza il bambino deve cominciare a toccare per gioco. Un libro, quello tattile, che mette in relazione senso-percettiva e affettiva oltre che cognitiva la mente del bambino in difficoltà, con il nome delle cose, con l'altro e con il mondo. Una parola non ancora decodificata ma che si avvia ad esserlo secondo le specifiche potenzialità del bambino.

Un oggetto, il libro tattile, che diventa un vero e proprio ponte tra il bambino e l'adulto nello sviluppo della affettività.

A partire dall'esperienza dei sussidi tiflodidattici e dai libri tattili la Federazione potrà avviare un percorso di ricerca e, di conseguenza, produzione di modelli didattici progettati con particolare attenzione per i bambini ciechi o ipovedenti con problematiche complesse. Una ricerca organizzata e finalizzata a specifiche aree di sviluppo (percettivo-motoria, relazionale, l'area della comunicazione e dell'autonomia personale) fortemente compromesse, condizioni globali del bambino in cui la disabilità visiva risulta essere solo uno dei problemi. Una ricerca che possa dare come risultati progetti e prodotti che vadano incontro alle esigenze del bambino in (multi)difficoltà, un bambino che possa anche gioire oltre che imparare a manipolare, a toccare, a strappare, a tirare a stringere oggetti, prodotti e materiali di varia natura. Tutto ciò nella consapevolezza che la direzione della progettazione e produzione si colloca, per la Federazione, in coerenza con la sua storia e competenze, nell'ambito della dimensione, complessivamente intesa, educativa e non solo nell'ambito della dimensione clinico/riabilitativa, competenza demandata ad altri ambiti.

Tiflopedia

www.tiflopedia.org - La prima enciclopedia multimediale delle scienze Tiflogiche

In tempi in cui la scuola sempre più sembra richiedere, per i diversi ambiti didattici (per noi tiflodidattici), soluzioni e risposte operative orientate ad un "fare" concreto, offrire agli insegnanti un supporto specifico per il loro agire professionale in presenza di alunni con disabilità visiva sembra una strada maestra da percorrere. Una strada tiflopedagogica capace di tenere in focus da una parte l'imprescindibile valore della specificità dell'alunno che non vede e dall'altra l'importanza della valenza inclusiva dei suoi percorsi didattici nella scuola di tutti.

Dai dati rilevati dai Centri di Consulenza Tiflodidattica, realtà operative sul territorio nazionale a sostegno dei bambini/e, degli alunni/e e degli studenti/sse con disabilità visiva frequentanti i diversi ordini e tipologie di scuola, costituiti da, 27 istituzioni Federate, si evince che l'utenza, la cui condizione si colloca sempre nell'area della disabilità visiva, indicativamente, può essere suddivisa nelle seguenti percentuali: il 50% circa presenta caratteristiche di disabilità complessa, il 30% con ipovisione, 20% con cecità totale.

La ragione del nostro lavoro ha sempre insistito e insiste su principi fondamentali, sanciti peraltro dalle finalità generali redatte dai fondatori della Federazione: promuovere, tutelare e sostenere i processi di inserimento, integrazione e inclusione scolastica, culturale e sociale dei bambini, degli alunni e degli studenti ciechi, ipovedenti. La struttura operativa volta a garantire in maniera concreta i diversi processi di crescita dei soggetti interessati è costituita, appunto, dai Centri di consulenza tiflodidattica dislocati sull'intero territorio nazionale i quali offrono più supporti specialistici al personale scolastico ed extrascolastico e alle famiglie. Alla scuola e ai docenti vengono fornite indicazioni e concrete strategie didattiche specifiche in area tiflogica per permettere a chi ha gravi problemi visivi di partecipare alla vita scolastica il più possibile alla pari dei vedenti. Al personale extrascolastico la strutturazione di un itinerario educativo di collaborazione con la scuola e la famiglia centrato soprattutto sulla acquisizione di autonomia in diversi ambiti: cognitivo, relazionale e personale. Con la famiglia la condivisione di esperienze, il suggerimento di esperienze da sperimentare e situazioni di vita quotidiana finalizzate ad una crescita armonica e consapevole dell'ambiente e dello spazio che circonda chi non vede.

Da tutte queste considerazioni, e non solo, nasce il progetto TIFLOPEDIA.

Tiflopedia vuole essere uno strumento per l'informazione tiflopedagogica, metodologica, didattica e riabilitativa riferita alla crescita, all'apprendimento e all'inclusione sociale, culturale e scolastica dei ciechi e degli ipovedenti. Un progetto che contempra contenuti flessibili e significativi e che vada incontro ai bisogni di conoscenza agile in grado di porsi come un centro risorse capace di offrire un soccorso informativo che non lasci inavase le diverse istanze che possono pervenire da realtà individuali, familiari, scolastiche e del territorio e che, unitamente ai Centri di Consulenza Tiflodidattica, costituisca un punto fermo di riferimento.

Un'ulteriore ragione che supporta il progetto è la precisa convinzione che il sussidio tiflodidattico contempla in sé un doppio messaggio: andare incontro alla specificità dell'alunno che non vede e nello stesso tempo essere utilizzato nel contesto della scuola di tutti. Per quanto concerne, in particolare, la specificità tiflologica il materiale è lì a dimostrare, a suggerire, ad indicare per quella competenza, per quella conoscenza, per quella nozione, regola, principio, cosa bisogna fare, con quali modalità conseguire e perseguire obiettivi. È un materiale, quello tattile, che si presta ad essere esplorato, conosciuto, utilizzato con strategie non visive. Un materiale che però parla un linguaggio didattico comune. E Tiflopedia è lì a dimostrarlo, visivamente, in questo caso per educatori e docenti. Parliamo, quindi, con Tiflopedia, di un aiuto concreto agli insegnanti che spesso non hanno una formazione specifica in ambito tiflopedagogico. Il materiale, in sostanza, indirizza gli insegnanti a scegliere le strategie più opportune. Oltre ai docenti Tiflopedia si rivolge anche tutte le diverse figure istituzionali e non, che ruotano attorno al fattore formazione/educazione necessitano di informazioni,

Da qui l'esigenza, infatti, di raccogliere, in modo il più possibile organico, le diverse istanze culturali che nascono dalla tiflologia, intesa come un corpus di discipline che investono le tematiche della disabilità visiva, sempre molto sentite nel contesto del "fare" scuola unitamente al bisogno di tempestività delle risposte.

Tiflopedia è una library on-line su cui cercare per trovare informazioni, testi, immagini, video che interessano. Si caratterizza come un progetto in divenire che poggia su risorse umane di provata competenza ma aperto anche a contributi provenienti da diversi ambiti dell'area educativa. E' uno strumento che i Tiflogi sul territorio possono mostrare ai docenti e agli educatori che, nei tempi che ritengono opportuni, possono consultare e condividere con altri colleghi nei momenti di programmazione. Tiflopedia diventa un "ti faccio vedere com'è, come si usa, a cosa serve"

Il progetto si sostanzia in un motore multimediale, accessibile con le tecnologie assistive. Il sito della Federazione ospita già la voce Tiflopedia che può già essere consultabile nei suoi contenuti fin qui elaborati.

Il dettaglio tecnico dello sviluppo è demandato alle risorse disponibili e alle risorse umane da mettere in campo nel contesto della programmazione dell'Ente.

Informatizzazione

Gli aspetti informatici, apparentemente di scarso interesse nell'ambito delle attività della Federazione, sottendono a quasi tutte le attività svolte quotidianamente per il raggiungimento degli obiettivi fissati dal CdA e dall'Assemblea federale. Per questo motivo, seppur con le scarse risorse a disposizione, si è sempre cercato di porre particolare attenzione all'efficienza ed alla sicurezza.

Il finanziamento straordinario della legge 197 del 2022 ha dato nuovo e più forte impulso a questi sforzi, consentendoci di implementare significative migliorie ai sistemi in uso proprio nell'ottica dell'efficienza e della sicurezza, senza trascurare l'aspetto dei servizi resi agli utenti finali.

L'allestimento ex novo del Centro di Consulenza Tiflodidattica di Torino ha costituito uno degli elementi più significativi di questa azione, giacché, se da un lato ha richiesto un investimento non trascurabile rispetto al budget ordinario, dall'altro ha provocato una rinegoziazione delle tariffe con il nostro provider di servizi voce/dati, dovuta all'ampliamento della nostra rete, con conseguente ottimizzazione dei costi.

Sulla scia di quanto predisposto per il CCT di Torino, anche per gli altri Centri di Consulenza si sono acquistate nuove e più efficienti postazioni tifloinformatiche pronte ad ospitare le tecnologie assistive che le nostre tifloghe mostrano ad utenti, insegnanti ed operatori.

Tutti i Centri di Consulenza, inoltre, sono stati dotati di un moderno sistema di videoconferenza che, se da una parte non può e non deve sostituire il contatto diretto con gli utenti nelle fasi della valutazione e del supporto, dall'altra può certamente costituire un valido strumento per azzerare le distanze ed efficientare il lavoro quando si tratti dei G.L.O. (Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione) ed in generale nei rapporti di lavoro con gli insegnanti e gli operatori. In particolare, i nuovi sistemi consentono videoconferenze "molti a molti" offrendo la possibilità di organizzare momenti formativi ove più persone interagiscono dallo stesso posto con i partecipanti connessi da remoto.

A richiesta, i Centri di consulenza sono stati dotati anche di apparati mobili che operano con sistemi operativi diversi da Windows.

Anche nella sede centrale di Roma si è proceduto ad un parziale rinnovo delle workstations utilizzate per il lavoro amministrativo, necessario a causa del passaggio ai nuovi sistemi operativi Windows 10 e Windows 11.

In tema di sicurezza abbiamo centralizzato il monitoraggio e la gestione delle reti periferiche attraverso la standardizzazione degli apparati in uso in tutte le sedi e l'implementazione del portale in cloud OMADA. Ciò ci consente di definire e applicare in modo centralizzato le policy di sicurezza su tutti i dispositivi di rete; automatizzare l'aggiornamento delle suddette policy e monitorare la conformità alle stesse dei singoli segmenti di rete.

Grazie al miglioramento della banda di connessione, avvenuto grazie ai fondi del PNRR in conseguenza della pandemia, siamo riusciti a strutturare un sistema di backup periferico, con ridondanza sulla sede centrale, attraverso la dotazione di un piccolo NAS per ogni CCT che raccoglie quotidianamente i backup e li trasmette a Roma settimanalmente.

Sono stati inoltre implementati i protocolli DMARC, SPF e DKIM per migliorare la sicurezza delle email. Questi protocolli aiutano a proteggere i domini di posta elettronica da phishing e spoofing e a migliorare la distribuzione delle email.

In ambito “server” siamo passati alla gestione delle macchine virtuali con Proxmox Virtual Environment (Linux), registrando un significativo efficientamento dell’hardware a disposizione.

In fine, per quanto concerne il software, abbiamo aggiornato le licenze dei vari programmi in uso per il controllo remoto dei PC, degli antivirus e dei programmi di tipo Office ed abbiamo acquistato nuove licenze per programmi di grafica specifici necessari per l’uso dei nuovi macchinari acquisiti per la produzione (scansione 3D e stampa a colori in rilievo).

Elenco dotazione informatica acquisita grazie al finanziamento ex lege 197/22

Dotazioni informatiche Centri di Consulenza Tiflodidattica

I Centri di Consulenza Tiflodidattica sono stati dotati ciascuno di n. 2 postazioni informatiche desktop, per un totale di 16, per ospitare le tecnologie assistive che devono essere mostrate all’utenza ed agli operatori del settore, nell’ambito della ordinaria attività svolta dalle nostre tifoldoghe.

Le postazioni informatiche sono così configurate:

Case Middle Tower Sharkoon M25-V,
Alimentatore CoolerMaster 600W BRONZE V” 80 PLUS,
CPU Intel Core I5-13.400,
Scheda Madre Asus Prime H610M-E D4-CSM,
Ram 16 Gb DDR4 3.200 Mhz Kingston Fury,
SSD M.2 NVMe Samsung 980 PRO 500 Gb con dissipatore,
Masterizzatore DVD±R/±RW
Scheda PCI Express Wireless Wi-Fi6 AX3000,
Tastiera e Mouse Ottico Logitech,
Windows 11 Pro,
Monitor Philips 27”
UPS APC Back-UPS Pro 900VA
scanner Epson formato A4.
FineReader PDF 16 Standard

Alcuni Centri di Consulenza sono stati dotati, a richiesta, di un Laptop per far fronte a specifiche esigenze di lavoro mobile e/o per dimostrare il funzionamento delle tecnologie assistive nelle scuole a durante corsi di formazione agli insegnanti ed operatori, svolti fuori dai nostri CCT. Il totale dei laptop assegnati è 5.

Il Laptop è così configurato:

CPU Intel® Core™ i7-13700H di tredicesima generazione
Windows 11 Pro 64
Scheda grafica Intel® UHD integrata
32 GB DDR5-5200MHz (SODIMM)

512 GB SSD M.2 2242 PCIe Gen4 TLC
16" WUXGA (1920 x 1200), IPS, antiriflesso, non-touch, 45%NTSC, 300 nits, 60Hz
Webcam Ibrida FHD IR 1080P con microfono doppio e coperchio per la privacy
Lettore di impronte digitali
ClickPad
Tastiera Retroilluminata,
Wi-Fi 6 2x2 AX & Bluetooth® 5.1

I Centri di Consulenza Tiflodidattica sono stati dotati ciascuno di un tablet Apple per l'uso specifico consentito da tale strumento informatico e per mostrare il funzionamento delle tecnologie assistive presenti sul sistema operativo Apple. Il totale delle unità assegnate è 10.

Il tablet è così configurato:

iPad 10.9 pollici Wi-Fi 256 GB 10° gen

La mostra itinerante "Tactile GO!" è stata corredata della strumentazione informatica portatile atta a proiettare video e gestire videoconferenze e raccogliere materiale multimediale relativo ai vari eventi organizzati e svolti

La dotazione è così composta:

Laptop:

CPU Intel® Core™ i7-13700H di tredicesima generazione
Windows 11 Pro 64
Scheda grafica Intel® UHD integrata
32 GB DDR5-5200MHz (SODIMM)
512 GB SSD M.2 2242 PCIe Gen4 TLC
16" WUXGA (1920 x 1200), IPS, antiriflesso, non-touch, 45%NTSC, 300 nits, 60Hz
Webcam Ibrida FHD IR 1080P con microfono doppio e coperchio per la privacy
Lettore di impronte digitali
ClickPad
Tastiera Retroilluminata,
Wi-Fi 6 2x2 AX & Bluetooth® 5.1

Videoproiettore:

Acer X1528i DLP

Tablet:

iPad 10.9 pollici Wi-Fi 256 GB 10° gen

Impianto audio

I Centri di Consulenza Tiflodidattica e la Sede centrale sono stati dotati di un impianto di videoconferenza per gestire in modo più efficiente riunioni remote "molti a molti". L'impianto è così composto:

Poly X50 e 70 (per la sede centrale)
Controller TC8
Mounting kit
TV iSENSE 55”

La Sede centrale è stata dotata di n. 6 postazioni informatiche per il lavoro amministrativo e per specifiche funzioni quali la scansione in 3D e la stampa a colori in rilievo.

Le postazioni sono di due tipologie e sono così composte:

Uso amministrativo:

Case Middle Tower Sharkoon M25-V,
Alimentatore CoolerMaster 600W BRONZE V” 80 PLUS,
CPU Intel Core I5-13.400,
Scheda Madre Asus Prime H610M-E D4-CSM,
Ram 16 Gb DDR4 3.200 Mhz Kingston Fury,
SSD M.2 NVMe Samsung 980 PRO 500 Gb con dissipatore,
Masterizzatore DVD±R/±RW
Scheda PCI Express Wireless Wi-Fi6 AX3000,
Tastiera e Mouse Ottico Logitech,
Windows 11 Pro,
Monitor Philips 27”
UPS APC Back-UPS Pro 900VA

Uso produzione:

Case Sharkoon S1000,
Alimentatore CoolerMaster 600W BRONZE V2 80 PLUS;
CPU Intel Core I7-13700;
Scheda Madre Asus Prime B760M-A WIFI;
Memoria Ram 64 Gb (2x32Gb) DDR4 3.200 Mhz Kingston Fury;
SSD Samsung 980 PRO 1 Tb NVMe M.2;
Scheda Video ASUS DUAL nVidia RTX3050 8 GB DDR6 HDMI 3xDP;
Masterizzatore DVD±R/±RW;
Tastiera e Mouse Ottico Logitech;
Microsoft Windows 11 Pro;
Monitor Philips 27" Full HD;
Gruppo di Continuità APC BR900MI;
Scanner alta risoluzione Epson Perfection V850 PRO;
Scanner 3D avanzato con tavolo girevole e treppiede - Creality CR-Scan 01 3D;
Coreldraw Graphic Suite 2023 (licenza perpetua+1 anno di manutenzione).

Siti web gestiti dalla Federazione

www.prociechi.it

Sito istituzionale con le informazioni sulle nostre attività e i link agli altri siti



<https://shop.prociechi.it>

Negoziario virtuale degli ausili tiflodidattici



www.tiflopedia.org

La prima enciclopedia multimediale delle scienze Tiflogiche

<https://libritattili.prociechi.it>

Letteratura tattile per la prima infanzia

<https://www.aspassoconledita.prociechi.it>

Il sito della mostra didattica "A spasso con le dita"

Settore dei libri tattili illustrati, delle mostre e delle iniziative speciali

Le attività dell'anno 2023 in continuità con gli anni precedenti hanno previsto sia l'editing di libri tattili sia la loro promozione attraverso le nostre, ormai collaudate, manifestazioni culturali inclusive: il TD BOX (una biblioteca itinerante di libri accessibili) e la mostra "A SPASSO CON LE DITA – Le Parole della Solidarietà".

Numerosissime le classi di studenti e i gruppi di adulti che hanno partecipato alle nostre attività promozionali, di informazione e di formazione su tematiche specificatamente tiflogologiche, e in generale sull'accessibilità alla cultura, con specifici percorsi di approfondimento adattati di volta in volta al tipo di pubblico partecipante: studenti di ogni ordine e grado, insegnanti, illustratori, famiglie, operatori culturali.

Concorso Nazionale di Editoria Tattile Illustrata TOCCA A TE!

L'occasione più importante del 2023 è stata la settima edizione del Concorso Nazionale di Editoria Tattile Illustrata TOCCA A TE!, organizzato dalla Federazione, la Fondazione Robert Hollman e l'Istituto dei Ciechi "Francesco Cavazza" Onlus di Bologna, in collaborazione con il Ministero della Cultura – Direzione Generale Educazione, Ricerca e Istituti Culturali, l'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti, la Consulta tra antiche Istituzioni Bolognesi, SED, e SVP WorldWide Italia, con il patrocinio del Comune di Bologna e di Nati per Leggere.



Il Concorso, dedicato in questa edizione al pedagogista Andrea Canevaro, ha visto la partecipazione per la prima volta di un paese ospite - il Giappone – grazie ad una collaborazione avviata con il Museo Itabashi di Tokyo nel 2020, il quale sta promuovendo le nostre pubblicazioni tattili in Giappone ed ha voluto partecipare a questo evento con l'invio di libri realizzati da importanti illustratori giapponesi e pedagogisti dell'Università di Yamanashi.

Dei libri vincitori del Concorso la Federazione sta studiando in questi giorni l'edizione. Libri che arricchiranno il catalogo di libri tattili disponibili per l'anno 2024. Il Concorso è infatti - oltre che la selezione italiana dei libri da inviare al Concorso Internazionale Typlho & Tactus – un'occasione per ricevere, valutare e selezionare nuovi prototipi di libri da mettere in produzione. Una maniera quindi

per scoprire nuovi illustratori e appassionati di editoria tattile illustrata, e di fare rete. L'organizzazione del Concorso nella prestigiosa Biblioteca "SalaBorsa" di Bologna ha attirato, grazie alla location, e al prezioso lavoro dell'Istituto per Ciechi "Francesco Cavazza" di Bologna, un nutrito pubblico, il quale ha potuto non solo assistere alla premiazione dei libri vincitori ma anche partecipare a una serie di incontri di approfondimento tenuti da tifloghi, da rappresentanti di Istituzioni per Ciechi e dagli operatori della Federazione.

Eventi e tavole rotonde organizzate in occasione del Concorso TOCCA A TE!



Bologna. Biblioteca Salaborsa
Piazza coperta

Sabato 28 ottobre
ore 16:00 — 19:00

Tocca a te!

Tavola rotonda
Libri tattili illustrati, pagine per tutti: lo stato dell'arte

Saluti di benvenuto: Pier Michele Borra
Modera: Valeria Friso
Interventi: Giancarlo Abba, Pietro Vecchiarelli, Roberta Bridda, Claudia Sorrenti, Maria Eleonora Reffo, Enrica Polato, Stefano Alfano

Tavola rotonda
L'esperienza tattile illustrata per le persone non vedenti tra Italia e Giappone

Modera: Pier Michele Borra
Vicepresidente Istituto dei ciechi Francesco Cavazza

Domenica 29 ottobre
ore 10:00 — 13:00

Bologna. Biblioteca Salaborsa
Piazza coperta

Tocca a te!

Interventi:
Fabio Fornasari
Fare luogo. Gli abiti illustrati messi in gioco.

Susumo Oouchi
Educazione all'arte inclusiva e metodologie educative nella scuola pubblica per i ciechi in Giappone.

Loretta Secchi
Costruzione del pensiero visivo nelle diverse età e condizioni di disabilità visiva.



Bologna. Biblioteca Salaborsa
Sala conferenze secondo piano

Giovedì 26 ottobre
ore 15:00 — 17:00

Tocca a te!

Workshop
Impariamo Giocando con i LEGO Braille Bricks

Workshop didattico per scoprire attraverso il gioco il codice braille e il suo "magico" metodo di lettura e scrittura. A cura di Marc Angelier e Marie Oddoux, responsabili didattici del progetto internazionale LBB

Il workshop della durata di 2 ore è rivolto a insegnanti curricolari e di sostegno, operatori dell'artigianato, educatori, assistenti alla comunicazione, operatori di ausiliistiche e a tutti coloro che credono nel gioco come modalità di apprendimento.

Prenotazione obbligatoria: libritattili@prociechi.it

- Libri tattili illustrati, pagine per tutti: lo stato dell'arte
- L'esperienza tattile illustrata per le persone non vedenti tra Italia e Giappone
- 2 Workshop LEGO BRAILLE BRICKS tenuti da Marc Angelier e Marie Oddoux, responsabili didattici del progetto internazionale LEGO BRAILLE BRICKS (www.legoBraillebricks.com)

Libri premiati al Concorso TOCCA A TE! 2023 e motivazioni delle Giurie

Miglior Libro Italiano “Premio Andrea Canevaro”

Tutto inizia da un puntino, di Elisa Bigini



Un libro che, nella sua semplicità costruttiva, rappresenta il valore culturale e inclusivo del Braille. Senza mai nominare questo sistema di lettura e scrittura, la storia conduce con maestria alla scoperta delle parole, del racconto, e della narrazione. Immagini e testo molto semplici ma chiari, piacevoli ed eleganti, sia da vedere che da toccare.

Miglior Libro Didattico “Premio Francesco Cavazza”

L'apparato digerente, di Andrea Sanchez Ramirez



Il libro rappresenta un'eccellente occasione di apprendimento inclusivo, ludico ed esperienziale. Un'opera accattivante capace di ispirare e guidare il bambino trasformando il libro in un “luogo” o “ambiente” multisensoriale che guida alla conoscenza.

Miglior Libro d'artista “Premio Mauro L. Evangelista”

Quello che voglio toccare, di Shoko Furuya



Con semplicità e sensibilità, un invito senza il limite di una morale da condividere, senza alcuna catena narrativa. La danza delle mani si fa spazio all'interno di raffinate pagine che si presentano come morbidi paesaggi da sfiorare appena. Un incontro sentimentale educato ed educante dove il lettore è invitato ad essere poeta nell'incontro con la vita stessa.

Miglior Libro Prima Infanzia “Premio Robert Hollman”

Il gatto dal collo lungo, di Laura Burroni



Il libro abbina in maniera creativa un'esperienza che può essere comune a molti bambini (quella di avere un gatto) ad un elemento fantastico (il lungo collo). Questo collo si rivela per il bambino un percorso da seguire con il dito, un pretesto divertente che lo aiuta a sviluppare giocando il pensiero logico e le capacità tattili... senza accorgersi di farlo!

Miglior Libro Giuria Giovani “Premio UICI Emilia Romagna”

Uno strano palazzo, di Cristina Rivoir



All'unanimità, ma dopo lunghe e articolate valutazioni, i ragazzi della Giuria Giovani hanno scelto di premiare questo “libro gioco”, che oltre a una chiara presentazione della storia e dei personaggi, offre al lettore la possibilità di interagire materialmente con un piccolo palazzo, realizzato in legno e dotato di una serie di aperture che nascondono vari materiali da manipolare e rendere protagonisti della narrazione.

Menzione Speciale S'ED - Ministero della Cultura, Direzione Generale Educazione, ricerca e istituti culturali - “Accessibilità al Patrimonio Culturale”



Realizzato per “Gallerie d'Italia” di Vicenza, all'interno del progetto ARGILLE – STORIE DI INCONTRI, il libro, in cui forma e materia delle ceramiche attiche e magnogreche dialogano con il lettore, illustra con dovizia di particolari la loro origine e il loro uso, dando spunto a narrazioni che stimolano curiosità e nuove domande. Un libro per imparare e continuare ad immaginare storie possibili, per sentire sotto le dita l'antico, riscoprendo sempre l'attualità.

Menzione Speciale Libro Rivolto Alle Disabilità Complesse

Il MicioMeteo di Ilaria e Lucia Macchiarini



Il libro offre suggestioni percettive semplici ed efficaci. Un unico materiale che si modifica in ogni pagina con variazioni sensoriali aperte ad una possibile e concreta esperienza reale.

Menzione Speciale Svp Group “Miglior Libro In Stoffa”

Gli animali del giardino, di Elena Granello



Il libro realizza, attraverso un'esperienza multisensoriale, un itinerario creativo aperto a diversi sviluppi narrativi, arricchiti da sorprese nascoste in apposite tasche.

Menzione Speciale Libro del Cuore

Il mito della Biga Alata, delle classi terze del Liceo Properzio di Assisi



Il libro rappresenta un esempio eccellente di come l'istruzione, la cultura e l'arte possono essere strumenti di inclusione e di accessibilità. Questo progetto merita un riconoscimento speciale e un concreto sostegno, per aver superato una sfida non semplice, quella di rendere tangibile e ben rappresentato il mito e la complessità stessa del pensiero filosofico antico.

Menzione Speciale Libro del Cuore

Lettere dal carcere, di "Associazione Bambini in Braille"



È il frutto dello scambio epistolare tra le ragazze e i ragazzi dell'Associazione Bambini in Braille di Brescia e delle detenute e detenuti della casa di reclusione di Verzano (Brescia) che, grazie all'utilizzo di un codice comune – il Braille – precedentemente insegnato ai detenuti, ha messo in relazione le loro diverse esperienze di vita. Il libro è arricchito anche da alcune immagini tattili. La giuria ha voluto premiare la sinergia che si è creata tra due realtà così distanti grazie al codice Braille.

Menzione Speciale Libro Del Cuore

E tu dove vai? della classe quarta del Liceo Artistico “De Nicola” di Sesto San Giovanni (Milano)



Dopo essersi avvicinati al mondo del libro tattile grazie al progetto “TD-BOX Esperienze e Narrazioni” i ragazzi hanno approfondito la didattica speciale ed hanno realizzato a scuola con grande impegno alcuni prototipi di libri tattili. Questo in particolare ha colpito favorevolmente i giudici del concorso, per l’eccellente fattura artigianale, che presenta immagini accessibili a tutti, con rappresentazioni di monumenti e luoghi di varie parti del mondo, che i ragazzi sognano un giorno di poter visitare.

Progetto LEGO BRAILLE BRICKS

Continua la collaborazione con la LEGO FOUNDATION per la diffusione del Lego Braille Bricks concept, un gioco della LEGO appositamente pensato per insegnare il Braille, di cui la Federazione è distributore ufficiale per l’Italia. Due laboratori didattici tenuti da rappresentanti della Fondazione Lego si sono tenuti a Bologna in occasione del Concorso TOCCA A TE! Ai due workshop, eventi a numero chiuso, ha partecipato una selezione di operatori culturali, insegnanti ed esperti di didattica speciale. Tantissimi gli eventi e i workshop didattici sul concept LEGO BRAILLE BRICKS organizzati in tutta Italia durante il 2023, svolti durante gli eventi itineranti della Federazione e grazie al lavoro svolto sui territori dai nostri consulenti tiflogici.



Progetto “TD BOX – Esperienze e Narrazioni”

Il TD-BOX, la biblioteca itinerante di pubblicazioni accessibili creata appositamente dalla Federazione (grazie al contributo della Fondazione Cariplo e alla collaborazione di LIA – Libri Italiani Accessibili), ha viaggiato con grande successo lungo tutta la penisola. Questa struttura molto agile e funzionale, che contiene in un'unica grande scatola tutto il materiale necessario a svolgere attività didattiche inclusive, si è rivelata uno strumento eccellente di promozione culturale.

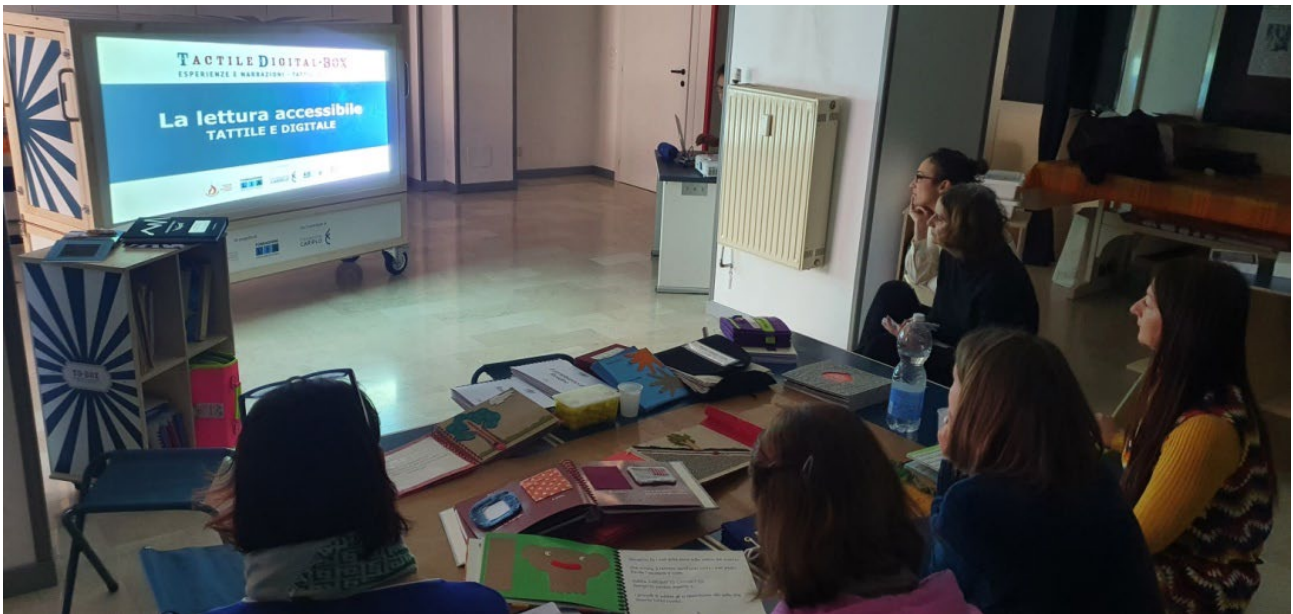


Luoghi visitati

Febbraio	2023	Ariccia (RM), Palazzo Chigi, Festival della Tattilità
Febbraio	2023	Aidone (EN), Biblioteca Comunale
Febbraio	2023	Ancona, Biblioteca Comunale
Marzo	2023	Verbania, Biblioteca Civica
Marzo	2023	Samarate (VA), Villa Montevocchio
Marzo	2023	Milano, Festival “Fa la cosa giusta!”
Aprile	2023	Cagliari, Istituto dei Ciechi
Maggio	2023	Bologna Centro documentazione Handicap
Maggio	2023	Bra (CN), Salone del Libro per Ragazzi
Giugno	2023	Palermo, Festival “Una Marina di Libri”
Settembre	2023	Assisi, Festival “Festa delle Storie”
Settembre	2023	Rimini, Manifestazione “Expoaid”
Ottobre	2023	Arezzo, Casa dell’Energia
Novembre	2023	Pesaro, tour in 4 biblioteche comunali
Dicembre	2023	Ginosa di Taranto, Asilo nido “Il cerchio magico”

Nelle 15 tappe del TD-BOX hanno partecipato alle attività didattiche:

- 70 classi di studenti di scuola primaria
- 400 insegnanti e operatori tiflogici
- 200 bibliotecari
- 300 studenti di licei artistici e scuole di grafica e d'arte
- 150 bambini disabili visivi



TD-BOX
ESPERIENZE E NARRAZIONI
TATTILI E DIGITALI
PESARO
20-25 novembre 2023

20-21 novembre
BIBLIOTECA RODARI _ Borgo Santa Maria
bibliorodari@comune.pesaro.pu.it_tel. 0721-387976

22 novembre
BIBLIOTECA Villa Fastiggi _ Pesaro
bibliovillafastiggi@comune.pesaro.pu.it_tel. 0721-387196

23-24 novembre
BIBLIOTECA LOUIS BRAILLE _ Baia flaminia
bibliolouisbraille@comune.pesaro.pu.it_tel. 0721-387979

24-25 novembre
BIBLIOTECA SAN GIOVANNI _ Pesaro
biblioteca@comune.pesaro.pu.it_tel. 0721.387770-762

Un progetto di: FONDAZIONE I.I.F.O.R.
Con il contributo di: FONDAZIONE CARIPLO
Con il patrocinio di: AIE, I.I.F.O.R.

TD-BOX
ESPERIENZE E NARRAZIONI
TATTILI E DIGITALI
GINOSA
15 - 16 dicembre 2023

15 dicembre Asilo nido "Il cerchio magico"
Mattina: Laboratori con le classi
Pomeriggio: Workshop per adulti

16 dicembre Asilo nido "Il cerchio magico"
Mattina: Esposizione libri tattili
Pomeriggio: Incontro Istituzionale

Un progetto di: FONDAZIONE I.I.F.O.R.
Con il contributo di: FONDAZIONE CARIPLO
Con il patrocinio di: AIE, I.I.F.O.R.

Mostra “A SPASSO CON LE DITA – Le Parole della Solidarietà”

Maggio 2023 Palermo, Palazzo Sant’Elia

Maggio 2023 Palermo Istituto per Ciechi “Florio e Salamone”



La mostra “A SPASSO CON LE DITA – Le Parole della Solidarietà” è sbarcata in Sicilia, con due distinte esposizioni nella città di Palermo. La prima, grazie alla collaborazione con la Fondazione Sant’Elia, è stata ospitata per una settimana negli spazi di Palazzo Sant’Elia a via Maqueda. La seconda è stata inserita all’interno del programma delle celebrazioni per il 150° anniversario dell’Istituto per Ciechi “Florio e Salamone”. Numerosissime le classi di studenti e di curiosi che ci hanno fatto visita durante le settimane palermitane. Sono stati organizzati numerosi workshop di approfondimento e laboratori artistici, tra cui anche quello delle illustratrici francesi Élodie Maïno e Laura Cattabianchi.

Workshop didattici in Italia

Gennaio/giugno	2023	Asilo nido “La Magnolia” – Roma (1 incontro al mese)
Marzo	2023	Accademia di Belle arti - L’Aquila (ciclo di incontri con gli studenti)
Maggio	2023	Accademia di Belle arti - Frosinone (ciclo di incontri con gli studenti)
Maggio	2023	Operatori del CDH – Centro Documentazione Handicap di Bologna
Maggio/dicembre	2023	Scuola elementare “G. Randaccio” – Roma (1 incontro al mese)
Settembre	2023	Incontro con i Bibliotecari della Regione Umbria
Novembre	2023	Ist. Compr. “Acquaroni” – Roma (progetto triennale “Il FILO D’ARIANNA”)

Pubblicazione di “Toccare le parole – educare pubblicare promuovere progettare”

La pubblicazione, che riguarda specificatamente l’editoria tattile illustrata e la letteratura per ragazzi, prende spunto da un ciclo di webinar realizzati nel 2021 dalla Federazione e dalla Provincia di Lecce, nell’ambito del progetto LEGGERE È UGUALE PER TUTTI (una serie di interventi specifici sull’accessibilità culturale e la promozione della lettura). Si è trattato di quattro incontri tematici, per raccontare il mondo dell’editoria tattile illustrata. Gli incontri, inizialmente pensati per essere svolti in presenza, e rivolti ai soli operatori del Sistema Bibliotecario della Provincia di Lecce, sono stati aperti a tutti in maniera gratuita. Tutti gli incontri sono stati moderati dalla giornalista Lara Crinò, del quotidiano La Repubblica.

Questa pubblicazione raccoglie tutti gli interventi dei relatori di questi quattro webinar, ampliati e rielaborati, per fornire un quadro esaustivo d’insieme, che racconta gli ultimi 15 anni di impegno della Federazione nel settore “Libri Tattili illustrati per la prima infanzia”

Workshop didattici in Giappone

Luglio 2023 “Itabashi Art Museum” Tokyo (Giappone)

Il 2023 è stato caratterizzato dal consolidamento di una importante collaborazione con il Giappone. La collaborazione è iniziata nel 2021 con la mostra Tactile Books From Italy, organizzata dall’Itabashi Art Museum e da Jbby Giappone, grazie alla intermediazione culturale della dott.ssa Ayami Morizumi. L’esposizione dei nostri libri è stata inserita nel programma culturale delle Paralimpiadi 2021. La Federazione è stata invitata a tenere dei workshop didattici a Tokyo presso l’Itabashi Art Museum, presso l’Università Yamanashi con la professoressa Iroko Kazumo e all’Istituto dei Ciechi Yamanashi. Abbiamo così potuto illustrare la nostra metodologia di lavoro e raccontare tutte le potenzialità didattiche e ludiche dei nostri libri. Una collaborazione che ha permesso l’edizione in giapponese di alcuni nostri titoli e che proseguirà nel futuro attraverso la messa in campo di nuove collaborazioni e nuovi incontri per sperimentare i nostri libri sul campo.

Alcuni illustratori giapponesi sono stati inoltre invitati a partecipare al nostro Concorso TOCCA A TE! ed uno di loro si è aggiudicato un importante premio.

Nel 2024 la collaborazione fra i due paesi proseguirà con la realizzazione di tavole tattili a cura di illustratori giapponesi, le quali entreranno a far parte di una nuova mostra itinerante accessibile dedicata al tema della natura dal titolo “ALBERI”.



Progetto ENELCUORE ONLUS

Nel corso del 2023, grazie alla ormai decennale collaborazione con ENEL CUORE ONLUS (la Fondazione di Enel dedicata al sociale), la Federazione ha potuto editare un nuovo libro per l'infanzia. È il settimo finanziato da Enel Cuore Onlus.

Stefania Pessina, *Gatto Grande & Piccolo Gatto*



Il libro è stato tirato in 1.000 esemplari e sarà distribuito gratuitamente a biblioteche pubbliche, istituzioni culturali e ospedali pediatrici, nel corso del 2024.

Mostra "Alberi"

La Federazione ha lavorato alla progettazione di una nuova mostra itinerante, accessibile anche ad un pubblico di ciechi e di ipovedenti. Il lavoro di progettazione, che ha visto il coinvolgimento di illustratori, artisti, tiflogologi e progettisti, e la supervisione scientifica della botanica Alessandra Viola, è iniziato nel 2023 e si concluderà durante il 2024.

La mostra consentirà al pubblico di avere a disposizione delle tavole tattili accessibili, dei bonsai e del materiale scientifico appositamente pensato per approfondire quegli aspetti inerenti la nascita, la crescita e lo sviluppo delle piante, che generalmente sono di difficile accesso alle persone non vedenti ed ipovedenti.



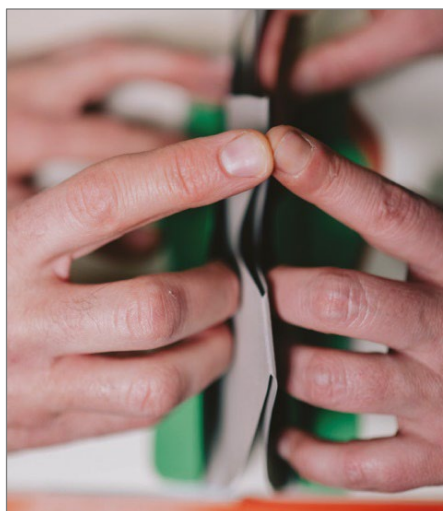
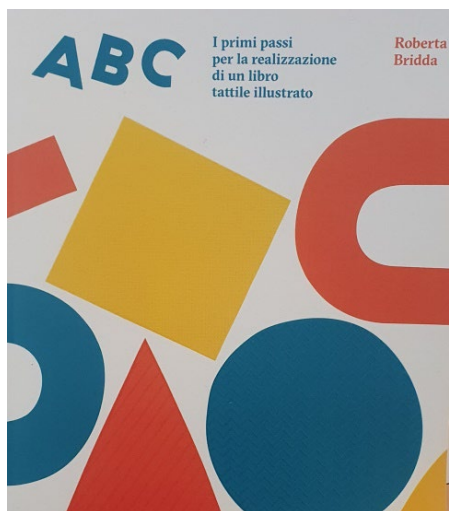
La mostra “ALBERI” è la prima di una serie di iniziative che la Federazione cercherà di portare avanti nei prossimi anni. È una mostra unica nel suo genere, perché è la sola in Italia, dedicata a questa tematica, che sia veramente accessibile ai minorati della vista.

Qui di seguito un piccolo modellino che illustra come sarà organizzato lo spazio espositivo, il quale prevede anche una serie di attività didattiche e laboratoriali originali, create ad hoc per questo evento. Attraverso queste attività, pensate per far interagire in situazione di parità i ragazzi ciechi con i ragazzi vedenti, sarà possibile verificare i concetti acquisiti durante la visita alla mostra, e creare degli elaborati tattili originali da condividere con gli altri partecipanti a questa esperienza immersiva.

Publicazioni

La Federazione ha realizzato una pubblicazione dedicata alla progettazione di libri tattili illustrati per la prima infanzia, dal titolo *ABC – I primi passi per la realizzazione di un libro tattile illustrato*.

Il progetto editoriale, curato dall’illustratrice Roberta Bridda, è stato realizzato dalla Federazione in collaborazione con due progetti dedicati specificatamente alla promozione dei libri tattili illustrati: il progetto *CON-TATTO PER LEGGERE INSIEME* della Biblioteca Attiva di Ariccia e il progetto *COAABITAT Comunità Attive Attraverso la Biblioeditoria Tattile* della Biblioteca G. Coletti di Zagarolo.



“Si tratta del cortocircuito mentale per il quale, al di fuori di qualsiasi condizionamento di regole logiche, scientifiche, etiche ecc., si scoprono segreti collegamenti tra le esperienze personali e culturali, tra i significati delle cose. È questa l’esperienza estetica, il frutto di una scoperta che appartiene solo a noi, ma al tempo stesso pone fortemente l’esigenza del dialogo”.

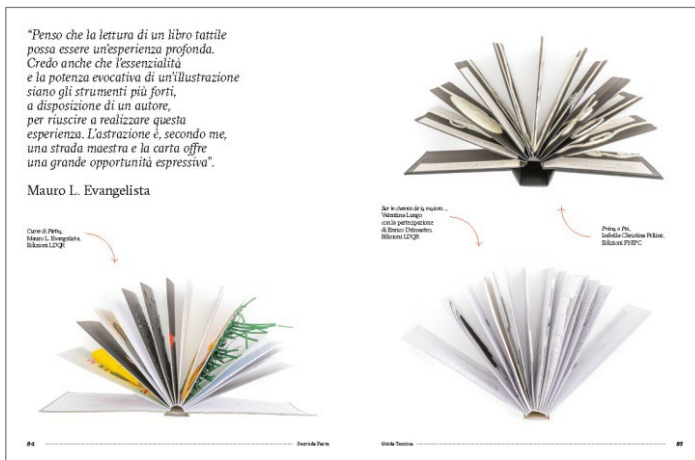
Aldo Grassini

Copyright: Amanda Vespa/NoiMolchi
Dizionario I.T. Editore S.p.A.

27

Tutti gli appassionati di illustrazione che decidono di cimentarsi nella realizzazione di libri tattili illustrati, trovano in questo testo delle linee guida operative, dei suggerimenti pratici su quali strumenti di lavoro usare, quali materiali scegliere, come progettare il “blocco libro” e come procedere all’assemblaggio di tutti gli elementi della narrazione (sia i testi Braille che le immagini materiche).

Questa guida consente agli autori di indirizzare i progetti creativi subito nella giusta direzione, per arrivare in tempi più rapidi ad un prodotto finito curato nei dettagli e accessibile a tutti.



Nuovi libri tattili per la prima infanzia

La concessione del Contributo Straordinario ai sensi dell'articolo 1, comma 112, Legge n° 311/2004, riconosciuto dalla Legge n° 197/2022 ha permesso alla Federazione di mettere a catalogo nuovi titoli. Parte di questi titoli sono stati realizzati dalla ditta "Zagart SRL", specializzata in rilegature d'arte, restauro e confezione di libri pregiati. Si tratta infatti di libri che vanno interamente allestiti e rilegati a mano, in modalità artigianale.

Caterina Bolasco, *Dove abita la frutta*



Libro sugli alberi da frutto, con alla fine una serie di semplici ricette che il bambino può facilmente sperimentare in casa. In tirature limitate e interamente realizzato a mano.

Stefania Luisi, *Dentro me*



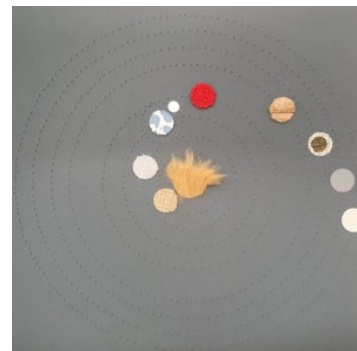
Libro sulle emozioni, per affrontare insieme ai bambini in maniera giocosa la paura, la rabbia, la malinconia, la gioia, etc... Un libro che illustra in maniera diretta i sentimenti, e cerca di far emergere senza astrazioni il mondo interiore dei giovani lettori. In tirature limitate e interamente realizzato a mano.

Claudia e Andrea Sorrenti, *Una casa per Fiammetta*



Libro pubblicato dalla Fondazione "Robert Holmann". La Federazione ha collaborato alla realizzazione del prototipo di stampa, ha organizzato e ha testato la stampa del Braille, ha supervisionato la realizzazione delle immagini tattili.

Élodie Maïno, *Settimana*



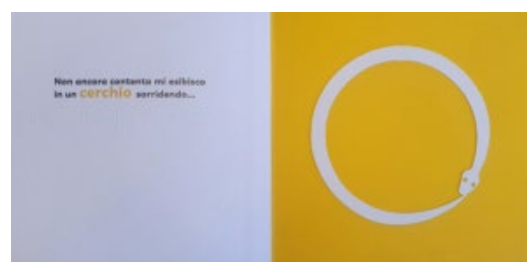
Libro sui pianeti e il Sistema Solare, realizzato da una illustratrice francese con la quale la Federazione ha iniziato a collaborare in occasione di un progetto specifico sulle narrazioni tattili/sonore. Il libro è uscito anche in Francia a cura della casa editrice “Les Doigts Que Revent”. Questa versione italiana è interamente realizzata a mano dalla stessa autrice in copie limitate.

Elia Falliti, *Le allacciature*



Libro in stoffa ispirato ad un sussidio didattico creato da Maria Montessori, per aiutare i bambini a sviluppare la motricità fine e la coordinazione bimanuale. Mentre si segue una breve ma simpatica storia, bisogna cimentarsi con molti differenti tipi di allacciature. Prima tiratura: 100 copie.

Giuseppe Caputo, *Rachele - artista contorsionista*



Libro di introduzione ai primi concetti geometrici. Giuseppe Caputo è un illustratore per l'infanzia di talento che ha pubblicato con varie case editrici. Questo è il suo primo libro tattile.

Centri di Consulenza Tiflodidattica



Il progetto che prevede l'ampliamento dei servizi offerti dalla Rete dei Centri di consulenza tiflodidattica, facenti parte della Biblioteca e della Federazione sta ottenendo i risultati sperati.

Tutto ciò ha portato ad un incremento della collaborazione tra i Centri e un rapporto più vivace con le strutture dell'UICI territorialmente competenti. Questo risultato si riflette nella qualità e nella quantità dei servizi offerti nel 2023.

La possibilità di aumentare il numero delle persone specializzate presenti sul territorio ha favorito ulteriori sviluppi della rete dei Centri di consulenza tiflodidattica, aprendo nuove opportunità in aree non ancora coperte.

Alla data del 31 dicembre 2023 i Centri afferenti alla Federazione risultano essere otto: Assisi, Campobasso, Foggia, Padova, Palermo, Rutigliano (Bari), Reggio Calabria e Torino (fase di avvio).

Degli otto assistenti tifloghi dipendenti della Federazione quattro operano in Centri di Consulenza Tiflodidattica gestiti direttamente dalla Biblioteca Nazionale per i Ciechi di Monza (CCT di Napoli, CCT di Firenze; CCT di Catania; CCT di Agrigento).

Scheda rilevazione utenti centri di consulenza tiflodidattica gestiti dalla federazione

- Assisi -PG (Umbria)
- Bari- Rutigliano (Puglia - Basilicata)
- Campobasso (Molise)
- Foggia (Puglia)
- Padova (Veneto)
- Palermo (Sicilia)
- Reggio Calabria (Calabria)

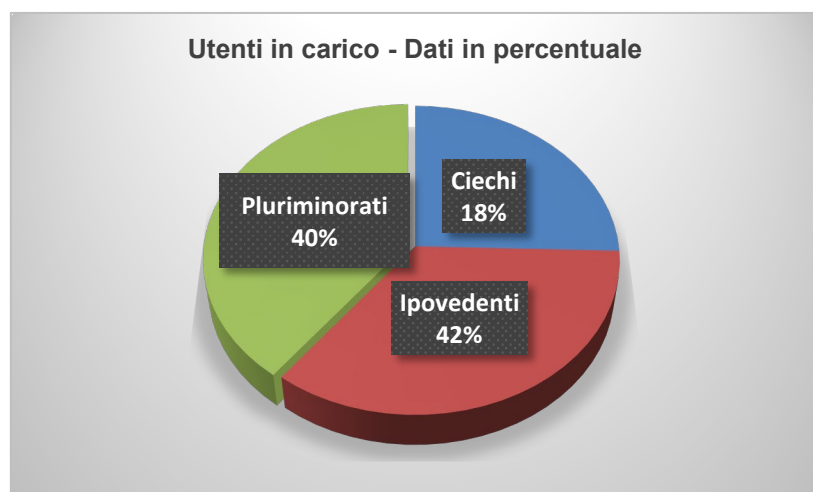
Anno di riferimento 2023

Numero utenti per tipologia di disabilità

Ciechi assoluti	132
Ipovedenti	310
Ciechi o Ipovedenti con disabilità aggiuntive	295
TOTALE UTENTI	737

Numero utenti per tipologia di scuola

Asili Nido	4
Scuola d'Infanzia	36
Scuola Primaria	178
Scuola Secondaria I° grado	141
Scuola secondaria II° grado	199
Università	77
Altro (studenti corsi professionali, ecc.)	102
TOTALE UTENTI	737



Dai dati appena enunciati si evince quale siano le priorità verso cui potenziare l'attenzione e l'intervento sul territorio, infatti, il 40 per cento degli alunni e degli studenti in carico vive la condizione della pluridisabilità; il 42% risultano essere ipovedenti e la restante parte pari al 18% vive la condizione di cecità totale.

Assisi

A cura di *Dott.ssa Francesca Piccardi*

La presente relazione di lavoro del Centro di Consulenza Tiflodidattica di Assisi, si riferisce in maniera dettagliata all'attività svolta nell'anno solare 2023.



Come nei precedenti anni scolastici, le attività prioritarie hanno riguardato:

- Attività di consulenza
- Attività formativa e progettuale
- Attività educativa – riabilitativa per genitori/bambini/ragazzi
- Attività organizzativa, di studio, ricerca e formazione

Attività di consulenza

Il servizio di consulenza tiflodidattica nel corso del 2023 si è svolto sia in presenza sia a distanza. Le consulenze in sede e fuori sede presso le sedi scolastiche che richiedono l'osservazione diretta e la valutazione dell'alunno, le attività addestrative rivolte agli alunni e ai docenti, nonché la formazione e il confronto con i docenti, si sono svolte in presenza, presso il CCT o presso le sedi richiedenti. Invece, la maggior parte degli incontri istituzionali (GLO) con le scuole e con i servizi si sono svolti in videoconferenza, a distanza, perché tale modalità rappresenta sicuramente un vantaggio sia in termini temporali sia in termini numerici, in quanto è possibile programmare in una giornata anche diversi incontri GLO di utenti molto distanti tra loro. Gli incontri di equipe, con le diverse sedi USL, si sono svolti in presenza perché ovviamente il confronto diretto e immediato con la possibilità di mostrare concretamente materiali e sussidi, è una risorsa ineguagliabile.

Nel corso del periodo preso in esame, i servizi di consulenza hanno riguardato “i nuovi utenti”, le situazioni difficili e delicate dei nuovi inserimenti, i passaggi di ciclo, gli insegnanti di “nuova

nomina”, le valutazioni delle specifiche di stampe per il servizio di ingrandimento dei libri di testo scolastici e le alfabetizzazioni tifloinformatiche.

Di seguito si riporta una tabella relativa alle consulenze effettuate in presenza e fuori sede, specificando, che i dati sono il frutto di un **sistema di raccolta dati**, utilizzato da tutti i CCT e che consiste in pratica nel considerare la singola “consulenza” interna o esterna, più volte, tante quante sono le tipologie di persone presenti all’incontro, e per tutte le tipologie di indicazioni fornite.

Nel numero delle consulenze in sede, inoltre, sono considerate non solo quelle effettuate con presenza fisica presso la sede del CCT, ma anche quelle svolte a distanza in meeting (e anche in questo caso vengono “considerate” per tutte le tipologie di persone presenti) oppure quelle svolte tramite lettere/email, telefonicamente o tramite whatsapp.

CONSULENZE	In sede	Fuori sede	Chilometri percorsi
Anno 2023	801	776	9952

Attualmente, con la competenza delle province di Perugia e Terni, si stanno seguendo **147 utenti**.

Di seguito alcune tabelle di classificazione relative alla patologia degli alunni seguiti, suddivisi per scuole frequentate:

Numero utenti per tipologia di disabilità

Ciechi assoluti	24
Ipovedenti	77
Ciechi o Ipovedenti con disabilità aggiuntive	46
Totale utenti	147

Numero utenti per tipologia di scuola

Asili Nido	2
Scuola d'Infanzia	5
Scuola Primaria	26
Scuola Secondaria I° grado	18
Scuola secondaria II° grado	24
Università	17
Altro (studenti corsi professionali, disoccupati - lavoratori – centri diurni - ecc.)	55
Totale utenti	147

Attività di formazione e progettuale

Nel periodo preso in esame, il Centro è stato coinvolto in diverse iniziative di formazione, convegni e seminari. In particolare, si segnala:

- Il **“Corso di Specializzazione per l’attività di sostegno” - VII CICLO** - organizzato dall’Università di Perugia, per il quale è stata riconfermata la docenza di “Didattica speciale e apprendimento per la disabilità visiva”. Il corso è iniziato nel dicembre 2022 e si è concluso a giugno 2023: le 57 ore (tra quelle laboratoriali e di didattica) si sono svolte tutte in presenza.

- **Convegno “Braille: punti per la conoscenza”** XVI Giornata Nazionale del Braille, Roma, 17 febbraio 2023. Intervento con una relazione sulla lettura tattile
- **Convegno “GLI OCCHI DELLA MENTE”** organizzato dall’Istituto Majorana di Orvieto il 24 marzo. Intervento con un contributo per una scuola equa e accessibile.
- **Incontri di formazione**, organizzati internamente come CCT, in orario di servizio, e in presenza, rivolti a: insegnanti e educatori, di nuova nomina sul sostegno di alunni non vedenti; educatori di cooperative impegnati nell’assistenza scolastica di alunni con disabilità visiva; docenti curricolari e di sostegno delle scuole coinvolte nei passaggi di ciclo.
- **Corso di Formazione Tiflogica “L’alunno cieco e ipovedente a scuola”** organizzato dal CCT di Assisi in collaborazione con la Cooperativa Borgorete di Perugia grazie al finanziamento del Comitato dei Presidenti Umbri del Rotary. Il corso di 50 ore, gratuito, ha visto la partecipazione in presenza di 20 persone (insegnanti, educatori, genitori), a fronte di 70 iscrizioni, e si è svolto presso la sede del CCT da ottobre 2023 a gennaio 2024
- Seminari-Webinar sul **LIBRO TATTILE ILLUSTRATO**, organizzati in diverse sedi, tra cui:
 - 13- 17 gennaio, 7 e 8 febbraio – 30 marzo - presso il Liceo Properzio di Assisi, per il progetto “Miti in con...tatto” che ha visto coinvolte tre classi della scuola nella produzione di 3 libri tattili sui miti filosofici. I libri hanno partecipato al Concorso TOCCA A TE 2023, ed hanno vinto la Menzione del Cuore.
 - 5 incontri di “**Aspettando ... Tocca a te**” organizzati in 5 biblioteche umbre da aprile a giugno, con una mostra dei libri tattili del CCT e una video- presentazione sul valore didattico e pedagogico del libro tattile illustrato.
 - Presentazione dei libri tattili e della TDBOX in occasione delle **Feste delle storie** che si è svolta ad Assisi dal 8 al 10 settembre. Tantissimi bambini e educatori hanno partecipato ai laboratori tattili organizzati, grazie alla presenza dei colleghi, Pietro Vecchiarelli e Stefano Alfano. In occasione dell’evento è iniziata in Umbria la consegna ai bibliotecari della settima pubblicazione di “A Spasso con le dita”, “Grande Gatto Piccolo Gatto.
 - Collaborazione con l’Istituto Comprensivo Perugia 4 per il progetto **Leggo con te**, promosso dall’insegnante Elisa Bigini e che ha visto coinvolte 4 scuole dell’infanzia nella creazione di libri tattili. La maestra Elisa Bigini è l’autrice del libro “Tutto inizia da un puntino”, miglior libro italiano al Concorso Tocca a te – 2023
 - Presentazione dei libri tattili, mostra e reading al Buio, 14 Ottobre, presso l’**AIMI - Associazione Italiana Massaggio Infantile**
 - Presentazione on line del libro “Grande gatto piccolo gatto”, 19 ottobre, ai Bibliotecari Umbri, non presenti all’evento di settembre e destinatari della settima pubblicazione del progetto “A Spasso con le dita”.

L’attività progettuale ha riguardato, oltre le attività formative sopra citate, diversi progetti specifici ai quali ha partecipato il nostro CCT, in particolare:

- **Progetto di Educazione Civica** “*Vivere la realtà con tutti i sensi*” elaborato in collaborazione con Iris Valorosi, presidente dell’Associazione “La palestra delle Emozioni” ma soprattutto autrice del bellissimo libro fotografico “Meravigliosa Terra Umbra”, di cui è stato realizzato l’audiolibro, e versioni accessibili trascritte in Braille e a caratteri ingranditi. “Vivere la realtà con i sensi” è un progetto interdisciplinare che è partito come progetto pilota nel Liceo Linguistico “Da Vinci” di Umbertide, frequentato da una alunna non vedente, nel mese di ottobre 2023.
- Il progetto di **Gennariello**, per il quale sono stati realizzati i numeri di febbraio, marzo, novembre e dicembre 2023.
- Laboratori di Reading al buio con il libro tattile **Giorgetto**, condotti in alcune scuole e Biblioteche, nell’ambito del progetto “I racconti di Nonna Ada”, un progetto finanziato dall’Associazione “La palestra delle Emozioni” con l’acquisto di 20 copie di Giorgetto.

Attività educativa – riabilitativa per bambini/ragazzi

Per quanto riguarda le iniziative a scopo educativo – riabilitativo rivolte ai bambini e ragazzi, nel periodo preso in esame dalla relazione, sono stati organizzate e coordinate tutte le attività inerenti **Spazio al gesto**, il progetto della REAL EYES SPORT di Daniele Cassioli, volto a promuovere l’attività motoria nei bambini e ragazzi non vedenti e ipovedenti.

Al progetto, inaugurato il 6 novembre 2022 allo Stadio Santa Giuliana di Perugia, hanno aderito circa 20 famiglie e gli incontri si svolgono ogni due settimane di sabato pomeriggio. Per la stagione 2023/2024, iniziata a settembre, abbiamo previsto oltre le attività di atletica leggera, anche l’arrampicata, il nordic walking e lo spinning.

Nel mese di agosto 2023 si è svolto il campus “**Spazio al gesto estate**”, a Perugia dal 27 al 31 agosto. Hanno partecipato 14 bambini/ragazzi, sia in formula residenziale sia giornaliera. Il CCT ha definito il programma delle attività, coordinato educatori e volontari, coinvolgendo i partecipanti in tantissime attività, sportive e non. Il progetto ha visto il patrocinio dell’Università di Scienze della Formazione di Perugia ed è stato cofinanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia e da Real Eyes Sport.

L’attività organizzativa - l’attività “social” - l’attività di studio, ricerca e formazione

Nell’ambito dell’attività organizzativa del Centro, rientra il lavoro svolto mensilmente di protocollo corrispondenza in entrata e in uscita; la gestione della contabilità; il lavoro di segreteria del Centro; il monitoraggio ed eventuali contatti con le risorse, esistenti sul territorio di competenza, operanti in ambito tiflogico; il censimento degli alunni con minorazione visiva. Il lavoro di corrispondenza, effettuato oramai quasi esclusivamente attraverso la posta elettronica, ha riguardato la trasmissione agli utenti non solo delle relazioni specifiche in merito alle valutazioni dirette effettuate, ma anche delle informazioni circa i diversi servizi (bonus della Federazione, i servizi di trascrizione testi della Biblioteca, corsi, convegni e seminari).

Nel periodo preso in esame da questa relazione, è stata svolta attività “social” su Facebook, sulla pagina della responsabile del CCT di Assisi (<https://www.facebook.com/francesca.piccardi.cct>), raccontando le attività di consulenza più significative, condividendo materiali e strumenti

tiflodidattici interessanti, percorsi educativi stimolanti, al fine di documentare la tiflodidattica e soprattutto per diffondere buone pratiche educative.

Anche nel periodo preso in esame, si è dedicato tempo e spazio **all'aggiornamento**. Le proposte online sono moltissime e nel corso di questo anno abbiamo preso parte a diverse iniziative, in particolare webinar e seminari organizzati dall'Università di Perugia, dall'Istituto Serafico e da enti del settore. La più rilevante occasione formativa è stata la partecipazione al **Corso di Formazione sulla Pluridisabilità** iniziato a Monza nel mese di settembre 2023 e conclusosi a Osimo nel mese di gennaio 2024.

La possibilità di confrontarci direttamente e concretamente con colleghi ed esperti di questa tematica, come i professionisti della Lega del Filo d'Oro, ha reso questo percorso altamente formativo e rispondente alle nostre esigenze.

Momenti di confronto costruttivo e di crescita formativa - professionale, sono stati anche la partecipazione a diverse trasmissioni di Slashradio WEB e tutti gli incontri con i colleghi dei CCT.

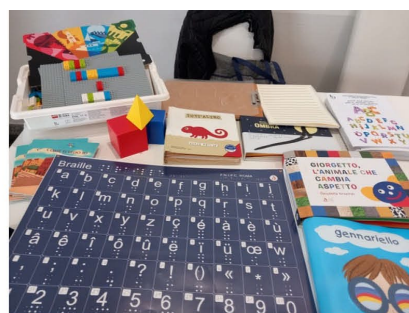
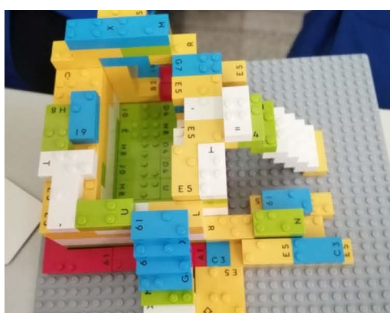
Campobasso - Molise

A cura di *Dott.ssa Giovina Tomaciello*

La mission principale e le attività del Centro di Consulenza Tiflodidattica del Molise come gli anni precedenti hanno riguardato:

- attività di consulenza
- attività formativa e progettuale
- attività educativa – riabilitativa per il target di utenza bambini- adolescenti- genitori
- attività organizzativa, di studio, ricerca e formazione

Attività di consulenza



Il servizio di consulenza è nuovamente tornato in presenza. Questo servizio viene svolto sia in sede che fuori sede, presso le Istituzioni scolastiche mediante l'osservazione diretta e la valutazione dell'alunno, le attività di confronto, mentre per le attività formative e di supporto ai docenti si sono svolte nel CCT o presso le sedi richiedenti.

La maggior parte dei GLO sono stati svolti in modalità mista; alcuni da remoto in videoconferenza altri in presenza.

Le due modalità hanno facilitato la partecipazione a più GLO soprattutto in scuole diverse.

L'anno 2023 vista la riorganizzazione del Centro è stato fortificato il lavoro con l'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti del Consiglio Regionale del Molise per una vera e propria presa in carico globale degli utenti e delle loro famiglie.

Importante è stato condividere, in maniera approfondita, e adeguata, con i membri UICI la realtà in cui il Centro era chiamato ad operare, soprattutto la presa in carico di nuovi utenti, con l'analisi delle singole situazioni, i nuovi insegnanti, il servizio per l'ingrandimento dei testi scolastici e le strumentazioni tifloinformatiche in uso.

Il CCT continua ad offrire sia consulenza tiflogica sia supporto alle famiglie anche nelle diverse progettualità degli enti locali sul territorio. Un valore aggiunto questo, da momento che la responsabile è anche assistente sociale con specifica formazione in programmazione sociale.

Di seguito si riporta la tabella riepilogativa del lavoro svolto nell'anno 2023:

Consulenze effettuate

CONSULENZE	In sede	Fuori sede	Chilometri percorsi
Anno 2023	60	90	4265

Numero utenti per tipologia di disabilità

Ciechi assoluti	10
Ipovedenti	11
Ciechi/Ipovedenti con disabilità aggiuntive	39
Totale	60

Attività formativa e progettuale

Nel periodo indicato nella presente relazione si segnalano le seguenti attività:

- **Corso di specializzazione per l'attività di sostegno**, organizzato dall'Università degli studi del Molise nella docenza di "Didattica speciale e apprendimento della disabilità visiva";
- **Progetto Open week Braille, e didattica da fuoriclasse** in collaborazione con l'UICI in occasione della Giornata Nazionale del Braille che si celebra annualmente il 21 febbraio. Il progetto ha aperto le porte all'I.C. PETRONE a Campobasso con laboratori sensoriali diretti a partire dai bambini dell'infanzia fino alla primaria con la didattica da fuoriclasse;
- **Incontri di formazione**, organizzati presso il CCT rivolti a insegnanti e educatori impegnati nel settore scolastico;
- **Laboratori di presentazione dei Lego Braille Bricks** nei diversi istituti e nei CTS territoriali;

- **Laboratori tattili con il libro Giorgetto** condotti in due istituti della provincia di Campobasso;
- Il progetto **Gennariello**, in collaborazione con i colleghi degli altri CCT, per realizzare due numeri;
- Il CCT ha supervisionato un **PCTO (progetto per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)** presso il Comune di Isernia e l'Istituto Magistrale "Cuoco Manuppella" con un percorso di inserimento lavorativo di una studentessa cieca presso il centralino principale dell'Ente comunale;
- Partecipazione, con due studenti, **al 75° anniversario dell'entrata in vigore della Costituzione italiana con l'ammirazione e l'esposizione della bandiera italiana tattile fruibile alla Camera dei Deputati**;
- **Formazione sulle pluridisabilità** in collaborazione con la Bic e la Lega del Filo d'Oro in modalità mista prevedendo anche degli incontri in presenza.

Attività Educativa – Riabilitativa

Nell'area educativa e riabilitativa il CCT ha supportato tutte le attività progettuali finanziate dall'UICI Regionale, rivolte ai bambini e ragazzi, partecipando a **GESTI** e al **Campus Estivo** in collaborazione con l'I.Ri.Fo.R. in Basilicata.

Durante le progettualità sono stati svolti laboratori tattili, giochi di gruppo, riunioni di equipe, effettuando consulenze al personale impegnato in modo da consentire l'approfondimento della conoscenza delle persone con deficit visivo garantendo il benessere di tutti i partecipanti presenti.

Attività organizzativa, di studio, ricerca e formazione

Nell'attività organizzativa del Centro, rientra il lavoro quotidiano di segreteria, il contatto diretto con la rete sul territorio che opera nel campo della disabilità, gli enti locali, l'iscrizione ai vari servizi quali ad esempio i servizi della Biblioteca per i Ciechi "Regina Margherita" di Monza, bonus degli ausili, assistenza per la compilazione delle richieste di materiale didattico, eventuali bandi ministeriali emanati dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Grazie all'utilizzo di email, videoconferenze, videochiamate, whatsapp, si riesce a raggiungere in maniera più proficua l'utente anche a distanza.

Le attività del CCT MOLISE e la conoscenza dello stesso sul territorio vengono così diffuse:

- attraverso le pagine Facebook <https://www.sezioneregionaleuicimolise.it/> nella sezione Servizi, e nella pagina CCT MOLISE aggiornate periodicamente, attraverso la pubblicazione delle principali attività svolte, delle buone pratiche educative e didattiche, di materiali e strumenti tiflodidattici, di iniziative ed esperienze;
- presso tutte le Istituzioni territoriali attraverso una carta dei servizi del CCT Molise.

Grazie al coordinamento dei centri si è potuto condividere la creazione del giornalino Gennariello, partecipando a incontri formativi e di condivisione con tutti i colleghi dei CCT d'Italia.

La professione e la crescita di ogni referente dei Centri è stata molto importante, con la partecipazione di “Scuola alla radio” rubrica a cura dell’UICI e trasmissioni di Slash Radio Web.

Dal confronto di varie figure professionali si sono apprese diverse casistiche riguardanti il mondo scolastico e sviluppato insieme strategie condivise da utilizzare nei diversi territori.

Il contesto lavorativo in cui si opera è in continua evoluzione e per organizzare al meglio gli interventi occorre sperimentare con strumenti innovativi facilitatori nella relazione con l’altro e soprattutto con tutti gli attori coinvolti nel percorso dell’alunno con disabilità.

Foggia

A cura di *Dott.ssa Beatrice Ferrazzano*

La presente relazione di lavoro si riferisce all’anno solare 2023. Le aree riportate riguardano:

- Attività di consulenza ordinaria
- Eventi e partecipazioni
- Attività di formazione
- Collaborazioni e progetti
- Formazione personale

Attività di consulenza ordinaria

Nelle attività di consulenza cosiddetta “ordinaria”, si registrano gli incontri di primo ingresso che solitamente vengono svolti in presenza presso il CCT, in quanto il software di gestione anamnestica e la disponibilità di sussidi/ausili consentono un’osservazione e una valutazione più accurate. Le altre tipologie di incontri riguardano la partecipazione ai GLO, incontri con docenti, educatori, utenti e genitori che rappresentano la fetta maggiore degli interventi.

Numerosi sono anche gli incontri online che consentono di ridurre i tempi e le spese, soprattutto per quelle situazioni che non richiedono l’interazione con l’utente.



Tra le criticità del 2023 sono emerse alcune difficoltà legate ai nuovi criteri per l'ingresso nelle scuole dovute al nuovo PEI, che prevede sia il genitore a richiedere e autorizzare l'intervento di esperti e figure professionali specifiche. Tale vincolo in alcuni casi ha paralizzato le scuole e complicato i passaggi burocratici che richiedono una richiesta specifica da parte delle famiglie, in alcuni casi preceduta da una comunicazione di disponibilità senza oneri da parte del CCT, un'autorizzazione del Dirigente, un inoltro della comunicazione. Tale iter ha complicato la fluidità degli interventi a scuola e spesso le famiglie sono state disorientate rispetto alla resistenza manifestata da alcune scuole all'ingresso di figure esterne.

Tra gli eventi di sensibilizzazione si è organizzato presso l'ISS Fazzini-Giuliani di Vieste la proiezione del film Rosso come il Cielo, come spunto di riflessione e dibattito con due classi del liceo in cui è inserito uno studente disabile visivo.

La popolazione degli alunni disabili visivi seguita dal CCT di Foggia presenta un'alta incidenza di pluridisabilità, più del 50%, mentre la restante metà si suddivide più o meno equamente tra ciechi assoluti e ipovedenti. Le consulenze ordinarie durante l'anno sono state rivolte a:

- casi di pluridisabilità, alcuni dei quali seguiti in collaborazione con la Lega del Filo d'Oro i cui rapporti sanciti da convenzione risultano proficui e continui;
- casi di passaggio di ciclo;
- insegnanti di nuova nomina e non, per un confronto su metodologia e sussidi;
- famiglie per richieste di materiale e libri;
- utenti e insegnanti per attività addestrative sugli ausili e sulla tifloinformatica.

Di seguito le tabelle riassuntive dei dati del CCT di Foggia

CONSULENZE	In sede	Fuori sede	Chilometri percorsi
Anno 2023	620	93	4070

Attività di docenza	41
Attività informative	100
Riunioni e incontri istituzionali	61
Iniziative con o senza altri enti	155
Attività addestrative	64
Studenti forniti di libri e materiale didattico	12

Tipologia di scuola	Ciechi	Ipovedenti	Pluriminorati
Asilo nido	0	0	0
Scuola materna	0	0	5
Scuola elementare	2	6	14
Scuola media inferiore	1	11	6
Scuola media superiore	5	13	17
Università	7	3	0
Altro	2	0	5
Totali	17	33	47

Eventi e partecipazioni

- Intervento presso l'**Università degli Studi di Foggia**, in occasione della presentazione del Libro Multisensoriale La Genesi. Progetto di consulenza Tiflogica di una tesi sperimentale nel Dipartimento di Pedagogia Speciale.
- Intervento sul tema della Formazione e Ruolo degli Educatori Tiflogici in occasione del **Decennale della Cooperativa Louis Braille** presso la Biblioteca la Magna Capitana di Foggia: 10 anni di interventi e servizi socio-educativi al servizio del territorio
- In occasione dell'**apertura dei Giardini del Quirinale**, su invito della sede Nazionale UICI, partecipazione all'evento con due studenti di scuola secondaria di I e II grado della provincia di Foggia.
- Partecipazione alle **Celebrazioni della Festa della Repubblica** Italiana presso la Camera dei Deputati del Parlamento, insieme a due studenti non vedenti della scuola secondaria di II grado, per i quali l'esperienza è stata esaltante. I ragazzi hanno fatto un'esperienza di autonomia personale e sociale che ha lasciato il segno.
- Partecipazione a **interviste radiofoniche** con l'Irifer Basilicata per la narrazione e la divulgazione dei progetti "**Gesti per Crescere**" e "**Campo Estivo**".

Attività di formazione

- **Docente di Tifloinformatica** nel Corso per il conseguimento della qualifica di operatore/operatrice per la gestione delle attività di centralino, organizzato dal CNIPA (Organismo di Formazione Professionale della Regione Puglia) nella sede di Foggia.
- **Direttrice del Corso di formazione per Educatori Tiflogici** organizzato in collaborazione con l'I.Ri.Fo.R. sede di Foggia e finalizzato alla formazione del personale da impegnare negli **Interventi di Assistenza Specialistica e Supporto Scolastico ed Extrascolastico** su incarico della Provincia. Il programma del corso calibrato sui temi della cecità, ipovisione e pluridisabilità sensoriale ha visto coinvolte risorse professionali di elevato spessore, provenienti da tutto il territorio nazionale. Inoltre, nell'ambito dello stesso corso sono stati seguiti i corsisti durante il Tirocinio Formativo organizzato presso la Lega del Filo d'oro di Molfetta.
- **Docente nel corso di QUALIFICA europeo di IV livello per "Tecnico dell'Educazione e della Riabilitazione in Orientamento e Mobilità e Autonomia Personale per disabili visivi"** della durata di 950 ore organizzato dall'I.Ri.Fo.R. Regionale Toscana sul tema "Le persone non vedenti con pluridisabilità tra famiglia, servizi e riabilitazione".
- **Incontri di formazione informali** rivolti a docenti/educatori su tematiche di didattica specifica e sull'uso delle tecnologie informatiche.

Collaborazioni

- Consulenza a una dottoranda nell'ambito di un progetto universitario sulla sperimentazione di **Interfacce tattili multisensoriali interattive** che uniscono alla narrazione tradizionale la tecnologia innovativa per generare un ambiente interattivo e coinvolgente.
- Allacciati rapporti per i genitori dei ragazzi pluridisabili di Foggia con **Dynamo Camp** (campo di terapia ricreativa in Italia) che si svolgerà in aprile 2024.
- Quale **componente del Comitato Tecnico Scientifico dell'Irifer** ho avuto modo di contribuire attraverso analisi e osservazioni, all'individuazione dei bisogni e delle esigenze specifiche degli alunni/studenti al fine di progettare bandi mirati alle loro necessità.
- Coordinamento per l'anno scolastico 2023-24 degli **Interventi di Assistenza Specialistica e Supporto Scolastico e domiciliare**, in favore di alunni e studenti disabili visivi residenti nel territorio della provincia di Foggia, affidato alla Cooperativa Louis Braille dall'Amministrazione Provinciale. Selezione e assegnazione degli educatori agli utenti. Organizzazione di incontri individualizzati di supervisione sulle griglie di osservazione ICF (strumento di lavoro per favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità sensoriale) con ciascun educatore per orientare gli obiettivi e le attività degli alunni/studenti.
- Organizzazione dei **Giochi Estivi** organizzati dalla Cooperativa Sociale Louis Braille **rivolti ad alunni con pluridisabilità**. Coordinamento delle educatrici incaricate nelle attività.
- Nell'ambito del **progetto EquiLibri**, insieme all'Associazione di promozione sociale Il Proteo, presso la biblioteca Comunale di Ortona, è stato condotto un laboratorio sulle potenzialità del tatto attraverso la lettura di libri tattili e sul Braille utilizzando i Lego Braille Bricks.

Progetti

- Progettazione e coordinamento del Piano di interventi per l'integrazione scolastica degli alunni non vedenti e ipovedenti relativo alla L.R. 14/2011 art. 10 della Regione Puglia. Ho organizzato laboratori di Educazione all'Immagine, Educazione Musicale, Educazione Motoria, Tifloinformatica e interventi individualizzati di attività tiflogiche, affidando le attività alle educatrici tiflogiche formate dall'I.Ri.Fo.R. per il tramite della Cooperativa Louis Braille.
- Collaborazione nella stesura del Protocollo Operativo tra la ASL e la sez. UICI di Foggia per attività ed interventi educativo riabilitativi in favore dei disabili visivi della Provincia di Foggia. Tale collaborazione si sostanzia nella nomina a componente dell'Unità Multidisciplinare della ASL quale risorsa in grado di valutare l'effettivo bisogno di un intervento o ausilio in base alla conoscenza dell'utente o dei pre-requisiti necessari per l'assegnazione.
- Progettazione e direzione del Campo estivo "Carpe diem... l'adulto che sarò" per l'Irifer Regionale Basilicata svolto presso il SiraResort di Nova Siri (MT), per n. 10 ragazzi tra i 14 e 21 anni. Il campo teso a migliorare le autonomie personali e sociali dei partecipanti ha

coinvolto un'istruttrice di Orientamento e Mobilità ed Autonomia Personale, una Psicologa Psicoterapeuta e 3 educatrici tiflogiche, oltre alla responsabile del CCT in qualità di coordinatrice.

- Progettazione per le sez. UICI di Foggia e Potenza di attività relative al Bando I.Ri.Fo.R. 2023 GESTI per Crescere. Sei alunni di scuola primaria e secondaria di I grado sono stati accompagnati dal 24 al 26 luglio a Rimini, presso il parco l'Italia in Miniatura, per scoprire con "mano" le bellezze architettoniche del nostro patrimonio artistico nazionale.
- Progettazione per la sez. UICI di Foggia di attività relative ai seguenti Bandi I.Ri.Fo.R. 2023:
 - Musicoterapia e disabilità aggiuntive;
 - Iniziative di Orientamento, Mobilità e Autonomia personale per persone con disabilità visiva e con minorazioni aggiuntive;
 - Attività di educazione e riabilitazione visiva domiciliare attraverso tecnologie digitali.

In tutti e tre i progetti mi sono occupata di individuare l'utenza target, strutturare le attività, individuare il personale da impegnare, confezionare il progetto.

- Insieme ai colleghi dei CCT di Campobasso, Roma, Pesaro e Trieste realizzazione dei numeri di **Gennariello di giugno-luglio-agosto**. La ricerca dei contenuti mirati alle diverse fasce d'età, l'adattamento in termini tiflogici dei testi e delle immagini sono alcuni degli step svolti per la puntuale pubblicazione.

Formazione personale

- Completate 60 ore su 80 del **Corso per Operatore di Ausilioteca presso l'Istituto Cavazza di Bologna**. Restano da portare a termine le ore di Tirocinio presso una delle sedi nazionali dei Centri di Riabilitazione afferenti all'Irifer che a causa di impegni lavorativi non sono ancora state programmate.
- **Formazione di 70 ore con la Lega del Filo d'Oro** (on-line e in presenza) sulla pluridisabilità.
- Conclusa la formazione come **Esperto/a nell'utilizzo delle griglie di osservazione AbilNova su base ICF-CY**, progetto di ricerca-azione nell'ambito della disabilità visiva/uditiva, in collaborazione con il Centro Studi Erickson.
- **Formazione sulla Sicurezza sul lavoro** organizzato dalla Federazione Nazionale Istituzioni pro Ciechi.

Padova

A cura di *Dott.ssa Federica Piz, Dott.ssa Benedetta Temporin*

Attività di consulenza tiflodidattica

Nel 2023 si è evidenziata una crescita notevole degli utenti afferenti al Centro. Vi è stato infatti un incremento del 17,5%: da 99 alunni nel 2022 a 120 nel 2023. Questo si è tradotto in un notevole aumento delle consulenze in presenza, telefoniche ed in videoconferenza, che, rispondendo alle richieste da parte di famiglie, insegnanti, terapisti ed operatori sono andate sempre aumentando, con picchi particolarmente alti nei periodi previsti per la formulazione e le verifiche dei piani educativi individualizzati.

I servizi in presenza presso la sede del Centro si sono soprattutto svolti in merito a incontri di conoscenza, osservazione e valutazione diretti sull'utente con la presenza delle famiglie e alla formazione/addestramento per docenti ed assistenti alla comunicazione rispetto all'utilizzo di ausili informatici e sussidi didattici. Successivamente alle osservazioni e alle valutazioni dirette sull'utenza, svolte presso la sede del Centro o presso le scuole, seguono momenti di confronto con tutte le figure educative coinvolte: famiglie, equipe scolastiche, altri servizi.

Di seguito si riporta una tabella relativa alle consulenze effettuate in sede e esterne relative all'anno 2023. Si considerano quali consulenze interne quelle in presenza e quelle svolte online tramite incontri e riunioni, telefoniche e tramite mail. Tali dati vengono come richiesto trasmessi ogni quadrimestre al Centro di Documentazione Tiflogica di Roma.

CONSULENZE	In sede	Fuori sede
Anno 2023	3915	122

Durante l'anno il Centro di Consulenza Tiflodidattica di Padova ha **seguito 120 alunni**, nelle tabelle sottostanti si possono osservare la suddivisione in base alla scuola di appartenenza e in base alla tipologia di minorazione visiva.

Numero utenti per tipologia di disabilità

Ciechi assoluti	23
Ipovedenti	62
Ciechi o Ipovedenti con disabilità aggiuntive	35
TOTALE UTENTI	120

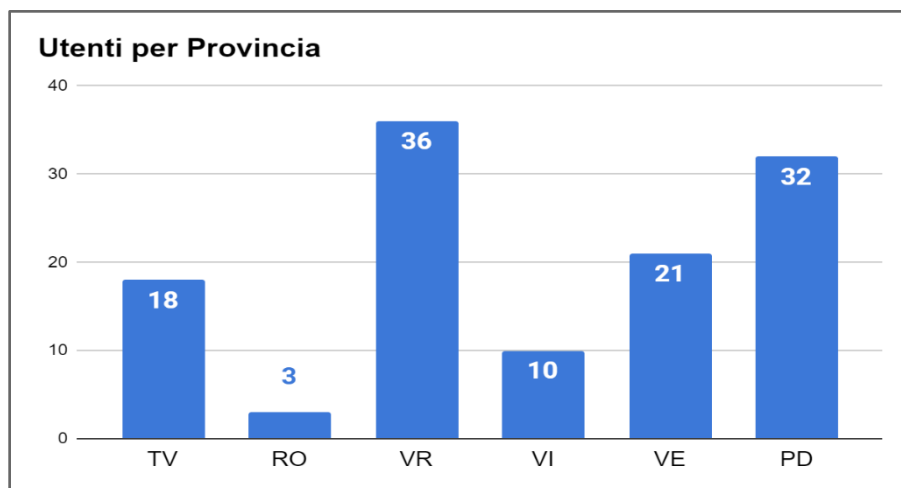
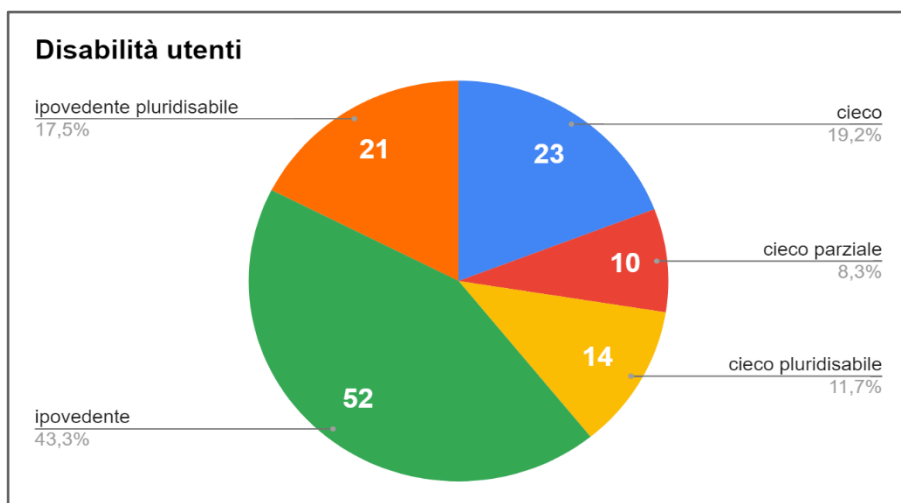
Le consulenze effettuate dal Centro vogliono rispondere ad esigenze diversificate ed assumono pertanto diversa forma e tipologia. Principalmente però le richieste effettuate dall'utenza hanno riguardato **indicazioni relative a sussidi tiflodidattici e digitali** – scelta, documentazione, illustrazione delle specifiche finalità e della metodologia di utilizzo – e **indicazioni tiflo-pedagogiche** per favorire l'integrazione ed il percorso educativo e scolastico, tra cui anche la progettazione di adattamenti e di ausili personalizzati sulla base delle singole esigenze. A questo proposito la nostra presenza viene richiesta frequentemente dagli **Istituti Scolastici**, con inviti a svolgere osservazioni in classe e incontri con gli insegnanti, a partecipare ai Consigli di classe o alla stesura di Piani Educativi Individualizzati all'interno dei Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione.

Negli ultimi anni le riunioni con i team dei docenti si svolgono nella quasi totalità in remoto attraverso piattaforme web.

Un'altra richiesta frequente da parte di docenti ed Istituti Scolastici è quella di supporto nella compilazione e presentazione di Progetti all'USR Veneto finalizzati alla richiesta "strumenti e ausili e sussidi didattici per la disabilità" per i loro alunni con minorazione visiva.

Le **famiglie**, invece, sono l'agenzia educativa che generalmente ci contatta per prima. Con una confidenza sempre maggiore, infatti, i genitori si rivolgono al Centro per ricevere ascolto, consigli educativi, materiale didattico e spesso richiedono supporto, aiuto e mediazione nei rapporti con l'ambiente scolastico, il quale non sempre comprende i bisogni dei loro figli.

Le famiglie poi, insieme alle scuole, come ogni anno ci contattano per consulenze tiflogiche relative alla compilazione delle specifiche tecniche necessarie alla richiesta dei **testi scolastici**, quali le trascrizioni personalizzate a caratteri ingranditi, trascrizioni in Braille e formato digitale. Il Centro di Consulenza Tiflodidattica valuta, spesso in collaborazione con oculisti ed ortottisti, le opportune specifiche tecniche per la personalizzazione dei testi e compila le modulistiche per ciascun alunno. Quest'anno le richieste di aiuto in questo senso sono aumentate anche grazie all'iniziativa della Biblioteca Italiana per i Ciechi di Monza di allargare il suo bacino d'utenza per l'anno scolastico 2023/2024 inserendo le classi di terza e quarta primaria come beneficiari gratuiti.



Come si vede dal grafico precedente, i servizi di Consulenza Tiflodidattica del Centro hanno interessato utenti afferenti alle province di: Padova, Verona, Treviso, Venezia, Vicenza ed in minima parte Rovigo.

A richiedere poi consulenze al Centro di Consulenza Tiflodidattica con continuità e collaborazione vi è un gran numero di **specialisti, terapisti ed operatori** afferenti alle ULSS e a Strutture che sul territorio operano con utenti aventi disabilità visiva. Nello specifico la Fondazione Robert Hollman Centro di Padova, il Centro di Ipovisione “Ospedale della donna e del bambino” di Verona, diverse équipe medico e psico-pedagogiche delle ULSS e altre Associazioni del territorio collaborano proficuamente con il CCT per la cura e la riabilitazione di utenti con disabilità in età evolutiva. La collaborazione si svolge in un clima di grande disponibilità e consente di seguire insieme diversi utenti, nell'ambito delle rispettive competenze. Le équipe coinvolte hanno compreso la specificità della minorazione visiva e l'importanza di richiedere al Centro consulenze specifiche per gli utenti.

La chiusura dell'anno scolastico è stata densa di incontri con le scuole e di lavoro per la progettazione e la programmazione per l'anno successivo. A differenza dello scorso anno, però, le consulenze con docenti, assistenti alla comunicazione e famiglie sono state drasticamente ridotte nei mesi di luglio e agosto per permettere il **trasloco** che ha coinvolto il Centro di Consulenza durante l'estate. Le consulenze in presenza sono poi necessariamente ricominciate a partire da ottobre per permettere i lavori di adeguamento della nuova sede, finalmente adatta ad accogliere l'utenza.

Infine, anche quest'anno si è provveduto a diffondere l'informativa del **bonus** sussidi didattici offerto dalla Federazione Nazionale delle Istituzioni pro Ciechi onlus e informare l'utenza rispetto ai servizi presenti a livello locale e nazionale dell'UICI e della Biblioteca Italiana per i ciechi “Regina Margherita”.

Attività formative e progettuali

I progetti esterni a cui il Centro di Padova ha partecipato nel corso del 2023 sono i seguenti:

- Progetto “**LEGO Braille Bricks**” con la distribuzione dei kit e la conseguente formazione a cinque scuole ed un CTS a cui afferiscono alunni non vedenti, ricevendo feedback positivi. Si è potuto osservare quanto efficace sia l'apprendimento attraverso il gioco e quanto attività di questo tipo rendano più efficace e inclusivo il contesto nella classe con i nostri bambini, diffondendo nel contempo la conoscenza del codice Braille.
- Progettazione dei numeri della rivista per bambini “**Gennariello**” di aprile e maggio, con lavoro in gruppo, redazione di 6 articoli e presentazione dei contenuti durante le trasmissioni di Slash Radio.
- Evento presso la Camera dei Deputati a Roma per il **75° anniversario della Costituzione italiana**. Sono stati coinvolti due utenti delle scuole superiori: una ragazza cieca parziale ed un ragazzo ipovedente.
- **Formazione** organizzata dal CTS Treviso alla quale abbiamo partecipato in collaborazione con Alessandra Bragnolo, vicepresidente UICI di Treviso. Gli incontri sono stati tenuti online e in presenza presso l'Istituto “Besta” di Treviso per un gruppo di insegnanti di scuola primaria (periodo: febbraio-marzo; 6 incontri in totale).

- **Formazione** online su strumenti e strategie tiflodidattiche organizzata dal CCT per i docenti e gli assistenti alla comunicazione degli utenti da noi seguiti (periodo: novembre; 5 incontri di cui 2 relativi alla scuola secondaria di primo e secondo grado, 3 relativi alla scuola dell'infanzia e primaria).
- Collaborazione con Alessandra Bragnolo (UICI di Treviso) per la progettazione di un laboratorio all'interno del progetto **GESTI per crescere**.
- **Divulgazione** delle proposte di attività extrascolastiche e campi estivi organizzate da UICI e I.Ri.Fo.R. .

Attività organizzativa, di studio, ricerca e formazione

Le attività di **studio e ricerca** risultano fondamentali per svolgere con professionalità l'attività di consulenza tiflodidattica, pertanto nel corso dell'anno ci siamo tenuti aggiornati tramite libri, riviste, cataloghi, ricerche su Internet. Questi momenti sono stati fondamentali per studiare al meglio le **nuove strumentazioni** arrivate al Centro in seguito al trasloco. I materiali sono stati testati per comprenderne potenzialità, funzionalità e destinatari. I materiali sono in seguito stati utilizzati con i bambini e i ragazzi che frequentano il Centro e con le famiglie e i componenti della dimensione scuola, durante attività formative e addestrative.

Per migliorare l'efficacia del Centro è stato implementato l'utilizzo delle **Google Suite**, creando uno spazio virtuale che accoglie tutte le informazioni relative agli utenti, alle scuole e alle attività di formazione proposte, il quale permette di gestirle al meglio a seconda della specifica situazione. Le componenti Google maggiormente utilizzate nella nostra quotidianità sono quindi Drive, Calendar, Meet, Documenti, Fogli e Presentazioni.

Abbiamo partecipato alle seguenti **iniziative di formazione**:

- 6 incontri tenuti online dalla Fondazione Robert Hollman nel periodo aprile - maggio. Alcuni di questi erano incentrati su argomenti tecnici (la valutazione ortottica e specifici deficit visivi), altri esploravano temi trasversali (l'importanza della dimensione ludica, l'orientamento e la mobilità, il rapporto con le famiglie).
- Formazione online sulla pluridisabilità tenuta dalla Lega del Filo d'Oro e organizzata dalla Biblioteca Italiana per i Ciechi. A questi incontri hanno partecipato tutti i colleghi e le colleghe dei diversi CCT e sono stati previsti anche due giorni di formazione in presenza presso la sede della BIC di Monza.
- 2 incontri online tra ottobre e novembre sulle funzionalità della nuova barra Braille in dotazione al Centro.

Queste occasioni di formazione sono risultate sicuramente utili per incrementare la competenza professionale degli operatori del Centro, ma riteniamo che ancor più proficue siano state le occasioni di confronto e scambio di idee con i colleghi degli **altri CCT**. Auspichiamo quindi che possano essere calendarizzati in futuro altri incontri tra Centri, che permettano a tutti di migliorare le proprie pratiche tramite la condivisione di situazioni, problematiche e proposte.

In data 12 dicembre è stata tenuta presso i locali del Centro di Consulenza una riunione con la presenza di Marta Galesso, Vicepresidente Consiglio Regionale Veneto **I.Ri.Fo.R.**, Matteo Stefani, direttore scientifico e coordinatore per i progetti per le famiglie e Renzo Ondertoller, consulente per i progetti per le famiglie. In questa occasione abbiamo esposto le attività che ciascuno dei nostri servizi realizza sul territorio e abbiamo discusso dei bisogni degli utenti e di come poter lavorare in sinergia per rispondere in maniera mirata alle loro necessità. Un nuovo incontro di aggiornamento è già stato fissato per marzo 2024 e si auspica che questi appuntamenti possano effettivamente portare a una maggiore collaborazione tra il CCT e I.Ri.Fo.R. .

A partire da ottobre, inoltre, il CCT ha iniziato a collaborare anche con **Guido Lorenzini**, consigliere dell'UICI di Venezia e membro amministrativo dell'Istituto Luigi Configliachi, presso il quale risiede il CCT di Padova. Grazie a questa collaborazione sono state segnalate alcune situazioni sul territorio che necessitavano del nostro intervento professionale.

Il CCT di Padova è sempre stato disponibile alla collaborazione con enti e strutture che sul territorio si occupano della minorazione visiva, integrandosi nel miglior modo possibile a seconda della diversità delle situazioni provinciali e delle peculiarità dei bisogni. Crediamo infatti che una funzione significativa del Centro di Consulenza Tiflodidattica sia quella di riunire e far comunicare Enti, strutture e professionalità diverse che ruotano intorno agli alunni con minorazione visiva, nel tentativo – fortunatamente spesso riuscito – di dare risposte concrete ai bisogni del singolo bambino o di tracciare strade percorribili per garantire lo stesso diritto a tutti coloro che presentano la medesima esigenza. Abbiamo infatti constatato come spesso le carenze nascano da pigrizia, disorganizzazione, assenza di comunicazione; ed è in questi casi che un'attività di “vigilanza” e di sollecitazione da parte del Centro risulta fondamentale per fornire la dovuta attenzione e i necessari servizi.

Palermo

A cura di *Dott.ssa Maria Concetta Cusimano*

L'anno 2023 è stato caratterizzato da diverse collaborazioni sia con scuole che con enti.

Tra le scuole che hanno chiesto un supporto per il Braille vi sono l'Istituto privato, società cooperativa sociale Minutoli di Palermo, in cui è inserita una bambina sordocieca impiantata che sta, con non poche difficoltà, approcciandosi al Braille. A questi incontri formativi, svolti presso la scuola, hanno partecipato, oltre alle insegnanti e agli educatori, anche il personale amministrativo e il direttore della scuola. Un'altra scuola che ha richiesto ulteriore formazione sul Braille al corpo docente è stata l'Istituto comprensivo di Cinisi, frequentata da una bambina non vedente. Moltissime altre sono state le richieste circa l'insegnamento del Braille e, spesso, sono state soddisfatte presso gli uffici del CCT, incontrando insegnanti e educatori che seguono utenti non vedenti.

Un'altra importantissima collaborazione è stata quella con la Fondazione Sant'Elia e Loggiato San Bartolomeo. La Fondazione ha ospitato la mostra “I Love Lego” e, allo stesso tempo, volendo rendere accessibili i laboratori per i bambini, che si svolgono durante le mostre, grazie alle scatole di Lego Braille Bricks ricevute dalla Federazione, ci è stato chiesto di formare gli operatori museali sui Lego Braille, al fine di svolgere i laboratori con gli alunni non vedenti. La formazione è stata svolta nelle ore lavorative sia presso il CCT che presso il Loggiato san Bartolomeo. Questa iniziativa ha

contribuito all'individuazione di alcune scuole, frequentate dai nostri utenti che, dietro invito e sensibilizzazione da parte del CCT, hanno visitato la mostra svolgendo le attività laboratoriali con i Lego Braille.

A questa prima collaborazione con la Fondazione Sant'Elia ne è seguita una seconda, molto più importante e prestigiosa, non soltanto per il CCT ma per la stessa Federazione, culminata con la rassegna **“A Spasso con le Dita”**.

Nel 2023, infatti, l'iniziativa “A spasso con le dita” si è svolta nella magnifica cornice del Palazzo Sant'Elia sito in Via Maqueda, 81 a Palermo. Insieme alla segreteria organizzativa della Fondazione Sant'Elia, sono stati pianificati i laboratori, affinché i colleghi responsabili del progetto, potessero avere una fitta agenda di appuntamenti. Dopo avere individuato le scuole e le associazioni di volontariato dei quartieri limitrofi, noti come quartieri difficili, sono stati contattati i responsabili proponendo loro la visita della mostra e i laboratori. Moltissimi bambini si sono divertiti e incuriositi, hanno imparato alcune lettere dell'alfabeto in Braille, sono stati attenti e felici di partecipare, grazie anche alla bravura coinvolgente dei colleghi Pietro e Stefano. Sono state quattro giornate molto intense e piene di forti emozioni per i tanti bambini che vivono in contesti difficili. Tutti noi siamo stati contenti di avere dato loro la disinvoltura e la gioia che la loro età merita.

Nel 2023 siamo stati invitati a partecipare all'importante manifestazione palermitana **“Una Marina di Libri”**. Insieme a enti a noi affini, ci è stato assegnato uno spazio espositivo e laboratoriale. La manifestazione, che si è svolta presso Villa Filippina in un contesto molto gradevole, ha avuto un successo di pubblico davvero notevole offrendoci una occasione importante per far conoscere il nostro lavoro. Anche i laboratori hanno avuto molti partecipanti. Tantissimi visitatori si sono avvicinati agli stand della BIC, dell'UICI e nostri, con curiosità ed interesse.

Grazie alla collaborazione con la sezione UICI provinciale di Palermo, la responsabile del centro, anche nell'anno 2023, è stata indicata come componente della Commissione Provinciale per la valutazione dei progetti presentati dalle Istituzioni scolastiche statali e paritarie, dell'Ambito Territoriale di Palermo, che accolgono alunne e alunni, studentesse e studenti con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992 n. 104 per stilare il relativo elenco provinciale ai fini dell'Attuazione Decreto Dipartimentale AOODPIT del 04 luglio 2023, n. 932. La commissione si è riunita nei giorni del 16 e del 17 ottobre. Anche quest'anno è stata un'esperienza molto interessante, ricca di spunti e di riflessioni, che ha portato a un proficuo confronto con l'Ufficio Provinciale scolastico di Palermo. La commissione, che lavora con una sorprendente armonia ed intesa, ha analizzato circa 300 progetti e, di questi, i circa 35 riguardanti la disabilità visiva sono stati tutti approvati.

Nel mese di maggio si sono svolti i festeggiamenti del 130° anno dalla fondazione dell'Istituto dei ciechi Florio e Salamone di Palermo. Durante la celebrazione, la Federazione è stata presente con la mostra “A Spasso con le Dita” all'interno dell'istituto, con i colleghi responsabili del progetto. Inoltre, vi è stato un convegno incentrato sulle attività e i servizi dell'Istituto dei ciechi, al quale abbiamo partecipato con un intervento dal titolo: “Il lavoro sul campo presso le scuole della provincia di Palermo a fianco dei docenti e delle famiglie”.

Durante il 2023 si sono tenute tre riunioni con la Commissione Istruzione (o Gruppo di Lavoro Istruzione) Regionale dell'UICI Sicilia. Le tematiche affrontate in commissione sono state:

interlocuzione con le sezioni, finalizzata alla conformità dei servizi socio-educativi-scolastici sul Territorio Siciliano; la Disabilità complessa ed il territorio; La Giornata Nazionale del Braille 2023; la Tifloinformatica; la Programmazione educativo/didattica a favore di bambini e ragazzi con pluriminorazione; La creazione di materiali didattici destinati a bambini e ragazzi con pluriminorazione. La commissione lavora sempre in pieno accordo e collaborazione al fine di determinare i servizi e le linee guida più adatti alla didattica per i nostri utenti, con particolare attenzione alla pluridisabilità, visto l'aumento esponenziale dei casi in cui la disabilità visiva è solo una parte del disagio.

A proposito di pluridisabilità, durante il 2023, tutti i responsabili dei CCT e gli assistenti tiflogici hanno partecipato a un piano formativo sulla pluriminorazione, erogato dalla Lega del filo d'oro e organizzata dalla BIC. La formazione è durata 70 ore con lezioni frontali a Monza e lezioni online. La parte del tirocinio si è svolta a Osimo, direttamente alla sede principale della Lega. L'esperienza era necessaria ed è stata importante perché ci ha fornito moltissimi strumenti per lavorare con la pluridisabilità che, purtroppo, oggi presenta numeri molto alti rispetto al passato e che, in diversi casi, ci ha messo in difficoltà.

Anche nel 2023, il progetto I.Ri.Fo.R. "GESTI per crescere" ci ha regalato le condizioni per potenziare alcuni aspetti nei quali i nostri ragazzi sono carenti, utilizzando strumenti molto incisivi e allo stesso tempo chiari. Si è deciso di utilizzare la ormai consolidata collaborazione con l'associazione Vivisano onlus, l'Istituto dei ciechi di Palermo e l'UICI sezione territoriale di Palermo, per avviare alcuni utenti alle attività sportive. L'Istituto dei ciechi Florio e Salamone, ospita da circa due anni l'organizzazione Vivisano onlus che ha iniziato diverse attività sportive aperte all'intera città e mirate non solo a persone svantaggiate, difatti è un polo d'integrazione straordinario, che utilizza lo sport come canale di rivalutazione di sé e di socializzazione. Diversi dei nostri utenti non hanno relazioni sociali e non svolgono alcuna attività sportiva, spesso costretti a casa con i genitori molto protettivi e difficilmente propositivi; pertanto, sono stati individuati due gruppi di giovani, che volevamo avviare a una attività sportiva che li impegnasse in futuro, in modo regolare durante la settimana.

Tra gli obiettivi individuati nel progetto ci sono:

- Avvicinare alle discipline sportive gli utenti che non svolgono alcuna attività e che conducono una vita ritirata e senza una rete sociale a cui riferirsi;
- Proporre un approccio allo sport con due discipline principali che sono: il Tiro con l'arco e l'Atletica leggera nelle sue diverse attività;
- Guidare i ragazzi nella scelta di un'attività sportiva ai fini della continuità, attraverso gli operatori esperti in scienze motorie con esperienze nel campo;
- Motivare l'inizio dell'attività sportiva come collante sociale e come una delle modalità per uscire da una routine logorante;
- Iniziare a condurre una vita più salubre e con maggiore coscienza del proprio corpo e delle proprie potenzialità.

I destinatari di questo progetto sono stati due gruppi di 6 ragazzi ipovedenti e non vedenti divisi per fascia d'età, la prima 12 anni - 15 anni e la seconda 16 - 25 anni.

La particolarità che accomuna i ragazzi è vivere in un contesto eccessivamente accudente e protettivo che, ad oggi, ha impedito loro di fare esperienze importanti al di fuori della cerchia familiare che rimane spesso chiusa. È stato fatto, dunque, un intervento specifico sulle famiglie, al fine di coinvolgerle e spiegare l'importanza dello sport come strumento di riscatto. In effetti, i ragazzi sono stati davvero felici di partecipare e anche le famiglie erano soddisfatte delle azioni svolte, tant'è che alcuni di loro hanno deciso di iniziare un percorso sportivo dentro l'Istituto con l'associazione Vivisano.

A settembre, anche il CCT di Palermo ha partecipato alla Cerimonia per celebrare il 75° anniversario dell'entrata in vigore della Costituzione, alla presenza del Presidente della Repubblica, Sergio Mattarella, presso la Camera dei Deputati a Roma. Insieme a due ragazzi ipovedenti, abbiamo partecipato con tanto entusiasmo alla manifestazione. Siamo stati emozionatissimi e orgogliosi dei nostri Enti e della nostra Nazione poiché ci siamo sentiti parte fondamentale di essi. I due ragazzi, Daphne Petrillo e Domenico Rizzuto hanno seguito con attenzione gli interventi presso la Camera dei Deputati, in particolare, Domenico è stato, poi, coinvolto dalla sua scuola, il liceo scientifico "A. Einstein" di Palermo, in un progetto sull'importanza del diritto allo studio, facendo riferimento all'intervento del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella, sull'articolo 34 della Costituzione. Domenico è stato invitato a relazionare sulla sua esperienza e sull'importanza di quanto riportato dall'art. 34.

Durante il 2023, i CCT sono stati forniti, dalla UICI Nazionale, di materiale tifloinformatico e tiflotecnico all'avanguardia che ha permesso di approfondire la conoscenza degli strumenti che usano i nostri utenti.

Nel 2023 le richieste per i libri inoltrate alla Stamperia regionale Braille di Catania sono state fatte per 39 utenti in totale. La maggior parte di queste richieste erano per i testi in formato PDF, mentre un numero inferiore riguardava stampe ".doc", in Braille e in Large Print.

Durante il 2023 ho abbiamo realizzato i numeri di aprile e maggio della rivista **Gennariello**, collaborando con il gruppo B della redazione: un gruppo consolidato che lavora in perfetta armonia.

Diversi sono stati i prestiti di materiale tiflodidattico, tifloinformatico e bibliografico messi a disposizione delle scuole, degli alunni, delle famiglie e di professionisti, che ne hanno fatto buon uso.

Numero utenti per tipologia di scuola

Tipologia di scuola	Ciechi	Ipovedenti	Pluriminorati	TOTALE
Asilo nido				
Scuola materna			1	1
Scuola elementare	3	11	12	26
Scuola media inferiore	4	8	19	31
Scuola media superiore	1	20	3	24
Università	6	1	9	16
Conservatorio	1			1
Totali	15	40	44	99

Riepilogo sintetico delle consulenze per l'anno 2023 secondo il conteggio richiesto dal Centro di documentazione:

Attività	Quantità
Consulenze interne	1139
Consulenze esterne	658
Attività di docenza	388
Riunioni e incontri interistituzionali	358
Iniziative cono senza altri enti	44
Attività addestrative	275
Richieste libri utenti	39

PS: Il conteggio riportato in questa tabella, che fu concordato con il CDT, tiene in considerazione le persone presenti alle consulenze (per le quali si moltiplica ogni info) ed i messaggi email. Si allega la scheda "Rilevazione dati attività centri di consulenza tiflodidattica"

Reggio Calabria

A cura di *Dott.ssa Sabrina Stuppino, Dott.ssa Rosanna Canale*

Il lavoro del CCT è stato portato avanti nel rispetto dell'equilibrio delle responsabilità e dei ruoli, coltivando un costruttivo legame con il territorio e curando i rapporti con le istituzioni pubbliche e con altre organizzazioni del terzo settore. Il 2023 è stato un anno di rinnovamento che ha riguardato sia l'impostazione del lavoro che i locali della sede. L'obiettivo è stato quello di dare un nuovo volto non solo ai servizi offerti ma anche agli ambienti che ospitano il CCT.

Attività di consulenza

Uno degli obiettivi fissati a conclusione del 2022 riguardava la suddivisione dei casi da seguire fra le due operatrici del Centro, per aumentare il numero di utenti e favorire la regolarità delle consulenze e dei servizi.

Inizialmente l'intervento vedeva entrambe le tiflogoghe impegnate sugli stessi casi, in quanto si ravvedeva la necessità di conoscere tutti gli utenti censiti presso il CCT. Successivamente si è ritenuto necessario suddividere il lavoro e incrementare il numero dei servizi offerti. Un'atmosfera rilassata, positiva e collaborativa nell'ambiente lavorativo ha permesso di condividere informazioni, pareri, idee e suggerimenti. La consapevolezza di far parte di un'unica squadra è stata determinante per la crescita e il raggiungimento degli obiettivi.

In relazione alle consulenze, a inizio anno scolastico, ci si è maggiormente concentrati a incontrare alunni e docenti coinvolti nel passaggio tra i diversi gradi di scuola, a curare lo scambio di informazioni tra le varie istituzioni scolastiche e a mantenere attivi i contatti con gli operatori che seguono l'alunno nelle ore extrascolastiche.

Le consulenze hanno richiesto il nostro intervento per: l'osservazione e la valutazione del caso; il suggerimento di strategie, metodologie e strumenti; l'addestramento a quest'ultimi rivolto ad alunni e docenti; guida e supporto alle famiglie; supporto ai docenti nella realizzazione di percorsi didattici personalizzati. Diversi i pareri richiesti in relazione alla partecipazione delle scuole al bando "Strumenti e ausili e sussidi didattici per la disabilità".

A distanza si sono svolti la maggior parte degli incontri di confronto con i referenti dell'istruzione delle sezioni territoriali UICI, gli incontri informativi rivolti ai docenti curricolari e non, e i Gruppi Operativi di Lavoro (GLO).

Di seguito i dati del lavoro svolto:

Consulenze effettuate

CONSULENZE	In sede	Fuori sede	Chilometri percorsi
Anno 2023	877	92	17.602

Numero utenti per tipologia di disabilità

Ciechi assoluti	18
Ipovedenti	50
Ciechi/Ipovedenti con disabilità aggiuntive	39
Totale	107

Numero utenti per tipologia di scuola

Tipologia di scuola	Ciechi	Ipovedenti	Pluriminorati
Asilo nido			
Scuola dell'infanzia		2	3
Scuola primaria	1	9	12
Scuola secondaria di primo grado	5	7	7
Scuola secondaria di secondo grado	5	19	11
Università	5	7	
Altro	2	6	6
Totali	18	50	39

Attività di formazione, progettazione e sensibilizzazione

Diverse sono le iniziative messe in atto nel campo della formazione:

- Corso di formazione “**Mondi che si incontrano**” rivolto a docenti curricolari e tirocinanti del VII ciclo TFA sostegno, presso “l’I.P.S.E.O.A.E. Gagliardi” di Vibo Valentia, in collaborazione con l’UICI locale.
- Abbiamo curato la formazione dell’intero corpo docenti della classe, di asacom e di terapisti esterni, in generale e in particolare nei casi di passaggi di ciclo o di nuovi inserimenti. Crediamo fortemente che solo figure adeguatamente preparate riescano a includere i nostri alunni e renderli protagonisti attivi in tutte le discipline. Molti i suggerimenti dati riguardanti la cura delle relazioni con i pari, diverse le attività organizzate di addestramento agli strumenti tifloinformatici.
- Presentazione e formazione sul software scientifico “**Edico**” rivolto ai docenti dell’I.C. “Amerigo Vespucci” di Vibo Valentia.

- Collaborazione con l'**Università degli Studi "Mediterranea" di Reggio Calabria** nel percorso di formazione degli insegnanti di sostegno di ogni ordine e grado. Diversi sono stati i tirocinanti di corsi universitari organizzati presso atenei anche di altre regioni che hanno ritenuto il CCT un valido punto di riferimento per un approfondimento delle conoscenze e per la stesura dell'elaborato finale richiesto dalle Università. A febbraio 2024 sono previsti ulteriori incontri di formazione per il nuovo corso TFA.
- Incontro di formazione online "**Tecnico per l'assistenza all'autonomia personale, alla comunicazione e all'inclusione sociale a favore di persone con disabilità - Assistente specialistico nella comunicazione LIS e BRAILLE**" in collaborazione con F.O.E.M.A., agenzia formativa che opera sul territorio calabro.
- Formazione rivolta ai **Volontari del Servizio Civile Universale** della sede territoriale UICI di Reggio Calabria.

Formazione personale

- 70 ore di formazione a cura della Lega del Filo d'Oro, di cui parte in presenza e parte da remoto, che hanno permesso di arricchire le nostre competenze e avvicinarci in maniera corretta ed efficace al mondo della pluridisabilità.
- 8 ore di Corso base sulla sicurezza dei lavoratori.
- Formazione sulla nuova barra Braille Humanware Brailliant BI40X.
- Hanno rappresentato momenti di crescita formativa le partecipazioni alle trasmissioni di Slash Radio Web, gli incontri con i colleghi dei CCT e con i vari rappresentanti dell'UICI, della Bic e della Federazione.

Progettazione

- Progettazione e realizzazione dei progetti "**GESTI per crescere**" per le province di Reggio Calabria e Cosenza.
- Progettazione e realizzazione del **campo estivo regionale**, svoltosi presso la struttura "Alitalia" di Brancaleone (RC) e rivolto ai nostri utenti pluriminorati.
- Progettazione e rete con alcuni dei **centri riabilitativi** presenti su Reggio Calabria "Mariotti", Villa Betania" e "Equilibri Pedagogici", e con l'ASL di Fuscaldo (CS) per la definizione di interventi specifici sugli utenti seguiti.
- Progettazione e realizzazione del **progetto regionale a favore dei soggetti pluriminorati** con l'UICI di Reggio Calabria.
- Progettazione e rete con **Fondazione Sinapsi** di Catanzaro e Potenza.
- Redazione di **Gennariello**, per il quale sono stati curati i numeri di gennaio, di settembre e di ottobre 2023 con il gruppo dei colleghi dei CCT di Catania, Cagliari e Lecce.

- Abbiamo intensificato il rapporto di collaborazione con le **sezioni territoriali UICI in Calabria**.
- Abbiamo insistito con il **Presidente UICI Regionale** e con le **sezioni provinciali** sul reclutamento di figure professionali competenti sulla disabilità visiva e sull'incremento della formazione e dell'aggiornamento del personale scolastico. Troppe le carenze di competenze presenti sul territorio a cui bisogna rispondere con urgenza, eliminando l'improvvisazione e offrendo servizi adeguati.
- Pianificazione degli indirizzi generali della politica associativa regionale.

Sensibilizzazione

In diverse istituzioni scolastiche abbiamo organizzato laboratori che si ponevano come fine non solo la sensibilizzazione, ma soprattutto il coinvolgimento empatico verso il compagno con disabilità visiva. Grazie a queste iniziative, i compagni dei nostri alunni hanno potuto conoscere e utilizzare sussidi e strumenti tiflodidattici.

Nello specifico:

- Partecipazione alla **Giornata Nazionale del Braille**, attraverso la realizzazione di laboratori in più scuole in cui sono inseriti i nostri alunni, diverse per ordine e grado.
- Realizzazione di laboratori di sensibilizzazione e presentazione dei **LEGO Braille Bricks** presso diverse istituzioni scolastiche.
- Visita guidata della mostra internazionale **"I LOVE LEGO"**, ospitata dalla Pinacoteca Civica di Reggio Calabria e dal Foyer del Teatro Cilea. L'occasione è stata utile per pubblicizzare e consegnare un kit Lego Braille Bricks e per realizzare un laboratorio inclusivo con gli stessi mattoncini.

Attività educativa-riabilitativa

- Incontri in loco, nelle province di Reggio Calabria e Vibo Valentia, con gli specialisti della **"Leonardo Ausili"** per offrire servizi a favore degli utenti con pluridisabilità.
- Presentazione e sperimentazione di ausili e strumentazione tifloinformatica a cura della **Free Vision** di Messina e della **Mediavoice** di Roma presso la sede UICI di Reggio Calabria.

Eventi e partecipazione

- Cerimonia celebrativa del 75° anniversario dell'entrata in vigore della Costituzione che si è svolta nell'Aula di Montecitorio.
- Conferenza stampa della presentazione della mostra internazionale **"I LOVE LEGO"** presso la Pinacoteca di Reggio Calabria.
- Seminario conclusivo del progetto regionale a favore dei ciechi pluriminorati.
- Giornata Nazionale del cane guida, organizzata dall'UICI di Reggio Calabria.

- Iniziativa di raccolta fondi presso l'UICI di Reggio Calabria.
- Giornata di promozione del baseball a cura dell'UICI di Reggio Calabria.
- Tombolata promossa dall'UICI Nazionale, nel mese di gennaio, dedicata a tutti i bambini, alle bambine, alle ragazze e ai ragazzi ciechi, ipovedenti e con disabilità aggiuntive, oltre che alle loro famiglie.
- Tombolata promossa dall'UICI di Reggio Calabria, nel mese di dicembre, rivolta a tutti i bambini e ragazzi ciechi, ipovedenti e con disabilità aggiuntive, oltre che alle loro famiglie.

L'attività organizzativa - l'attività "social" - l'attività di studio

Rientrano nell'ambito dell'attività organizzative del Centro il lavoro di segreteria, di contabilità, di organizzazione di eventi ed iniziative, di corrispondenza in entrata ed uscita. L'impegno per gli operatori consiste non solo nel tenere i contatti con le diverse risorse presenti sul territorio ma anche e soprattutto nel trasmettere le relazioni delle consulenze alle istituzioni scolastiche, agli enti, agli utenti e alle famiglie.

Non meno importante è il lavoro di diffusione delle informazioni riguardanti i diversi servizi di cui è possibile usufruire, verso il personale scolastico e le famiglie. In particolare: reperimento di strumenti e ausili presso la Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi ONLUS grazie anche al bonus offerto; trascrizione dei testi scolastici, prestito e/o acquisto di testi di narrativa in Braille o a caratteri ingranditi da parte della Biblioteca Italiana per i Ciechi "Regina Margherita" di Monza; fornitura di ausili da parte delle Aziende Sanitarie; partecipazione a bandi pubblici per il reperimento di strumenti.

Attività "social" e di promozione del Centro

Riteniamo sia utile pubblicizzare l'esistenza e l'attività del CCT, troppo spesso sconosciuta anche in ambienti professionali. A questo scopo sono state messe in atto diverse iniziative:

- È stato contattato l'Ufficio Scolastico Regionale per metterlo a conoscenza dell'esistenza, dell'operato e dei servizi offerti dal CCT.
- È stata allargata la rete di contatti includendo nuove realtà come la Pinacoteca di Reggio Calabria e strutture riabilitative come "Equilibri pedagogici" e "Fondazione di Sinapsi" presente in più province.
- Periodicamente viene aggiornata la pagina Facebook del CCT attraverso la pubblicazione delle principali attività svolte, delle buone pratiche educative e didattiche, di materiali e strumenti tiflodidattici, di iniziative ed esperienze e tanto altro.

Rinnovo della sede

Anche gli uffici risentono del passare degli anni, per cui si è reso necessario intraprendere azioni per migliorare l'ambiente lavorativo rendendolo più efficiente:

- È stato fatto l'inventario del materiale presente in ufficio, attività importante per la gestione del lavoro.
- Sono stati ripuliti gli spazi lavorativi da una grande mole di materiale in disuso e sono stati smaltiti gli ausili ormai obsoleti.
- Grazie all'operazione di ammodernamento degli ausili tifloinformatici messa a punto dall'UICI Nazionale e dalla Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi, sono state create tre nuove postazioni tifloinformatiche: una dedicata alla cecità, una all'ipovisione e una alla pluridisabilità.

Rutigliano - Bari

A cura di *Dott.ssa Laura Iurlo, Dott.ssa Rosalucia Saracino*

L'attività dell'anno 2023 è stata particolarmente intensa a livello interattivo e partecipativo.

Come nei precedenti anni scolastici, le attività prioritarie hanno riguardato:

- Attività di consulenza
- Attività formativa e progettuale
- Attività educativa – riabilitativa per genitori/bambini/ragazzi
- Attività organizzativa, di studio, ricerca e formazione

Attività di consulenza

La modalità di svolgimento del servizio di consulenza, che con la pandemia si era gioco forza modificata, è stata parzialmente mantenuta nel corso del 2023: parte del lavoro è stato svolto da remoto, soprattutto per quel che concerne la partecipazione ai GLO. Questa modalità ha permesso di non rinunciare o chiedere, come spesso accadeva in passato (con esiti non sempre positivi), un cambio data. Sono riprese regolarmente le consulenze in presenza presso le sedi preposte, scolastiche e non (salvo casi di positività). Lo stesso si è fatto per quelle fatte anche attraverso i gruppi di lavoro whatsapp, con l'invio di foto, video tutorial e relative spiegazioni, viste le richieste all'ordine del giorno.

Il collegamento da remoto resta sicuramente un vantaggio sia in termini temporali sia in termini numerici. Adesso è possibile programmare in una giornata più incontri GLO di utenti, magari distanti tra loro, in virtù anche della preziosa presenza e collaborazione ormai consolidata con l'Assistente Tifloga, dott.ssa Rosalucia Saracino. In presenza, presso la sede del CCT o presso la sede scolastica concedente, restano le valutazioni dirette del caso, le attività addestrative rivolte agli alunni, ai docenti e/o ai loro educatori e ove possibile le attività formative.

Nel corso del periodo preso in esame dalla relazione, i servizi di consulenza hanno riguardato vecchi e nuovi utenti, le situazioni difficili e delicate dei nuovi inserimenti, i passaggi di ciclo, gli insegnanti di “nuova nomina” (che ormai da prassi e in barba alla continuità cambiano annualmente), le consulenze / alfabetizzazioni tifloinformatiche, l’informazione e la guida nella scelta dei sussidi didattici ed informatici più opportuni, nonché delle relative modalità di acquisizione, compresi i test scolastici e la relativa compilazione delle modulistiche.

Di seguito si riportano i dati relativi alle consulenze effettuate in presenza e fuori sede, specificando che i dati sono il frutto di **un nuovo sistema di raccolta dati** utilizzato da tutti i CCT e che consiste in pratica nel considerare la “consulenza” interna o esterna, per tutte le tipologie di persone presenti e a cui viene rivolta. Nel numero delle consulenze in sede, sono considerate non solo quelle effettuate con presenza fisica presso la sede del CCT, ma anche quelle svolte a distanza in meeting, oppure quelle svolte tramite email o telefonicamente. Di seguito, nello specifico, le consulenze esterne, si riferiscono a tutte le uscite desumibili dalle Attestazioni presenza (regolarmente inviate in Federazione e alla Coordinatrice) e dagli originali dei Buoni del Fondo Economato (che ogni fine anno inviamo in Federazione), senza però la specifica dei vari soggetti incontrati.

Consulenze anno 2023

CONSULENZE	In sede	Fuori sede	Chilometri percorsi
Anno 2023	2842	55	8984

Gli interventi fuori sede comprendono consulenze e GLO in presenza. Nello specifico:

- 7 GLO telematici,
- 3 Laboratori di lettura accessibile con il libro tattile “Giorgetto l’animale che cambia aspetto”, presso Servizio “Casa delle Bambine e dei Bambini” Sede Modugno-Carbonara per il Festival del Libro Sociale e di comunità della rete Bari Social Book; presso il Cerchio Magico di Ginosa (TA), nell’ambito del progetto “Connessioni TD-box” con i colleghi di Libri Tattili Illustrati; presso la La Casa di Pandora Asfa Puglia nell’ambito del progetto “Leggo tocco sento”.
- 2 laboratori sui Lego Braille Bricks, nell’ambito del progetto “Leghiamoci con i Lego”, in collaborazione con il comune di Bitonto e la Cooperativa ZIP presso la Scuola Secondaria di I Grado “Anna De Renzio” di Bitonto (BA), con la classe di un nostro alunno videoleso.

Attualmente, con la competenza delle province di Bari, Bat (Barletta-Andria-Trani) e Matera il CCT segue **n. 107 utenti**. Di seguito le tabelle di classificazione relative alla patologia degli alunni seguiti divisi per province e alle scuole frequentate inviate alla Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi – ONLUS e in allegato le Schede di rilevazione Dati relative al 1°, 2° e 3° quadrimestre inviate al Centro di Documentazione Tiflogica.

Numero utenti per tipologia di disabilità

Ciechi assoluti	25
Ipovedenti	37
Ciechi/Ipovedenti con disabilità aggiuntive	45
Totale	107

Numero utenti per tipologia di scuola

Asili Nido	0
Scuola d'Infanzia	4
Scuola Primaria	19
Scuola Secondaria I° grado	17
Scuola secondaria II° grado	44
Università	11
Altro (studenti corsi professionali, ecc.)	12
TOTALE UTENTI	107

Attività di formazione e progettuale

Nel periodo preso in esame dalla relazione, il CCT è stato coinvolto in diverse iniziative, in particolare si segnala:

- Partecipazione durante l'anno al corso di aggiornamento/formazione sulla PLURIMINORAZIONE nel PROCESSO di APPRENDIMENTO e INCLUSIONE, che si è svolto in parte in presenza e in parte a mezzo FAD (con condivisione di documenti e video), per un totale rispettivamente di 24 ore (12 presso la sede della Biblioteca di Monza e 12 presso la Lega del Filo d'Oro di Osimo) e 46 ore.
- Organizzazione della presentazione e consegna dei **Legò**, alla Cooperativa Sociale ZIP.H Polo integrato per le disabilità di Bitonto (BA), all'I.C. n.2 "Giovanni Paolo II" di Policoro (MT) nella sede della scuola primaria di un nostro utente pluriminorato ipovedente, alla Biblioteca Metropolitana "De Gemmis" di Bari, al 1° C.D. "De Amicis" Plesso San Giovanni Bosco di Modugno (BA) nella sede della scuola primaria di un nostro utente non vedente, all'I.C. "Don Bosco-Manzoni" Plesso Gianni Rodari di Andria (BT) nella sede della scuola primaria di un nostro utente non vedente, all'associazione Protezione Civile Di Rutigliano Odv, e al Liceo Scientifico "E. Amaldi" di Bitetto (BA) nella sede della scuola secondaria di II grado di un nostro utente non vedente, per un totale di altri 7 Kit consegnati.
- La Responsabile è intervenuta, come docente esperta per conto di Panta Rei Ricerca e Consulenza SRL di Matera, organismo accreditato alla Regione Basilicata per attività di formazione e servizi al lavoro, all'interno del Corso di Formazione di 130 ore rivolto ai futuri operatori ASACOM, sui seguenti temi: caratteristiche e uso di facilitatori per alunni videolesi, sussidi tiflodidattici e tifloinformatici, elementi di base del Codice Braille e di altre modalità di letto-scrittura afferenti la minorazione visiva, strategie e tecniche di intervento per l'inserimento della persona con disabilità visiva nel contesto scolastico e socio-educativo e tecnologie informatiche dedicate.
- Laboratori con il libro tattile **Giorgetto**.
- Laboratori con i **Legò Braille Bricks**.

- Il progetto di **Gennariello**, per il quale con il gruppo di colleghi dei CCT si sono realizzati i numeri di aprile e maggio.
- Il progetto “**GESTI**” redatto in collaborazione con Irifor Bari e Irifor BAT che si è svolto nel mese di luglio in gemellaggio con il CCT di Chieti.
- Prosegue la collaborazione con l'Università di Bari, nelle persone del Prof. Alberto Fornasari e Prof. Michele Baldassarre, all'interno del Percorso di Formazione Docenti di Sostegno nel TFA, con interventi dedicati.

Attività educativa – riabilitativa per bambini / ragazzi

Per quanto riguarda le iniziative a scopo educativo – riabilitativo rivolte ai bambini e ragazzi, nel periodo preso in esame dalla relazione, abbiamo partecipato all’organizzazione dell’iniziativa “*GESTI*”, in collaborazione con le sezioni I.Ri.Fo.R. Bari e I.Ri.Fo.R. BAT, previsto per il mese di luglio nei gg 18 e 19, con il progetto n.°105: “L’arte e il calcio a portata di mano... a spasso per Napoli tra il sacro e il profano”, in gemellaggio con il Centro di Consulenza di Chieti e la sua utenza.

L’attività organizzativa - l’attività “social” - l’attività di studio, ricerca e formazione

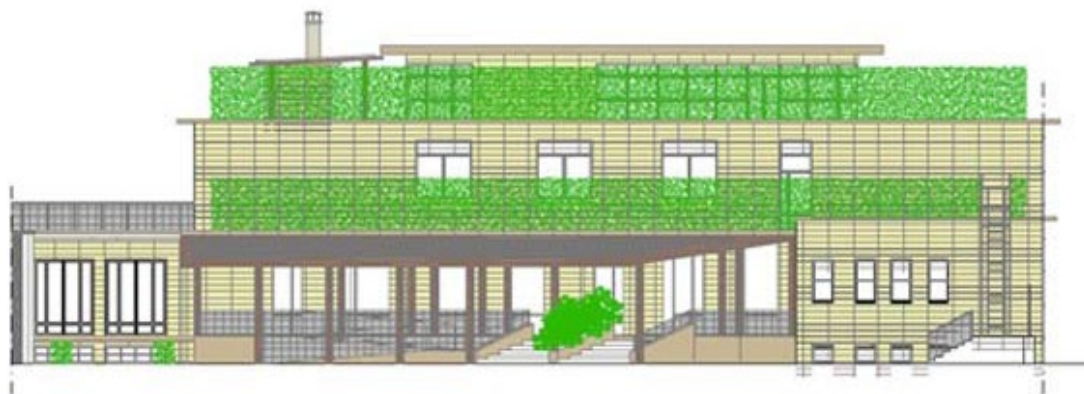
Nell’ambito dell’attività organizzativa del Centro, rientra il lavoro svolto settimanalmente di protocollo corrispondenza in entrata e in uscita; la gestione della contabilità; il lavoro di segreteria del Centro; il monitoraggio ed eventuali contatti con le risorse esistenti sul territorio, operanti in ambito tiflogico; il censimento degli alunni con minorazione visiva. Il lavoro di corrispondenza, effettuato oramai quasi esclusivamente attraverso il cellulare e la posta elettronica, riguarda: consulenze dirette agli insegnanti/educatori/famiglia grazie a gruppi di lavoro dedicati, (grazie all’App Whatsapp), trasmissione ai vari soggetti richiedenti privatamente e/o su apposite liste Broadcast (scuola, famiglia, altro...) di relazioni specifiche in merito alle valutazioni dirette effettuate, ma anche delle informazioni circa i diversi servizi, come Bonus della Federazione, trascrizione testi della Biblioteca, corsi, convegni, seminari, iniziative varie ecc..

Relativamente agli ordini del materiale tiflodidattico, sia con che senza BONUS, per l’anno 2023, sono stati 21 quelli effettuati direttamente dal CTT. Si registra ancora l’assenza delle tavolette in plastica (queste soprattutto per i più piccoli che si avviano alla scrittura Braille). Ci vorrebbe sempre più materiale per gli utenti pluriminorati, che purtroppo da molti anni, sono in maggioranza all’interno della nostra utenza; si rileva infine con piacere la presenza di nuovo materiale tiflodidattico all’interno del catalogo.

L’attività “social” su Facebook, della pagina creata nel lontano 2016, di cui segue il link (<https://www.facebook.com/pages/category/School/Centro-di-Consulenza-Tiflodidattica-Rutigliano-Resp-dottssa-Laura-Iurlo-238424246513073/>) continua, raccontando sempre le attività di consulenza più significative svolte come CCT, condividendo materiali e strumenti tiflodidattici interessanti, percorsi educativi stimolanti, progetti e iniziative dedicate, al fine di documentare la tiflodidattica, e soprattutto per condividere e diffondere buone pratiche educative.

Momenti di confronto costruttivo e di crescita formativa - professionale, sono stati anche le nostre partecipazioni a diverse trasmissioni di Slashradio WEB, e tutti gli incontri con i colleghi dei CCT e i vari rappresentanti dell’UICI, della BIC e della Federazione.

Centro Polifunzionale Sperimentale



Nell'anno 2005 il Ministero dell'Interno ha attribuito a questa Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi un Contributo Straordinario ai sensi della legge 28.12.2005, n. 278, per la realizzazione di un Centro polifunzionale sperimentale di alta specializzazione per la ricerca tesa all'integrazione sociale e scolastica dei ciechi pluriminorati.

Ai sensi dell'art. 1, comma 3, Ai sensi dell'art. 1, comma 3, della Legge n. 278/2005, questa Federazione redige la consueta relazione annuale (anno 2023) che invia al Ministero dell'Interno, richiamando integralmente le relazioni riferite agli anni precedenti, informando sullo stato di avanzamento dei lavori del **Centro Polifunzionale per Pluriminorati**.

Di seguito per maggior chiarezza si ricapitola l'iter burocratico – amministrativo seguito dalla stessa Federazione.

Si ricorda che il Consiglio di Amministrazione della Federazione con deliberazione n. 6 del 15 Febbraio 2017 ha approvato le linee guida del progetto, definendo i seguenti argomenti: Analisi del fabbisogno, Studio di fattibilità, Piano strategico.

La Federazione per l'acquisizione di queste ultime attività, d'intesa con il Provveditorato interregionale alle OO.PP. per il Lazio, l'Abruzzo e la Sardegna ha proceduto direttamente ed autonomamente alla selezione e individuazione delle professionalità necessarie, trattandosi di materia peculiare ed altamente specialistica, che richiede competenze riferibili al mondo della disabilità visiva e pluridisabilità. A tal proposito è stato pubblicato un Avviso per la raccolta delle offerte sul sito istituzionale della Federazione, comunicandolo direttamente agli Enti Federati e altri Enti e Fondazioni specializzati presenti sul territorio nazionale.

La Federazione con deliberazione del Consiglio di Amministrazione n. 10 del 30 Maggio 2018 provvedeva ad aggiudicare e affidare l'incarico per lo studio relativo al fabbisogno di servizi per i ciechi pluriminorati, alla fattibilità economica gestionale e al piano strategico, alla ditta Italo Porcile di Genova che risultata la miglior offerente, la suddetta ditta ha consegnato lo studio in data 24 Maggio 2019 e nella stessa data né ha preso atto il Comitato di Coordinamento costituito in base all'articolo 1, comma 2, della Legge n. 278/2005.

Si ricorda, altresì, che in data 3 Agosto 2017, la Federazione ha stipulato con il Provveditorato Interregionale alle Opere Pubbliche per il Lazio, l'Abruzzo e la Sardegna, la convenzione per

l'affidamento della funzione di stazione appaltante, ai sensi e per gli effetti dell'art. 37, D. Lgs. 19 Aprile 2016, n. 50, per la realizzazione del Centro di cui alla citata Legge 278/2005.

Detto Provveditorato, con nota del 29.09.2023, ha inviato a questa Federazione una informativa sullo stato delle procedure, che di seguito si riporta integralmente.

«A valere sulle risorse previste dalla predetta convenzione e allo scopo di attuare gli interventi in argomento questo Istituto, avendo deciso di affidare la progettazione definitiva ed esecutiva a soggetto esterno all'Amministrazione, ha esperito una procedura negoziata finalizzata alla individuazione del soggetto al quale affidare il servizio di progettazione esecutiva e di coordinamento della sicurezza in fase di esecuzione.

In esito a tale procedura è stata selezionata la società "ArchLiving Srl" con sede in Ferrara, via Monsignor Luigi Maverna, 4 con il ribasso del 29%.

Durante la fase di attivazione del servizio la società ArchLiving ha effettuato i primi sopralluoghi e ha ritenuto necessario approfondire il quadro conoscitivo dell'immobile attraverso indagini strutturali e geognostiche.

Conseguentemente ed in conformità alle disposizioni contrattuali contenute negli art.3 e 4 del disciplinatore di incarico, ha formulato una proposta che a seguito di verifiche e richieste di revisioni condotti da questo RUP ha portato alla formalizzazione della proposta definitiva con la nota del 13/05/2019 acquisita al protocollo di questo istituto al n.19279 del 15/05/2019.

Sulla base del predetto affidamento la citata società ha elaborato il progetto definitivo che è stato sottoposto alla citata Associazione con la nota n.38885 del 08/10/2019 che, con la delibera n.19 del 19 ottobre 2019, ha espresso il proprio gradimento.

Sulla base del predetto progetto, con nota n.41504 del 24/10/2019, il RUP ha richiesto al competente Ufficio la attivazione della Conferenza dei servizi allo scopo di ottenere le necessarie autorizzazioni e che, ad oggi, non è stata ancora chiusa.

Nelle more dell'ottenimento delle necessarie autorizzazioni e sulla base della proposta formalizzata dal la società incaricata della progettazione questo Istituto ha, previa selezione dell'operatore, affidato il servizio di indagini alla ditta CMG Testing. La predetta CMG Testing ha completato la propria attività restituendo l'esito delle indagini che sono state esaminate ed accettate del Progettista incaricato.

Sulla base degli esiti delle predette indagini, in considerazione del trascorrere del tempo, e allo scopo di minimizzare il tempo necessario ad attivare le procedute di gara:

- si è dato inizio alla fase progettazione esecutiva. Nel premettere che tale fase sconta la assenza della chiusura della conferenza dei servizi non potendo assumere decisioni definitive in ordine a tutti gli aspetti che possono essere oggetto di valutazione da parte degli Enti interessati dalla Conferenza medesima si evidenzia che sono in corso valutazioni legate alla organizzazione dei lavori allo scopo di minimizzare l'impatto sulle attività degli uffici di codesta Associazione;

- si è completata la progettazione antincendio che è stata sottoposta all'esame del competente ufficio del Comando nazionale dei VVF;
- in data 28/02/2022, con nota n.15188 dipvvf.COM-RM, il competente ufficio del Corpo Nazionale dei Vigili del Fuoco ha rilasciato il parere di conformità alla normativa ed ai criteri tecnici di prevenzione incendi.

Dopo un lungo iter che ha visto produrre numerose integrazioni ed atti esplicativi in data 30/05/2023 si è conclusa la Conferenza dei servizi che ha completo l'iter di ottenimento dei pareri Amministrativi (ad eccezione di quello relativo al deposito dei calcoli statici).

Preso atto delle intervenute variazioni normative ed in particolare delle norme sulla compensazione dei prezzi che richiedono di procedere all'aggiornamento dei costi si sono indette, a partire dal giugno 2023 alcuni incontri volti a definire e programmare le attività di completamento della progettazione esecutiva. Nel corso di tali incontri si è riscontrata la insufficienza del finanziamento originario e la necessità di definire una strategia di realizzazione dell'intervento che, auspicabilmente, passi attraverso la realizzazione di lotti funzionali.

Nell'ultima riunione tenutasi il 07/09/2023 si è presentata una aggiornata stima dei costi ed alcune ipotesi relative al primo stralcio funzionale. In tale sede si sono scelte le alternative da presentare ed è stato definito il livello progettuale delle proposte tecniche di stralcio. Con la nota del 22/09/2023 codesto Istituto ha espresso l'impossibilità, allo stato attuale, di disporre di ulteriori risorse. Con nota del 27/09/2023 la società "ArchLiving Srl" ha trasmesso, con il livello richiesto, la proposta di stralcio esecutivo.

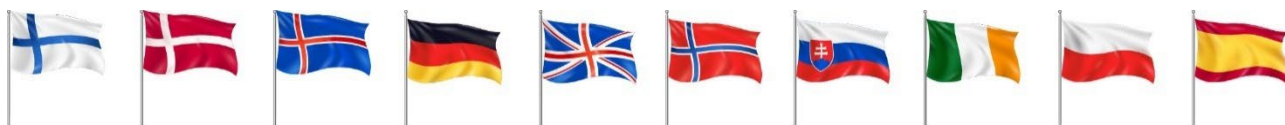
Tutto quanto sopra premesso con la presente nota si richiede di valutare la proposta allegata fornendo il proprio definitivo parere di gradimento ovvero indicare le modifiche da apportare o eventuali nuove disponibilità economiche nel frattempo emerse. La progettazione esecutiva dell'intervento terrà conto della risposta che codesta Associazione vorrà formulare con la consentita urgenza.»

A tal proposito, la Federazione rispondeva al Provveditorato, con nota del 29 settembre 2023, facendo allo stesso osservare che il contributo straordinario messo a disposizione dalla Stato con la Legge 28 dicembre 2005, n. 278, pari a € 4.857.184,79, è l'unica risorsa finanziaria che ha a disposizione per la realizzazione del Centro con la conseguenza che la differenza per giungere all'importo di €. 11.775.414,99, di cui al quadro economico comunicato dal Provveditorato per la realizzazione complessiva dell'opera, non è nella disponibilità finanziaria della stessa Federazione.

Pertanto, considerato che la Federazione si trova oggi nell'impossibilità di realizzare il Centro polifunzionale per la mancanza delle risorse finanziarie necessarie e che, dalle verifiche fatte, risulta in concreto non essere percorribile la proposta di stralcio del progetto esecutivo, di cui alla nota del Provveditorato sopra riportata, alla stessa non rimane altro che attivarsi presso il Governo e il Parlamento al fine di chiedere ed ottenere lo stanziamento delle risorse finanziarie mancanti, argomentando, tra l'altro, che la realizzazione del Centro polifunzionale ed i servizi che verranno dallo stesso erogati a soggetti pluriminorati consentiranno allo Stato di raggiungere l'interesse pubblico che sta alla base della Legge n. 278/2005, istitutiva del finanziamento, in attuazione del principio di sussidiarietà orizzontale di cui all'art. 118, ultimo comma, Cost.

Attività internazionale

a cura del *Vicepresidente Hubert Prefler*



Nel corso dell'anno 2023 la Federazione ha continuato a sviluppare alcune attività iniziate negli anni precedenti, anche a seguito delle linee guide scaturite dalla World Blindness Summit What it means to be blind and visually impaired “Conferenza Mondiale delle Cecità; Cosa significa essere persona con disabilità visiva”, Evento virtuale del 28, 29, 30 Giugno 2021.

Le tematiche di maggiore interesse della manifestazione possono essere così riepilogate:

- Work with Persons with MDVI – Challenges and Opportunities (traduzione: lavoro con le persone con pluridisabilità, sfide ed opportunità);
- The Future of Work, New Working Environments Post COVID-19 (traduzione: il futuro del lavoro, nuovi ambienti lavorativi dopo il COVID-19);
- Inclusive Education (traduzione: educazione inclusiva);
- Participation of People with Disabilities and Educators in the Achievement of SDG 4 (traduzione: partecipazione delle persone con disabilità con disabilità e degli educatori nel conseguimento dell'obiettivo di sviluppo sostenibile 4);
- Implementing the Marrakesh Treaty: WBU Training Initiative (traduzione: sviluppo del trattato di Marrakesh, l'iniziativa formativa dell'Unione mondiale dei ciechi);
- COVID 19 Intervention in Services for Person with Visual Impairment (traduzione: interventi nei servizi a favore delle persone con disabilità visiva durante lo stato emergenziale pandemico legato al COVID-19);
- Mathematics Education for Persons with Visual Impairment (traduzione: l'educazione alla matematica per persone con disabilità visiva);
- Audio description around the globe (traduzione: l'audiodescrizione nel mondo);
- Visionary Learning Enabled by Technology (traduzione: “apprendimento visionario” supportato dalla tecnologia);
- Early Childhood Care and Education (VI) (traduzione: intervento precoce ed educazione);
- Importance of Employment to Achieve the Sustainable Development Goals (traduzione: l'importanza del lavoro per il raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile);
- Inclusive Leadership and Proposal (traduzione: dirigenza inclusiva e proposte relative);

- Orientation Session Accessibility Go! a guide to action (traduzione: sessione di orientamento all'accessibilità, una guida all'azione).

Inoltre, nel corso dell'anno 2023 sono proseguiti i contatti a livello europeo in merito ai progetti relativi ai libri tattili: si tratta in particolare di attività legate alla produzione del materiale, alle modalità di divulgazione degli stessi ed alle metodologie di categorizzazione degli stessi.

Per quanto concerne i libri tattili, è continuata la distribuzione dei LEGO@ Braille Bricks nell'ambito del progetto lanciato dalla LEGO@ Foundation per insegnare il Braille ai bambini non vedenti in maniera giocosa.

Si ritiene che le attività internazionali della Federazione possano fruire di un ulteriore sviluppo in relazione alla recente elezione del cav. Hubert Perfler quale componente del Comitato della European Blind Union.

Un ottimo risultato raggiunto grazie all'intera compagine italiana del mondo della disabilità visiva; in particolare per quanto concerne la Federazione, va ricordato come, durante il quinquennio di mandato iniziato nel mese di aprile 2019, ci sia stata l'adesione all'International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI) che è la principale associazione mondiale di individui e organizzazioni che si occupano della parità di accesso a un'istruzione adeguata per i bambini e i giovani con disabilità visive.

A riguardo vanno elencati i contatti con ICEVI, sia a livello europeo che internazionale: in particolare, a livello europeo per quanto riguarda la partecipazione della Federazione agli eventi del 2024 (la conferenza di ICEVI Europe relativa all'educazione dei giovani con disabilità visiva che si svolgerà a Parigi a maggio di quest'anno) e del 2025 (la conferenza di ICEVI Europe in merito a cosa è stato fatto finora ed a cosa si può fare in relazione all'educazione dei giovani con disabilità visiva che si svolgerà a Padova a maggio 2025). Per quanto riguarda i contatti a livello internazionale, gli stessi sono stati sviluppati in relazione alla Conferenza Mondiale di ICEVI dedicata a "Inclusion in diversity: Equity and accessibility for all". Le tematiche specifiche sono le seguenti:

- Promuovere il dialogo su questioni e pratiche che riflettono il tema della conferenza "Inclusione nella diversità: Equità e accessibilità per tutti";
- Facilitare lo scambio di idee, esperienze, ricerche e pratiche attraverso interazioni formali e informali;
- Esplorare lo stato dell'educazione equa e di qualità, dell'abilitazione e della riabilitazione per i bambini e i giovani con disabilità visiva, sordocecità o disabilità multiple a livello nazionale, regionale e globale;
- Facilitare l'interazione con esperti, ricercatori e operatori internazionali nel campo della disabilità visiva che rispondono al tema della conferenza.

Monitoraggio svolto dall'Organo di Controllo

L'Organo di Controllo, nel rispetto dell'art.30 del D. Lgs.117/2017, ha vigilato sull'osservanza della Legge e dello Statuto e sul rispetto dei principi di corretta amministrazione, nonché sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile e sul suo concreto funzionamento.

Ha esercitato inoltre compiti di monitoraggio dell'osservanza delle finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale e, in particolare, ha verificato con opportune metodologie su base campionaria il rispetto delle disposizioni dettate dagli artt. 5,6,7,8 del D.Lgs. 117/2017.

Gli accertamenti svolti dall'Organo di Controllo, ai fini del riscontro della conformità alle previsioni delle Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale, hanno riguardato, in particolare, la rispondenza della struttura del Bilancio Sociale alle Linee Guida previste dal DM del 4/7/2019 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

L'Organo di Controllo, nel corso dell'anno 2023, ha esercitato anche la funzione di Revisione, ai sensi dell'art.31 del D. Lgs.117/2017.

Relazione dell'Organo di Controllo

Verbale relativo all'esame del bilancio di esercizio e bilancio sociale anno 2023 - N. 2/2024

In data 25 marzo 2024, presso la sede di Via Alberto Pollio, n.10, in Roma, alle ore 09,00 si è riunito l'Organo di Controllo della Federazione Nazionale delle Istituzioni pro Ciechi - Onlus per procedere all'esame del:

- Bilancio di esercizio al 31/12/2023, relazione;
- Bilancio Sociale anno 2023, attestazione;
- Varie ed eventuali.

redatti secondo gli schemi previsti dal Codice del Terzo Settore (Modello A – B – C).

Sono presenti.

- Dott. Carmine Silano (Presidente);
- Gr. Uff. Silvestro Silvio Vitale (Componente);
- Dott.ssa Irene Monsurrò (Componente in rappresentanza del MEF).

Assistono ai lavori il Segretario Generale Arch. Innocenzo Fenici, la dipendente responsabile del settore contabilità dell'Ente Rag. Viola Ruperto e la Dottorssa Giuseppina Piccolo consulente.

Si passa, quindi, all'esame della documentazione (Bozza Bilancio esercizio 2023 e Relazione di Missione anno 2023; Bozza Bilancio Sociale 2023) ricevuta per posta elettronica. Dopo che i componenti dell'Organo di Controllo acquisiscono alcune informazioni al riguardo, redigono la

relazione al Bilancio di esercizio per l'anno 2023, che viene allegata al presente verbale e ne costituisce parte integrante (allegato 1) e al Bilancio Sociale per l'anno 2023 (allegato 2).

L'Organo di Controllo, evidenzia che il Bilancio al 31/12/2023 oggetto di esame, comprende nel suo complesso le attività istituzionali seguenti, descritte ampiamente nella Relazione di Missione:

- A) lo stato dei lavori e i costi sospesi del costruendo Centro Polifunzionale Sperimentale (Legge 278/2005) nella fase burocratica degli adempimenti amministrativi;
- B) l'andamento e le risultanze della gestione delle attività d'interesse generale e dei servizi erogati al mondo dell'educazione e della formazione scolastica degli studenti non vedenti, ipovedenti e con disabilità aggiuntive;
- C) le spese di competenza esercizio del progetto straordinario per la promozione, la tutela e il sostegno dei processi di inclusione scolastica, culturale e sociale degli alunni e degli studenti ciechi ed ipovedenti con disabilità aggiuntive, di cui al contributo straordinario statale di euro 1.000.000,00 erogato ai sensi della Legge finanziaria 2023 comma 112, rendicontato a parte secondo le linee dettate dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

Non essendovi altre questioni da trattare, la riunione termina alle ore 13,30 previa stesura del presente verbale, che viene successivamente inserito nell'apposito registro.

Letto, confermato e sottoscritto.

L'Organo di Controllo

Dott. Carmine Silano	(Presidente)
Gr. Uff. Silvestro Silvio Vitale	(Componente)
Dott.ssa Irene Monsurrò	(Componente in rappresentanza MEF)

Allegato 1 - Relazione dell'Organo di Controllo al bilancio d'esercizio anno 2023

Al Consiglio di amministrazione e all'Assemblea Federale della Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi - Onlus - Roma

L'Organo di Controllo nell'esercizio chiuso al 31/12/2023, ai sensi della normativa vigente, ha svolto sia la funzione di Vigilanza prevista dall'art. 30 del Codice del Terzo Settore (CTS), sia quella della Revisione Legale prevista dall'art. 31 dello stesso Codice.

Pertanto, la presente Relazione unitaria, evidenzia distintamente nella Sezione A la Relazione sulla revisione contabile del Bilancio di esercizio e nella Sezione B la Relazione sull'attività di vigilanza svolta.

L'Ente, a decorrere dall'esercizio 2021, ha adottato la modulistica di Bilancio ETS prevista dal D.M. 5/3/2020 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

Il Bilancio annuale comprende lo Stato Patrimoniale, il Rendiconto Gestionale e la Relazione di Missione, in aderenza a quanto previsto dal D.M. 5/3/2020 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

Il progetto di Bilancio chiuso al 31/12/2023 è stato messo a nostra disposizione nei termini previsti dalla normativa in vigore.

In attesa dell'iscrizione al RUNTS, è da precisare che le Onlus in quanto tali continueranno a mantenere il previgente regime fiscale previsto dal D. Lgs. n. 460/1997. Pertanto nell'interpretazione della nuova modulistica le "attività di interesse generale e diverse", vanno ancora lette come "attività istituzionali e attività direttamente connesse".

Sezione A - Relazione di revisione contabile del bilancio chiuso al 31/12/2023 ai sensi dell'art. 2409 e ss c.c. e art. 31 cts

Il progetto di Bilancio di esercizio della Federazione chiuso al 31/12/2023, predisposto dal Consiglio di amministrazione ai sensi dell'art. 10, comma 1, lettera h) dello Statuto, evidenzia le seguenti cifre raffrontate con la riclassificazione dei dati dell'esercizio precedente:

			FEDERAZIONE NAZIONALE DELLE ISTITUZIONI PRO CIECHI ONLUS/ETS		
			VIA A. POLLIO N. 10		
			00159 ROMA RM		
			C.F.80254570585 P.I. 02136811003		
			MODELLO A - STATO PATRIMONIALE		
				2023	2022
ATTIVO					
A) QUOTE ASSOCIATIVE O APPORTI ANCORA DOVUTI					
B) IMMOBILIZZAZIONI					
	I - Immobilizzazioni immateriali				
		3) diritti di brevetto industriale e diritti di utilizzazione delle opere dell'ingegno	607.500	607.500	
		Totale immobilizzazioni immateriali	607.500	607.500	
	II - Immobilizzazioni materiali				
		1) terreni e fabbricati	4.247.029	4.235.069	
		2) impianti e macchinari	71.990	4.744	
		3) attrezzature	122.801	24.302	
		Totale immobilizzazioni materiali	4.441.820	4.264.115	
		TOTALE IMMOBILIZZAZIONI	5.049.320	4.871.615	
C) ATTIVO CIRCOLANTE					
	I - Rimanenze				
		1) materie prime, sussidiarie e di consumo	263.361	231.163	
		Totale rimanenze	263.361	231.163	
	II - Crediti				
		1) verso utenti e clienti	22.151	18.490	
		2) verso associati e fondatori	12.911	10.846	
		3) verso enti pubblici	0	21.816	
		4) verso soggetti privati per contributi	29.000	5.000	
		9) crediti tributari	118.273	54.425	
		12) verso altri	733.076	556.261	
		TOTALE CREDITI	915.411	666.838	
		III - Attività finanziarie che non costituiscono immobilizzazioni	2.823.593	2.771.750	
	IV - Disponibilità liquide				
		1) depositi bancari e postali	2.693.971	2.250.648	
		3) danaro e valori in cassa	407	67	
		Totale disponibilità liquide	2.694.378	2.250.715	
		TOTALE ATTIVO CIRCOLANTE	6.696.743	5.920.467	
		Totale Attivo	11.746.063	10.792.081	

	FEDERAZIONE NAZIONALE DELLE ISTITUZIONI PRO CIECHI ONLUS/ETS		
	VIA A. POLLIO N. 10		
	00159 ROMA RM		
	C.F.80254570585 P.I. 02136811003		
	MODELLO A - STATO PATRIMONIALE		
		2023	2022
PASSIVO			
A) PATRIMONIO NETTO			
I - Fondo di dotazione dell'ente		988.560	982.304
II - Patrimonio vincolato		8.507.531	7.959.172
TOTALE PATRIMONIO NETTO		9.496.091	8.941.476
B) FONDI PER RISCHI E ONERI			
3) altri		180.000	74.646
TOTALE FONDI PER RISCHI E ONERI		180.000	74.646
C) TRATTAMENTO DI FINE RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO		910.136	850.083
D) DEBITI			
1) debiti verso banche		761.854	788.816
7) debiti verso fornitori		81.672	46.942
9) debiti tributari		65.874	60.746
10) debiti verso istituti di previdenza e di sicurezza sociale		243	(38)
12) altri debiti		42.851	23.154
TOTALE DEBITI		952.494	919.620
E) RATEI E RISCONTI PASSIVI		175.688	
Totale Passivo		11.714.409	10.785.825
AVANZO/DISAVANZO		31.654	6.256
Totale a pareggio		11.746.063	10.792.081

MODELLO B
RENDICONTO GESTIONALE

ONERI E COSTI	2023	2022	PROVENTI E RICAVI	2023	2022
A) Costi e oneri da attività di interesse generale			A) Ricavi, rendite e proventi da attività di interesse generale		
			1) Proventi da quote associative e apporti dei	13.944	13.912
1) Materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	89.260	106.990	2) Proventi dagli associati per attività mutuali		
2) Servizi	817.384	486.012	3) Ricavi per prestazioni e cessioni ad associati		
			4) Erogazioni liberali		
3) Godimento beni di terzi			5) Proventi del 5 per mille	733	700
4) Personale	1.228.581	1.129.662	6) Contributi da soggetti privati	294.143	321.870
			7) Ricavi per prestazioni e cessioni a terzi	72.720	63.103
5) Ammortamenti	73.063	23.830	8) Contributi da enti pubblici	2.342.642	1.343.458
6) Accantonamenti per rischi ed oneri			9) Proventi da contratti con enti pubblici		
7) Oneri diversi di gestione	51.671	7.887	10) Altri ricavi, rendite e proventi		
8) Rimanenze iniziali	231.163	218.192	11) Rimanenze finali	263.361	231.163
9) Accantonamento a riserva vincolata per decisione degli organi istituzionali	417.456				
10) Utilizzo riserva vincolata per decisione degli organi istituzionali					
Totale	2.908.578	1.972.573	Totale	2.987.543	1.974.207
			Avanzo/disavanzo attività di interesse generale (+/-)	78.965	1.634
D) Costi e oneri da attività finanziarie e patrimoniali			D) Ricavi, rendite e proventi da attività finanziarie e patrimoniali		
1) Su rapporti bancari	11.612	11.397	1) Da rapporti bancari		3
2) Su prestiti	26.975	15.904	2) Da altri investimenti finanziari		
3) Da patrimonio edilizio			3) Da patrimonio edilizio		
4) Da altri beni patrimoniali			4) Da altri beni patrimoniali	45.512	42.000
5) Accantonamenti per rischi ed oneri					
6) Altri oneri			5) Altri proventi		
Totale	38.587	27.300	Totale	45.512	42.003
			Avanzo/disavanzo attività finanziarie e patrimoniali (+/-)	6.925	14.702
Totale oneri e costi	2.947.165	1.999.873	Totale proventi e ricavi	3.033.055	2.016.209
			Avanzo/disavanzo d'esercizio prima delle imposte (+/-)	85.890	16.336
			Imposte	54.236	10.080
			Avanzo/disavanzo d'esercizio (+/-)	31.654	6.256

L'Organo di Controllo ha svolto la Revisione contabile in conformità ai principi contabili nazionali OIC, nonché alle previsioni specifiche previste dal principio contabile ETS n. 35 OIC. Precisa, in ossequio alla normativa in vigore, che la responsabilità dei criteri di redazione del Bilancio in esame è competenza dell'Organo amministrativo, mentre all'Organo di Controllo compete un giudizio sul Bilancio basato sulla revisione legale dei conti.

Pertanto, per quanto di competenza, l'esame della revisione del Bilancio è stato condotto dall'Organo di Controllo secondo i principi di revisione evidenziati in precedenza, con l'intento di acquisire ogni elemento necessario per accertare se il Bilancio in questione fosse viziato da errori significativi e quindi risultasse nel suo complesso attendibile.

Il procedimento di revisione ha compreso un esame, sulla base di verifiche a campione, degli elementi probativi a supporto dei saldi e delle informazioni contenute nel Bilancio, nonché la valutazione

dell'adeguatezza e della correttezza dei criteri contabili utilizzati e della ragionevolezza delle stime effettuate dagli amministratori.

In sostanza, il Bilancio di esercizio chiuso al 31/12/2023 è conforme alle norme che ne disciplinano i criteri di redazione, nonché rappresenta, anche attraverso la Relazione di Missione sulla gestione elaborata dall'Organo amministrativo, in modo corretto e veritiero la situazione patrimoniale, economica e finanziaria dell'Ente.

Sezione B - Relazione sull'attività di vigilanza ai sensi dell'art. 2403 e ss c.c. e art. 30 cts

L'Organo di Controllo nel corso dell'esercizio 2023, attraverso le riunioni periodiche, ha vigilato sull'osservanza della Legge e dello Statuto sociale, nonché sul rispetto dei principi di corretta amministrazione.

Ha partecipato alle riunioni del Consiglio di Amministrazione, acquisendo informazioni sul generale andamento della gestione e sulla sua prevedibile evoluzione, sulle operazioni di maggiore rilievo economico, finanziario e patrimoniale effettuate dall'Ente nel corso dell'esercizio, assicurandosi che le operazioni deliberate e poste in essere fossero conformi alla Legge e allo Statuto sociale, comunque non manifestamente imprudenti o azzardate, in conflitto di interessi o tali da compromettere l'integrità del patrimonio sociale.

Ha, altresì, acquisito conoscenza della struttura organizzativa dell'Ente e vigilato sull'adeguatezza e sul funzionamento dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile, relativamente ai quali non sono emerse osservazioni di sorta.

Infine, ha monitorato, per quanto di competenza, sull'osservanza delle finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale con particolare riferimento agli artt. 5 (attività di interesse generale), 6 (attività diverse), 7 (raccolta fondi), 8 (assenza scopo di lucro) del D. Lgs. 3 luglio 2017, n.117 e dello Statuto sociale.

Tali attività hanno direttamente impatto sulla redazione del Bilancio Sociale.

Dall'attività di vigilanza e controllo, non sono emersi fatti significativi suscettibili di segnalazione o di menzione nella presente relazione.

Conclusioni

Per quanto precede, l'Organo di Controllo non rileva motivi ostativi all'approvazione del Bilancio di esercizio al 31/12/2023, né ha obiezioni da formulare in merito alla proposta di deliberazione presentata dall'Organo amministrativo per la destinazione del risultato di esercizio.

Letto, confermato e sottoscritto.

L'Organo di Controllo

Dott. Carmine Silano	(Presidente)
Gr. Uff. Silvestro Silvio Vitale	(Componente)
Dott.ssa Irene Monsurrò	(Componente del MEF)

Allegato 2 - Attestazione di conformità dell'Organo di controllo al bilancio sociale anno 2023.

Spett.le Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi - onlus

1. Sono state svolte verifiche di conformità ed analisi sul Bilancio Sociale al 31/12/2023 della Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi - Onlus al fine di valutare quanto affermato e contenuto nel "Documento" secondo cui tale bilancio è stato predisposto in conformità alle linee guida del Decreto 4 luglio 2019 e le disposizioni di cui al D. Lgs. 117 del 2017 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

Il documento è stato redatto secondo i seguenti principi:

- completezza;
- rilevanza;
- trasparenza;
- neutralità;
- competenza di periodo;
- comparabilità;
- chiarezza;
- veridicità e verificabilità;
- attendibilità;
- autonomia.

La responsabilità della predisposizione del Bilancio Sociale, in accordo con i menzionati principi, compete al Consiglio di amministrazione.

2. Allo scopo di poter valutare le affermazioni richiamate nel “Documento” sono state svolte le seguenti procedure di verifica così sinteticamente riassunte:

- a. Verifica della rispondenza dei dati e delle informazioni di carattere economico-finanziario ai dati ed alle informazioni riportate nel Bilancio d’esercizio al 31 dicembre 2023;
- b. Analisi delle modalità di funzionamento dei processi che sottendono alla generazione, rilevazione e gestione dei dati quantitativi. In particolare, sono state svolte le seguenti procedure:
 - i. discussioni con i Vertici responsabili amministrativi e del settore contabilità, al fine di ottenere una generale comprensione delle attività della Federazione, di raccogliere informazioni circa il sistema informativo, contabile e di reporting alla base della predisposizione del Bilancio Sociale e di rilevare i processi, le procedure ed il sistema di controllo interno che supportano la raccolta, aggregazione, elaborazione e trasmissione dei dati, dalle singole aree operative e uffici dell’Ente alla funzione responsabile della predisposizione del Bilancio Sociale;
 - ii. analisi a campione della documentazione di supporto alla predisposizione del Bilancio Sociale, al fine di ottenere una conferma dell’attendibilità delle informazioni acquisite attraverso le informazioni ricevute e dell’efficacia dei processi in atto, della loro adeguatezza in relazione agli obiettivi descritti e del funzionamento del sistema di controllo interno per il corretto trattamento dei dati e delle informazioni;
 - iii. analisi della completezza e della congruenza interna delle informazioni qualitative riportate nel Bilancio Sociale.

Tale attività è stata svolta secondo le linee guida di riferimento sopra evidenziate.

Dal lavoro svolto non emergono alcune aree di attenzione sia per ciò che riguarda l’esplicitazione degli indicatori di performance sociali/ambientali che permettano il collegamento tra strategia, obiettivi e consuntivi della gestione sulle aree in cui opera l’Ente e sia nella descrizione degli aspetti quantitativi delle azioni realizzate nelle diverse aree di attività.

Dichiarazione conclusiva con espressione del giudizio sull'attestazione:

Alla luce di tutto quanto sopra, si ritiene che il Bilancio Sociale 2023 della Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi - Onlus sia sostanzialmente conforme ai contenuti delle linee guida del Decreto 4 luglio 2019 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e fornisca agli stakeholders un quadro complessivo accurato delle performance del medesimo Ente, ponendo gli stessi nelle condizioni di disporre di informazioni utili sulla qualità dell'attività della Federazione, anche sotto il profilo etico-sociale.

Letto, confermato e sottoscritto.

L'Organo di Controllo

Dott. Carmine Silano	(Presidente)
Gr. Uff. Silvestro Silvio Vitale	(Componente)
Dott.ssa Irene Monsurrò	(Componente del MEF)

Si ringraziano quanti hanno collaborato alla redazione del Bilancio Sociale 2023.



Federazione
Nazionale
delle Istituzioni
Pro Ciechi

Federazione Nazionale delle Istituzioni Pro Ciechi Onlus, via Alberto Pollio, 10 - 00159 Roma
Tel. 06 5122747 / 06 393657 / Fax 06 5123893 / 06 39366521
info@prociechi.it – www.prociechi.it
P. iva 02136811003 - C.F. 80254570585 - Codice Univoco WP7SE2Q